

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 56 г. ТОМСКА

Пономарева Жамилия Абумуслимовна

Угол. Обозначение угла. Стороны угла. Вершина

Методическая разработка

(План урока)

Томск 2006

© Пономарева Ж.А., 2006

© Гимназия № 56 г. Томска, 2006

© Томский государственный университет, 2006

Предмет: конструирование (предметная область – математика).

Тема урока: Угол. Обозначение угла. Стороны угла. Вершина (1 класс).

Тип урока – комбинированный.

Вид урока – урок с использованием ИКТ

Место урока в учебном плане – 1-ый урок темы «Угол»

Цель: Познакомить учащихся с понятием «угол», «сторона угла», «вершина».

Задачи:

Обучающая: сформировать представление о понятиях «угол», «сторона угла», «вершина»;

Развивающая: развивать внимание, память, графические навыки и логическое мышление;

Воспитывающая: воспитывать самостоятельность, ответственность.

Методы: наглядно – иллюстративный, проблемного изложения, репродуктивный.

Оборудование: цветные карандаши, линейка, простой карандаш, тетрадь, компьютеры. Мультимедийный курс «Путешествие в конструирование». Авторы Буримова И.И., Пономарева Ж.А., проектор, доска, рисунки для логической разминки, лист бумаги для модели угла.

План урока.

1. Организационный момент – 1-2 мин.
2. Логическая разминка – 3-5 мин.
3. Актуализация опорных знаний – 6 мин.
4. Физминутка – 3 мин.
5. Объяснение нового материала – 9 мин.
6. Гимнастика для глаз – 2 мин.
7. Первичное закрепление – 12 мин.
8. Рефлексия (итог урока) – 3-4 мин.
9. Домашнее задание – 2 мин.

Ход урока.

1. Оргмомент.

2. Логическая разминка:

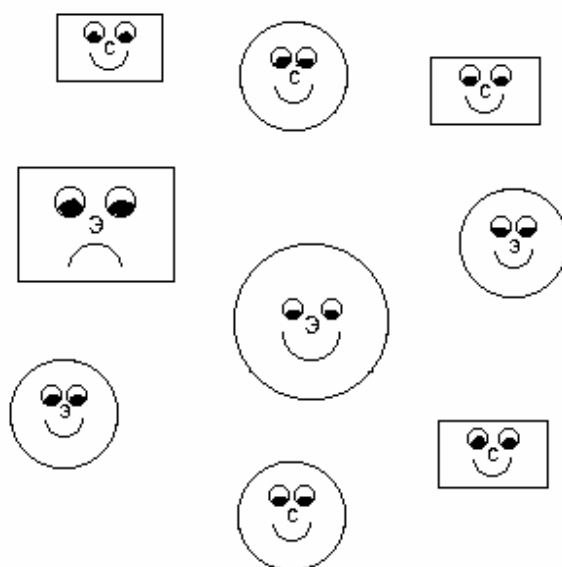
- Расшифруй слова (анаграммы):

МАЯПРЯ ЧУЛ
РЕЗОТК КИНИТ

(прямая, отрезок, луч, нитки).

Какое слово лишнее? А с остальными словами где мы встречались? (На прошлых уроках).

- На какие группы можно разбить фигуры и по каким признакам? (Фигуры можно сделать 2-х цветов).



(по форме, цвету, размеру, настроению, форме носа).

Составьте все возможные равенства по этому рисунку.

$$(П+К=Ф)$$

$$4+5=9$$

$$K+П=Ф \quad 5+4=9$$

$$Ф-П=К \quad 9-4=5$$

$$Ф-К=П \quad 9-5=4$$

3. Актуализация опорных знаний. Повторение основных понятий прошлого урока.

На доске начерчена ломаная линия из 5 – 7 звеньев.

- Как называется эта фигура? (Ломаная линия)
- Из чего она состоит? (Из звеньев)
- Покажите на рисунке звенья ломаной. Сосчитайте, сколько их.
- Покажите вершины ломаной. Сосчитайте, сколько их у этой ломаной.
- Отметьте вершины ломаной цветным мелом.
- Как можно измерить длину ломаной? (Измерить длину каждого звена и сложить все длины)
- Начерти ломаную из двух звеньев.
- Отметь вершину.

4. Физминутка.

5. Объяснение нового материала.

- А теперь поставь в тетради точку.
- Из этой точки проведи вниз 2 наклонные линии. (Учитель выполняет работу на доске)
- Посмотри, получилась горка, которая в геометрии называется углом.
- Знакомо ли вам это изображение? (Да, оно очень напоминает ломаную из двух звеньев, которую мы только что чертили в тетрадях.)
- Вы абсолютно правы. (Учитель включает проектор для демонстрации.)

Путь:

Содержание – Фигуры – Плоские геометрические фигуры- Угол

Проводится подробный разбор первых трех кадров:

1 кадр – построение угла

2 кадр – обозначение углов. Дети в тетрадях обозначают угол любым из предложенных обозначений.

3 кадр – название составляющих угла – вершины (точка) и сторон (лучей)

Точка – это вершина угла, а лучи, которые выходят из вершины, называются его

сторонами.

6. Гимнастика для глаз.

7. Первичное закрепление.

Угол можно составить из 2-х отрезков. Начерти его. (Желающие дети могут выполнять работу на доске)

- А теперь выполним задание компьютера. (Дети пересаживаются за машины)

Работа с ММК. На каждом компьютере открыт нужный кадр, на котором изображены несколько фигур. У каждой фигуры нужно сосчитать количество углов и впечатать цифры в соответствующее фигуре окошко. В последней фигуре углов нет, т. к. она составлена из окружностей.

- Получили ли вы благодарность за свою работу? (Если все справились, то дети пересаживаются за рабочие столы и выполняют дальнейшую работу. Если же возникли затруднения, то учитель с помощью проектора и коллективного поиска добивается выполнения задания.

- Начерти 2 угла разной величины. Раскрась их внутри карандашами.
- Проведи из одной точки 5 лучей. А теперь сосчитай, сколько на этом чертеже углов? А вершин?
- Сложи лист бумаги. Какая фигура у тебя получилась?

8. Рефлексия. Итог урока.

- Назовите открытия сделанные нами на уроке.
- Кто может объяснить, что такое угол?
- Какое задание вам понравилось больше всего? Почему?

9.Д/З.

Подумайте, что было бы, если бы вокруг нас не было углов? Попробуйте нарисовать такой мир.

Данный урок проводится в 1 классе. В урок включена работа с мультимедийным курсом «Путешествие в Конструирование». На этапе объяснения нового материала кадры курса демонстрируются через проектор на экран. На этапе первичного закрепления дети работают с компьютером самостоятельно с заранее отобранными учителем кадрами курса. Работа с ММК на данном уроке активизирует познавательную деятельность учащихся задействует эмоционально-волевую сферу, позволяет задействовать ведущие модальности учащихся, что повышает эффективность усвоения школьниками учебного материала.