

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 56 г. ТОМСКА

Пономарева Жамилия Абумуслимовна

Треугольник

Методическая разработка

(План урока)

Томск 2006

© Пономарева Ж.А., 2006

© Гимназия № 56 г. Томска, 2006

© Томский государственный университет, 2006

Предмет: конструирование (предметная область – математика).

Тема урока: Треугольник (1-й класс).

Тип урока – комбинированный.

Вид урока – урок с использованием ИКТ.

Место урока в учебном плане – 1-й урок темы «Треугольник».

Цель: Познакомить учащихся с понятием «треугольник», «сторона треугольника», «вершина треугольника».

Задачи:

Обучающая: сформировать представление о понятиях «треугольник», «сторона треугольника», «вершина треугольника»; научить находить стороны и вершины на чертеже, строить фигуру; познакомить с видами треугольников;

Развивающая: развивать внимание, память, графические навыки и логическое мышление;

Воспитывающая: воспитывать уважение к чужому мнению, толерантность.

Методы: наглядно-иллюстративный, проблемного изложения, репродуктивный.

Оборудование: цветные карандаши, линейка, простой карандаш, тетрадь, компьютеры. Мультимедийный курс «Путешествие в конструирование», (авторы Буримова И.И., Пономарева Ж.А.). Проектор, доска, рисунки для логической разминки, заготовки для изготовления треугольников из отрезков (правильная и неправильная)

План урока.

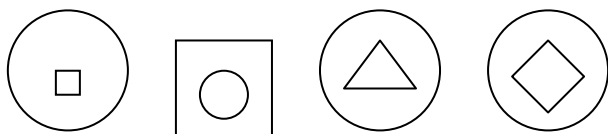
1. Организационный момент – 1-2 мин.
2. Логическая разминка – 3-5 мин.
3. Актуализация опорных знаний – 5 мин.
4. Физминутка – 3 мин.
5. Объяснение нового материала – 10 мин.
6. Гимнастика для глаз – 2 мин.
7. Первичное закрепление – 12 мин.
8. Рефлексия (итог урока) – 3-4 мин.
9. Домашнее задание – 2 мин.

Ход урока.

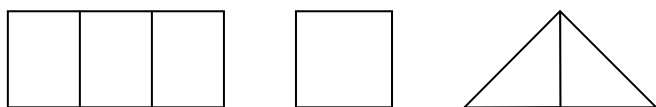
1. Оргмомент.

2. Логическая разминка.

- Найди лишний предмет и объясни, почему он лишний.



- 10 сек смотри на картинку. Нарисуй по памяти.



- Петя сильнее, чем Коля. Вова слабее, чем Петя. Кто слабее всех?

- Дима старше Вани, а Ваня старше Кости. Кто старше- Дима или Костя?

3. Актуализация опорных знаний.

На доске нарисованы несколько отрезков, несколько ломаных и несколько лучей вперемешку. Задание: на какие группы можно разбить данные фигуры?(На отрезки, ломаные и лучи)

- Чем отрезки отличаются от остальных фигур? (Отрезок – линия ограниченная с двух сторон)
- В чем особенность лучей? (Луч имеет начало, но не имеет конца)
- Что отличает ломаную линию от других фигур? (Ломаная линия состоит из звеньев. У ломаной есть вершины).

Происходит повторение основных понятий: угол, луч, отрезок, точка, ломаная.

4.Физминутка.

5. Работа над новым материалом.

- Ребята, как вы думаете, что получится, если соединить 3 отрезка в замкнутую ломаную линию? Попробуйте.

Что же получилось? Получилась новая геометрическая фигура – треугольник. Учитель включает проектор и демонстрирует информационный кадр темы «Треугольник».

Путь: *Содержание – Фигуры – Плоские геометрические фигуры - Треугольник.*

Она имеет 3 угла и 3 стороны. Обведи углы разными цветными карандашами. (Дети обводят углы в своей тетради)

Итак, почему же треугольник так называется? (Потому что у него три стороны и три угла)

Обведи стороны треугольника разными карандашами.

Проблемная ситуация: двум группам детей дать модели трех отрезков и попросить построить из них треугольник. У одной группы будут отрезки такого размера, из которых треугольник не сложится. Почему у одной группы треугольник получился, а у другой нет?

-Как вы думаете, из любых ли отрезков можно построить треугольник? (Наверное, нет)

-Вы совершенно правы. Посмотрите на экран. (Учитель демонстрирует анимационный кадр с возможностью построения треугольника из трех отрезков.)

-Почему же одна группа не сумела построить треугольник? (Потому что два маленьких отрезка вместе должны быть длиннее самого большого. А это условие у одной группы не было выполнено).

Учитель заменяет отрезки. Группа выкладывает модель треугольника.

6. Гимнастика для глаз.

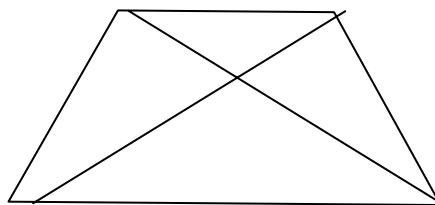
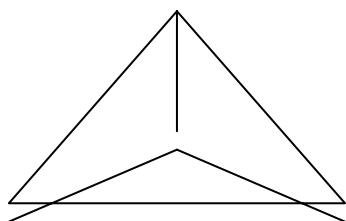
7.Первичное закрепление.

Работа с ММК. Учителем заранее подготовлено задание на компьютере:

-из множества фигур выбрать только треугольники. Обычно дети легко справляются с этим заданием.

Следующее задание более сложное

- сосчитать сколько треугольников есть на экране и ввести число. Поскольку все фигуры на этом кадре очень яркие, то задание требует от детей сосредоточенности и внимания.
- Если все справились с последним заданием без ошибок, то можно переходить к работе в тетради. Дети пересаживаются за рабочие столы. Работа в тетради.
- Нарисуй 2 треугольника. Обведи разными карандашами их стороны.



- Сколько треугольников ты видишь на каждом чертеже?

Перерисуй в тетрадь. Попробуй заштриховать каждый из них разной штриховкой.

- Закрась все треугольники одинаково.

- Найди среди них треугольник с прямым углом. Это - прямоугольный треугольник.

Начерти 2 прямоугольных треугольника.

Треугольник, у которого есть тупой угол - тупоугольный треугольник.

Начерти такой треугольник. Подумай, могут ли быть у треугольника два тупых угла?

А два прямых угла?

Тогда остальные углы какими будут? (острыми)

А если в треугольнике все углы острые, как он называется? (остроугольный)

- Запомни стишок:

Узнает очень просто

Меня знакомый школьник:

Я тупо- ,прямо- ,остро-

Угольный треугольник.

(Дети повторяют стишок, показывая руками виды треугольников. Это знание можно использовать на дальнейших уроках в качестве физминутки.)

8. Рефлексия. Итог урока.

- Что нового и интересного узнали на уроке?
- Какое открытие сделали?
- Почему очень важно помнить это открытие?
- Довольны ли вы своей работой?

9. Д/З.

Составить композицию из треугольников на тему «лесная поляна».

Анализ урока: Данный урок проводится в 1 классе. В урок включена работа с мультимедийным курсом «Путешествие в конструирование». Проектор используется на этапе объяснения нового материала и на этапе решения проблемной ситуации. Самостоятельная работа с компьютером проводится на этапе первичного закрепления материала. Работа детей с компьютером позволяет ощутить им значимость самостоятельной деятельности, воспитывает чувство ответственности. Работа с ММК помогает более продуктивно использовать урочное время.