

ИЗМЕНЕНИЯ УСТАНОВОК ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

М.П. Завьялова, Д.В. Сухушин

Анализ изменений задач гуманитарного образования в условиях становления информационного общества, проведённый в представленной статье, показывает, что современное гуманитарное образование становится фундаментальной подготовкой. Полипарадигмальность гуманитарного знания определяет плюралистический, открытый характер гуманитарного исследования и образования. На смену центрированно-иерархической системе приходит пространство дополнительных систем, коммуникация которых формирует предметные области и содержание, как гуманитарного исследования, так и гуманитарного образования. Представленное изменение установок гуманитарного образования отвечает задачи осуществления функции концептуализации социальных практик.

This paper is devoted to the explication of new tasks of humanitarian education in the information society. The present analysis shows that the modern humanitarian education becomes more fundamental. The great diversity of humanitarian knowledge sets a plural character of humanitarian researches and education. A space of various schemes replaces the classical center-hierarchical system. Communication between the schemes forms the subject matter of humanitarian researches and humanitarian education. The explicated alteration of directions of humanitarian education corresponds to realization of concepts of different social practices.

Процессы информатизации современного образования не должны пониматься исключительно как формирование технических средств, повышающих внешнюю эффективность образовательного процесса, они представляют те социокультурные изменения, которые меняют задачи и образ гуманитарного образования в современном мире.

Общая тенденция изменения содержания образования связана с переходом от рассмотрения профессионала в качестве цели обучения к рассмотрению разносторонне и гармонично развитой личности в качестве цели образования.

Формирование творческой, инициативной личности, способной к эффективной деятельности как основная цель образования определяет содержание его целевых установок. Внутренняя логика самодвижения субъекта образовательного процесса, которая организует образовательное пространство, основывается на представлении о модели компетентности личности. Модель компетенции личности как цели образовательной системы предполагает:

- социальную компетентность, которая состоит в освоении правил и норм базовых социальных практик;
- осознание собственной социальной и культурной идентичности в историко-культурном горизонте;
- интеллектуальную и коммуникативную компетентность, которая состоит в способности рефлексировать собственную точку зрения, критически её проверять, изменять, соотносить её с другими точками зрения, и умении использовать современные способы, формы и технологии коммуникации;
- мировоззренческую компетентность, которая предполагает толерантность к ценностям и нормам иных культур, принятие ценности социальной и культурной инициативы, принятие этических регулятивов, лежащих в основе ответственного поступка;
- профессиональную компетентность.

Данная модель основывается на представлении о гуманитарном измерении информационного общества и приоритетах современного гуманитарного образования. В индустриальном обществе приоритет отдавался прагматическому, технократическому образованию. Особенностью современной ситуации становления информационного общества является то, что приоритет приобретает гуманитарное измерение и гуманитарное образование. В отличие от технократического представления, гуманитарное рассматривает развитие личности и создание условий её безопасного и достойного существования как цель, а не как его средство.

Образованный человек должен быстро и эффективно решать задачи, определяющие уровень его личной компетентности, от этого зависит степень его культурной продуктивности, его социальное качество. Поэтому образование может считаться состоявшимся только тогда, когда оно включает в себя не только освоение знаний, но и формирование ценностей. Более того, как представляется, уровень функционального совершенствования специалиста зависит от того, насколько успешно соединены функциональные знания и гуманитарная подготовка в его профессиональной подготовке.

Традиционное представление о гуманитарном образовании состоит в том, что оно имеет задачу обучения формам и способам взаимодействия социальных агентов, социальным нормам, установкам и целям, и задачу создания условий для осознания и понимания человеком своего места в социальной системе и в мире в целом. Таким образом, оно нацелено на формирование фундаментальных основ, которые позволят человеку решить мировоззренческие задачи, осуществить нравственный, правовой или идеологический выбор, ориентироваться в современной социокультурной ситуации.

Становление информационного общества связано с изменениями задач гуманитарной подготовки. В современных условиях они могут быть подвергнуты искажению. Искажённый образ гуманитарного образования в информационном обществе и его реализация в современном образовании связана с двумя крайностями в понимании функции и особенностей гуманитарного образования. Во-первых, гуманитарное образование понимается как способ конструирования человеческого бытия, как универсальное средство решения идеологических задач. Оно рассматривается как форма манипулирования человеческим сознанием. В условиях информационного общества этот путь опасен тем, что он не позволит сформировать и реализовать необходимую личностную компетенцию, так как нивелирует ответственность и автономию личности, основанную на её свободе. Во-вторых, утверждается вторичность и внешний характер гуманитарного образования. Данный подход базируется на представлении о технократическом обществе, в котором гуманитарное образование не определяет уровень и качество развития технологий, а потому не влияет на организацию и качество жизни и не составляет главный ресурс развития общества. Последствия такого подхода очевидны - глобальный кризис как следствие разрушения формы существования человека.

Изменение ориентиров гуманитарного образования связано с тем, что оно становится фундаментальной подготовкой. В условиях становления информационного общества теоретическое фундаментальное мышление, основанное на образцах строгой науки оказывается в кризисе., так как утрачивается единый универсальный культурный горизонт. Однако социальные практики становятся интеллектуально насыщенными, повышаются требования к осознанной целенаправленной деятельности. Поэтому фундаментальность современного гуманитарного образования определена не трансляцией фундаментальных знаний, в силу потери универсального и единого контекста исследования, а нацеленностью на формирование творческой способности, как фундаментальной структуры человеческого бытия, на концептуализацию деятельности, которая имеет продуктивные теоретические потенции.

Динамичность общества, открытость и неопределенность будущего создают условия для разворачивания инновационных процессов, развития проектной культуры, которая ориентирована на прогнозирование и выстраивание нового, на целенаправленное изменение социальных практик. Концепция в системе проектной культуры начинает выполнять функцию формирования нового типа практики. Проектное мышление, в противоположность научно-исследовательскому подходу, всегда является практически-ориентированным мышлением, направленным не только на расширение теоретического горизонта, но и на выстраивание нового типа практики. Создание моделей построения социального будущего в

условиях ценностно-смысловой вариативности опирается на понимание гуманитарности как нового качества фундаментальности науки и образования.

Организация пространства деятельности и коммуникации в условиях становления информационного общества базируется на её систематическом осмыслении, которое осуществляет концептуализация. Она выполняет как функцию представления, так и функцию управления деятельностью. Её инструментальный характер подчёркивает взаимодействие теоретического и практического.

Гуманитарное образование формирует способность концептуализации как фундамента современных социальных практик посредством освоения ценностно-смысловых ориентиров деятельности, освоения способов её рефлексии, формирования и освоения системы различий и коммуникации агентов социальных и культурных практик, через формирование способности проектной конкретизации теоретических оснований и разворачивания концептуальных идей. Направленность на проблематизацию сложившихся подходов, теорий и деятельности с целью повышения их эффективности в условиях осуществления гуманитарных целей и задач информационного общества отличает замысел гуманитарного образования в информационном обществе от традиционных представлений о нём, согласно которым оно ограничивается задачей трансляции минимально необходимых знаний о человеке, обществе и формах их жизнедеятельности.

Гуманитарное образование в этих условиях имеет задачу раскрытия и реализации фундаментальных структур человеческого бытия, которые служат условием творческого освоения и эффективного применения современного гуманитарного знания. Эта задача отвечает постнеклассическому образу науки. Речь идёт о единстве человеческой личности в её коммуникации, понимании, представлении, самосозидании и мироосвоении, параметры и формы которых способны задать современное гуманитарное образование. Осуществление этой задачи затрагивает структуру, форму, содержание и методику гуманитарного образования.

Следует отметить, что для реализации гуманитарного подхода к образованию в современной образовательной ситуации имеются благоприятные условия. В современном динамичном обществе необходимой является ценностно-смысловая вариативность и признается влияние опережающего развития образования на формирование социальных инноваций. Динамично меняющееся концептуальное поле современных образовательных практик, стремление и попытки гуманизации и гуманитаризации образования с учётом становящихся реалий информационного общества являются благоприятными факторами создания и реализации концепции развития гуманитарного образования, допускающей различные пути реализации.

Необходимые поэтапные изменения в структуре, содержании, технологии гуманитарного образования диктуются и отражают преобразования форм и содержания гуманитарных наук, гуманитарного познания и знания.

Перемена ориентиров исследования, отход от позиции нейтрального наблюдателя и универсального теоретического горизонта гуманитарного исследования приводят к перемене его характера. Полипарадигмальность гуманитарного знания определяет плюралистический, открытый характер гуманитарного исследования. На смену центрированно-иерархической системе приходит пространство дополнительных систем, коммуникация которых формирует предметные области и содержание исследований.

Гуманитарное познание приобретает междисциплинарный характер, принцип дополнительности определяет способ взаимодействия различных дисциплин. Комплексный характер определяет эффективность, теоретическую продуктивность и направление исследований. Гуманитарная наука развивается по пути возникновения специализаций, появления смежных областей исследования, которые рассматриваются в контексте актуализации фундаментальных структур человеческого бытия.

Информационные процессы и структуры, их обеспечивающие меняют не только техническую, инструментальную сторону исследования, формы и способы работы с гуманитарным материалом, но и сами становятся существенным и необходимым предметом исследования и фактором, определяющим представление о гуманитарном исследовании и его тематической области. Они формируют современную ориентацию гуманитарного исследования на социокультурный контекст, которая определяет прагматический и проективный характер гуманитарного познания.

Целостность гуманитарного исследования задаётся историко-культурным горизонтом, относительно которого формируется его объективность и смысл, и синтезируются его различные уровни и аспекты. Современное гуманитарное познание ориентировано на понимание, а не на объяснение, то есть стремится не к выявлению причинно-следственных закономерностей как детерминант культурного феномена, а к экспликации и актуализации его смысла. Гуманитарное познание ориентируется на генетическую и телеологическую интерпретацию. Исследование происхождения культурных феноменов раскрывает его обусловленность, исторические взаимосвязи, культурный контекст феномена, его культурное и гуманитарное измерение. Телеологическая перспектива существования феномена позволяет тематизировать его культурную ценность, открыть его мировоззренческую проекцию.

Актуализация и расширение экологической тематики, осуществление экологических проектов является необходимой формой реализации мировоззренческой установки,

формируемой в рамках современного гуманитарного исследования. Требования экологической безопасности и результаты исследования экологического уровня существования человека определяют в качестве приоритета регулятивное, а не потребительское отношение к природе как условия гармоничного существования человека и устойчивого развития. В рамках формирования мировоззренческой установки осуществляется синтез гуманитарного и естественнонаучного знания как необходимых и дополнительных форм и уровней освоения мира.

Происходящие изменения и современный уровень гуманитарных исследований определяет вектор преобразования гуманитарного образования в условиях становления информационного общества.

Развитие гуманитарного образования, с учётом решения поставленных задач и обозначенных ранее тенденций развития образования и гуманитарного знания, предполагает реализацию принципа открытости гуманитарного образования социальным практикам и принципа его доступности без ограничения возраста и географического расположения. Гуманитарное образование в информационном обществе предусматривает формирование интенции к непрерывному образованию и способности самообразования посредством создания структур, форм и технологий их обеспечивающих. Особая роль в решении этой задачи принадлежит дистантному образованию.

Развитие гуманитарное образование в информационном обществе нацелено на реализацию междисциплинарного подхода, то есть предполагает многоуровневую и всестороннюю аналитику гуманитарного феномена и его целостное осмысление с точки зрения альтернативных интерпретативных стратегий, которые представляют разнородные культурные позиции. Такой подход должен обеспечить эффективность освоения и применения гуманитарных знаний и сформировать сознательный ответственный выбор в условиях многообразия культурных значений, культурное самоопределение. На уровне организации образовательной практики предусматривается вариативность содержания гуманитарного образования.

Развитие гуманитарного образования в условиях информационного общества направляется на его интеграцию с естественнонаучным образованием. Она обеспечивает строгость и точность методической и технической стороны гуманитарного образования, которая во многом определяет его объективность и результативность. Она осуществляется на основе синтеза теоретической и практической деятельности, гуманитарное образование приобретает прагматический характер. Формой такого синтеза в рамках гуманитарного образования является проектное образование. Метод проектов позволяет раскрыть практико-ориентированный характер гуманитарного образования и предложить прагматический

критерий гуманитарного образования. Таким путём, возможно, вовлечь в процесс образования социальную среду, что является необходимым условием формирования социальной и региональной компетенции, способности к эффективному социальному действию.

Развитие гуманитарного образования предусматривает развитие творческого мышления, стимулирование познавательной деятельности, которое осуществляется за счёт повышения уровня проблемной образовательной ситуации. Гуманитарное образование носит проблемный характер. Проблематический характер истолкования задаётся акцентом на стыковые, узловые феномены культуры, лежащие в поле межкультурного взаимодействия, альтернативных стратегий и концепций интерпретаций. Их осмысление расширяет культурный горизонт, ведёт к критическому осознанию своих культурных предпосылок, к самопониманию и самоопределению. На уровне содержания гуманитарного образования его развитие предусматривает сочетание принципов предметного и проблемного способа его организации.

Развитие гуманитарного образования нацелено на формирование устойчивого и гибкого ценностного отношения к миру. Универсальный ценностный горизонт, представление об общечеловеческих ценностях не находят отражения в современных культурных практиках. С одной стороны, культура становится ценностно-ориентированной, её феномены становятся предметом оценки, ценности её структурируют и организуют, с другой стороны, очевидным является ценностный плюрализм, полипарадигмальность, релятивизм, и не редуцируемость ценностей друг к другу. Гуманитарное образование играет особую роль в структуре выбора ценностей и приоритетов социального развития человечества, определение перспектив его выживания и формирования условий устойчивого развития. Ценностная ориентация гуманитарного образования в условиях информационного общества реализуется не только путём его предметного и тематического расширения и обновления, то есть введения новых дисциплин и разворачивания новых аспектов гуманитарного образования, но посредством осознания историко-культурных предпосылок, осуществления совместной деятельности в проектном образовании, посредством эстетического воспитания.

Развитие гуманитарного образования предусматривает интеграцию гуманитарного и эстетического образования, которая рассматривается как способ гармонизации вербального и до вербального слоёв мышления, гармонизации эмоционального и рационального отношения к культуре. Современные культурные практики осуществляют эстетизацию повседневного существования. Её функция состоит в гармонизации отношения человека к миру, формирования целостного образа жизни человека в ситуации неопределённого быстро

меняющегося мира, воспитание культуры чувства, снятии давления бессознательного на жизнь и практику человека. Поэтому эстетическое воспитание, эстетическое образование занимает особое место в структуре гуманитарного образования. Вкус, эстетическое становится основой толерантного отношения, синтезируя утверждение индивидуального и универсального, общего и особенного. Эстетическое образование становится ключом к пониманию современной культуры и современного мира.

Развитие гуманитарного образования как фундаментальной подготовки предусматривает развитие, и освоение различных коммуникативных практик. Поэтому особенно интенсивно развивается и особое место в рамках гуманитарного образования занимает языковая, риторическая подготовка, нацеленная на усвоение, представление и создание новых культурных образцов, на диалог и полилог культур. Исходя из этого развитие гуманитарного образования ориентировано на диалоговый тип обучения.

Преобразования и развитие гуманитарного образования во многом определяется процессами информатизации и становления информационных технологий образования. Внедрение информационных технологий в структуру гуманитарного образования приводит к появлению новых отраслей научного знания и специализаций гуманитарных направлений. Одним из основных направлений развития гуманитарного образования является повышение его эффективности посредством достижения строгости и точности гуманитарного познания, возможности обрабатывать большой массив информации, которая обеспечивается использованием математического аппарата и средств информационных технологий. Однако информатика имеет не только вспомогательное значение, но и становится гуманитарной дисциплиной, так как информационные процессы лежат в основе нового типа общества и организуют новое социальное пространство.

Таким образом, представленное изменение установок гуманитарного образования отвечает задачи осуществления функции концептуализации социальных практик.