

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 56 г. ТОМСКА

Буримова Ирина Ивановна

**Умножение двузначных чисел на однозначное и однозначного
на двузначное**

Методическая разработка

(План урока)

Томск 2006

© Буримова И.И.2006

© Гимназия № 56 г. Томска, 2006

© Томский государственный университет, 2006

Урок: математика (предметная область «Математика»).

Тема урока: Умножение двузначных чисел на однозначное и однозначного на двузначное (3-й класс).

Тип урока: комбинированный.

Вид урока: нестандартный, интегрированный, урок-путешествие.

Место урока в учебном плане: урок объяснения нового материала.

Цель: Познакомить детей с приемом умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.

Задачи:

Обучающая: Научить детей умножать двузначное некруглое число на однозначное.

Развивающая: Развивать математические способности, логическое мышление, внимание, интерес к предмету.

Воспитывающая: Развитие интереса к математике.

Методы: самостоятельная работа, работа с компьютером, индивидуальная работа.

Оборудование: тетрадь, компьютеры, доска, проектор, мультимедийный курс (ММК) «Математика», авторы – Буримова И.И., Пономарева Ж.А.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Учитель проверяет готовность детей к уроку, наличие у них необходимых для работы принадлежностей.

2. Устный счет.

На доске записаны числа: 27, 92, 48, 54, 62, 87.

а) Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых

б) Назови числа в порядке возрастания

в) Назови числа в порядке убывания

г) Найди числа, сумма которых равна: 87, 75.

3. Подготовка к изучению нового материала.

На доске пример $(17+3)*3$

Учитель предлагает детям решить данный пример и объяснить свое решение. Дети предлагают решить пример, сначала найти сумму 17 и 3, а затем полученное число умножить на 3.

$$(17+3)*3 = 20*3 = 60$$

У: Почему решили этот пример таким способом?

Д: Потому что круглое число легко умножить на 3.

У: Тогда используя это свойство к каждому выражению подберите пару с таким же значением.

$$(20 + 7) * 5$$

$$25 * 3 + 26 * 3$$

$$60 * 3 + 3 * 3$$

$$20 * 5 + 70 * 5$$

$$(25 + 26) * 3$$

$$(60 + 3) * 3$$

Правильность выполнения проверяется коллективно.

4. Объяснение нового материала.

Учитель читает выражения: «Сумму 29 и 1 умножить на 3» и т.д.

Дети записывают выражения и решают их удобным способом.

У: Чему равнялась сумма чисел 29 и 1? 12 и 38?

Какие это числа? (круглые)

Запись на доске: $(29 + 1) * 3$

$$(12 + 38) * 2$$

$$(20 + 9) * 2$$

$$(10 + 6) * 3$$

При решении двух последних выражений учитель задает вопросы:

Чему равна сумма 20 и 9? 10 и 6?

Это круглые числа?

Удобно ли будет умножать такое число?

А можно ли решить эти примеры иначе?

Д: Можно попробовать умножить каждое слагаемое по отдельности, а результат сложить.

Дети выполняют вычисления.

У: Хорошо, с этим заданием мы справились, хотя оно было нелегким. А вот гном, наш старый знакомый, попал в трудную ситуацию. В одиночку он с ней справиться не может.

Учитель включает проектор. На доске появляется кадр из ММК:

«Математика» глава « Умножение и деление» раздел « Внетабличное умножение и деление».

Гном на кадре должен решить, как умножить 12 на 3. Поскольку правильный ответ на этот вопрос на кадре появится спустя некоторое время (запрограммированная задержка времени), то у детей есть возможность высказать свои мнения. Потом они могут сравнить их с правильным ответом на экране.

Далее идет работа по кадру, во время которой дети сами выводят правило умножения двузначного числа на однозначное. После чего учитель предлагает детям поработать в группах.

Первой группе предлагается работа на компьютере («Умножение и деление» - «Внетабличное умножение и деление» - *Поработай*»).

Вторая группа самостоятельно решает примеры с доски:

$38 * 2$	$23 * 4$	$12 * 7$
$2 * 42$	$16 * 5$	$42 * 2$

После выполнения заданий группы меняются видами работ.

У: Какие числа мы умножали?

Д: Двузначные некруглые числа.

У: Чему новому мы учились на уроке?

Д: Умножать двузначные числа.

У: Значит тема сегодняшнего урока: «Умножение двузначного числа на однозначное»

5. Закрепление изученного материала.

а) Работа над задачей.

Для кружка мягкой игрушки купили 15 катушек белых ниток, а цветных в 3 раза больше. Сколько всего катушек ниток купили для кружка?

У: О чем эта задача?

Д: О том, что купили нитки.

У: Что означает число 15 в задаче?

Д: 15 катушек белых ниток.

У: А что еще известно в задаче?

Д: Цветных ниток в 3 раза больше

У: Можем мы сразу ответить на вопрос задачи?

Что мы сначала будем узнавать?

Д: Сколько купили цветных ниток, а потом сколько всего.

Дети самостоятельно решают задачу, а потом проверяют вместе с учителем.

б) Найди закономерность и продолжи числовой ряд:

70, 140, 210, 280....

112, 212, 312, 412...

6. Подведение итогов урока.

У: Вспомните, какие примеры мы научились решать сегодня на уроке?

Какие математические свойства использовали для решения этих примеров?

7. Домашнее задание.

Придумать, записать и решить 6 примеров умножения двузначного числа на однозначное. Следующий урок мы начнем с проверки этого задания.

На данном уроке используется работа с компьютером на этапе объяснения нового материала.

Часть информации проецируется на экран через проектор. При появлении информации на экране создается проблемная ситуация. В ходе данной работы дети самостоятельно выводят правило умножения двузначного числа на однозначное. Для закрепления знаний учащиеся выполняют самостоятельную работу.

ММК на уроке делают обучение более эффективным, повышают мотивацию к изучению темы, активизируют познавательную деятельность учащихся, повышают объективность и оперативность контроля и оценки результативности обучения, помогают создавать на уроке ситуацию успешности для каждого ученика.