

СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

С. Г. Бондарева, Н. А. Завалко

Восточно-Казахстанский государственный университет, г. Усть-Каменогорск (Казахстан)

В данной статье анализируется состояние, тенденции, а также основные этапы развития и становления мировой и отечественной системы дистанционного образования. Выделяются этапы развития дистанционного образования в мировой и отечественной теории и практике. Дается определение понятий *дистанционное обучение* и *дистанционное образование*. Рассматриваются принципы и методы дистанционного обучения. На основании анализа различных источников выделяются характерные особенности дистанционного обучения. В статье делается вывод о том, что основные тенденции развития дистанционного образования связаны с использованием возможностей глобальной сети Internet.

The condition, tendencies, basic periods of development of distant learning in world and home practice are analyzed in the article. The periods of developing the theory of distant learning are singled out. The notions of *distant learning* and *distant teaching* are determined. Methods and principles of distant learning are considered. On the basis of the analysis of various sources characteristic features of distant education are singled out. In the conclusion the author states that basic tendencies of development of distant learning are connected with the use of the possibilities of the global computer net Internet

Приоритеты мировой педагогики конца XX начала XXI века становятся все более очевидными, эти приоритеты обусловлены экономическими и социальными факторами: во-первых, стремительными информационными потоками во всех областях знаний; во-вторых, потребностью современного общества в гибких, адаптивных системах образования, поэтому неслучайно за последнее десятилетие численность обучающихся по нетрадиционным технологиям растет быстрее числа студентов очных отделений. Мировая тенденция перехода к нетрадиционным формам образования прослеживается и в росте числа вузов, ведущих подготовку по этим технологиям, в мире за период 1900-1960гг. их было создано 79, за 1960-1970гг. – 70, 1970-1980гг. – 187, 1990-2000 - 567 [1].

Сегодня во всем мире ощущается спрос на хорошее образование, по оценкам специалистов уже в начале XXI века каждый работающий будет нуждаться в получении высшего образования. Поэтому неслучайно за последнее десятилетие увеличилось число обучающихся по технологии ДО и эта тенденция постоянно растет. По оценкам российских специалистов в дистанционном высшем образовании испытывают потребность 1,5 млн. человек в год, в дистанционном дополнительном образовании – 2 млн. человек в год [2].

Дистанционное обучение с его опорой на новые информационные и педагогические технологии становится особенно актуальным, так как может наиболее гибко и адекватно реагировать на потребности общества. В докладе руководителя сектора дистанционного образования ЮНЕСКО Луиса Роселло обозначены основные задачи в сфере развития дистанционного образования на первое десятилетие 21 века, он относит к ним осуществление перехода от ограниченной концепции физического перемещения студентов из страны в страну к концепции мобильных идей, знаний и обучения с целью распределения знаний посредством обмена образовательными ресурсами между странами. Специалисты ЮНЕСКО определяют следующую долговременную цель дистанционного обучения: сделать возможным для каждого человека в любом месте изучение программы любого колледжа или университета. Таким образом, дистанционное обучение призвано обеспечить права каждого человека на равный доступ информации и образования [3].

Однако, споры о дистанционном обучении проводят к диаметрально противоположным позициям: от его признания как новой универсальной формы образования, до сведения сути этой формы к набору средств и методов передачи учебной информации. Поэтому, чтобы этот вид обучения окончательно утвердился в теории педагогических систем, необходимо методологически обосновать с точки зрения различных исследователей, педагогов, философов и т.д. Анализ мирового опыта по организации системы дистанционного обучения приводит к выводу, что дистанционное обучение вобрало в себя многое, что было накоплено десятилетиями человеческой цивилизации.

Для ориентации во всем многообразии источников по проблеме развития дистанционного обучения в мировой и отечественной практике нами был проведен анализ источников, обнаруживший обширный материал, на основании которого мы составили следующую периодизацию (см. рисунок 1).

Остановимся более подробно на характеристике каждого этапа.

Первый этап (40-е - 50-е годы), который мы определили как этап возникновения дистанционного обучения, характеризующийся появлением различных технических средств предоставления информации, объединенных общим понятием “аудиовизуальные средства” (магнитофоны, проигрыватели, телевизоры и т.д.).

В 1946 году Л. Ларсон (штат Индиана, США) вводит в учебный процесс различные технические средства предоставления информации – записи и воспроизведения звука, проекции изображения, объединенные понятием “аудиовизуальные средства”. Это событие - введение аудиовизуального обучения в США положило начало технологической революции в образовании.

Второй этап (50-е - 60-е годы) определяется как этап становления дистанционного обучения. Он отмечен развитием идей программированного обучения. В этот же период времени получает распространение обучение с помощью “учебных пакетов”, а также появляется система передачи информации на большие расстояния, что и послужило толчком для развития первых организаций дистанционного обучения в странах Европы и США.

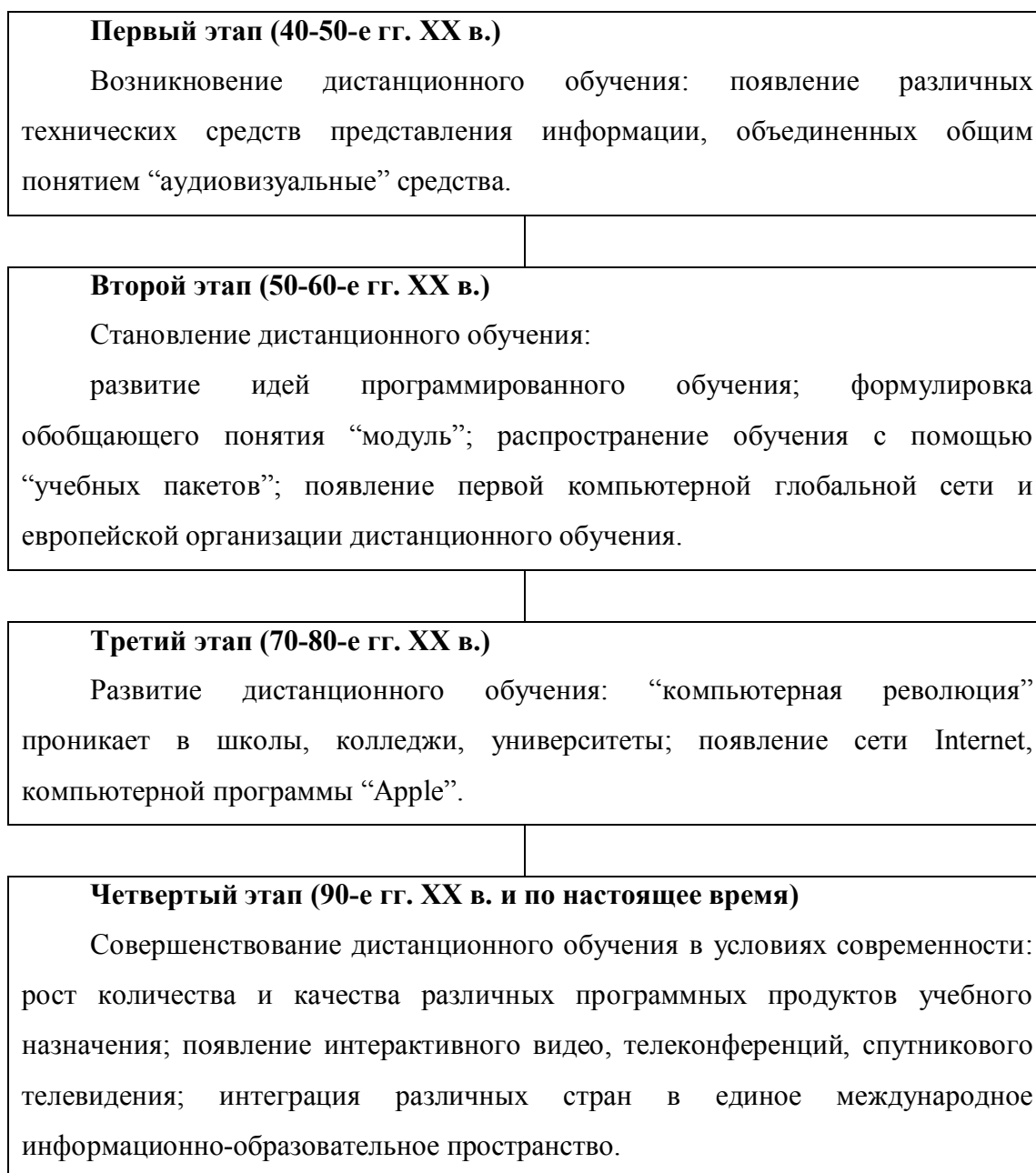


Рисунок 1. Периодизация развития дистанционного обучения в мировой и отечественной теории и практике образования.

В 1954 году появляется первая линейная программа американского математика Б. Скиннера, особенность ее заключалась в том, что создавалась возможность усвоения материала каждым учеником. Эта идея сыграла решающую роль в возникновении в 50-х годах программированного обучения. Главным элементом программированного обучения является программа, понимаемая как упорядоченная последовательность задач, которые передаются с помощью дидактической машины или программированного учебника и выполняются обучаемыми. Наибольшую значимость в области программированного обучения имеют исследования советских ученых (Н. Талызина, П. Гальперин),

которые предложили свой способ программирования, основанный на психологической концепции формирования умственной деятельности. Концепция Гальперина направлена на анализ собственно-познавательной деятельности, а не только на определение зависимости результатов деятельности учащегося от методов и способов воздействия на него. Единицей анализа познавательной деятельности, согласно этой концепции, является действие учащегося.

Стремление к повышению эффективности программированного обучения привело к появлению смешенного программирования, которое было разработано английскими психологами Шеффилда (шеффилдская программа). Смешанное программирование является комбинацией двух методов программированного обучения: линейного и разветвленного.

Желанием приспособить программу к возможностям обучающихся, доминированием педагогических элементов отмечен метод блочного программирования Ч. Куписевича, где традиционный текст переплетается с программированным толкованием.

А в 1967 году Американский институт педагогических исследований начал разработку учебных пакетов для средних школ. В этот учебный пакет входили:

- перечень понятий о существующем мире предметов, явлений, процессов, структур и качеств, которыми должен овладеть учащийся;
- перечень целей, ради которых ведется обучение, описание задач, связанных с достижением этих целей, указания на объекты деятельности школьников;
- учебные пособия для индивидуальных занятий, которые могут раскладываться на отдельные части – “модули”, напоминающие наши “рабочие тетради”. Модули содержат материал различной степени трудности для учащихся, обладающих различным уровнем знаний, темпом усвоения и способностями;
- диафильмы, киноленты, звукозаписи, таблицы и другие зрительно-слуховые пособия;
- факсимиле газетных или журнальных статей и иной материал, иллюстрирующий тему занятий и облегчающий их проведение;
- методические указания учителю по организации индивидуальной работы или работы в малых группах, дидактических игр, экскурсий, лабораторных и практических работ, по проверке эффективности обучения каждого ученика;
- рекомендации учащемуся для самооценки качества выполняемой им работы.

“Учебные пакеты” прорабатывались учащимися в доступном им темпе, что обеспечивало усвоение учебного материала, такое обучение нашло отражение не только в средней, но и в высшей школе. С 1969 года начинается широкое применение “пакетов” в колледжах и университетах США. Идея создания такого обучения принадлежит американскому ученому С.Н. Постлезвейту, который поделил курс ботаники на “микрокурсы”, затем он их назвал “миникурсы”. Рабочее место каждого студента было оснащено магнитофоном, визуальными средствами, методическим пособием,

биологическими образцами, таким образом, студент обучался по заданной программе в удобном для него темпе и при необходимости имел возможность повторить более трудный материал. Обучение с помощью “учебных пакетов” получило широкое распространение не только в США, но и в школах Швеции, Англии и т.д. для изучения различных учебных предметов, привлекательность такого обучения объяснялась гибкостью процесса обучения, а также успешностью и эффективностью обучения большинства студентов.

В конце 60-х годов военные ученые США разрабатывают систему передачи информации на большие расстояния, главным качеством которой являлась максимальная устойчивость к повреждениям, в дальнейшем эта система получила название “глобальные компьютерные сети”. Главная идея такой системы заключалась в создании системы на базе компьютеров, расположенных в разных частях страны и соединенных телефонными кабелями. В ходе исследований ученым удалось создать и отладить основные компоненты такой сети. Прежде всего, было изобретено устройство, называемое модемом, с помощью которого стал возможен сам процесс пересылки по телефону данных в виде компьютерного двоичного кода – нулей и единиц. Большим прорывом вперед стала практическая реализация технологии коммутации пакетов, теоретические предпосылки которой были заложены за десятилетие до этого, в ее основе лежит принцип разбиения пересылаемого файла на отдельные “пакетики”, каждый из которых снабжается адресом компьютера, на который он должен быть доставлен. Пересылается каждый такой “пакетик” независимо от других. За счет этого по одному телефонному кабелю одновременно могут работать сразу большое число пользователей, совершенно не замечая этого.

Первая европейская организация дистанционного обучения появилась в Великобритании в конце 60-х годов.

В Европе и США наибольшее распространение в этот период получает термин “открытое образование”, это было связано с тем, что в течение многих десятилетий обучение было построено в многочисленной сети Открытых университетов (университетов дистанционного образования). Специфика такого обучения заключалась в том, что студенты самостоятельно получали задания при помощи специальных пособий, наибольшая часть курсов разрабатывалась преподавателями вузов с опорой на телевидение и радио. Такое обучение позволяло охватывать занятиями большое количество студентов и не требовало длительных отрывов обучающихся от основной деятельности.

Лидирующей европейской организацией в области дистанционного обучения является в этот период Открытая школа бизнеса Британского Открытого Университета. В Великобритании более 50% программ на степень магистра в области управления проводится с использованием методов дистанционного обучения.

В эти годы существовали различные организации дистанционного образования, которые в процессе обучения не использовали принцип обратной связи и вся информация, необходимая для

проведения лекций, семинарских и других занятий, обычно централизованно фиксировалась на видеокассете или видеодиске, а также дополнительно использовались аудиозаписи и записи данных на магнитных лентах. Такой метод обучения применялся, например, Национальным Центром дистанционного обучения CENTRE NATIONAL DENSEIGNEMENT A DISTANCE (C'END, Франция), который обеспечивал дистанционное обучение более 350000 пользователей в 120 странах мира .

Для третьего этапа (70-е - 80-е годы) развития дистанционного обучения, характерно создание компьютерных лабораторий, компьютерных классов, средств интерактивного видео, а также компьютерных программных продуктов учебного назначения, это было отмечено новой вехой в развитии и становлении системы дистанционного обучения.

Результатом многолетних исследований ученых явилось создание в начале 70-х годов первой “глобальной сети”, получившей название ARPANET. Несмотря на первоначально низкую скорость передачи данных и периодически возникающие сбои и ошибки, была доказана на практике способность передавать информацию между удаленными компьютерами. Революция на рынке компьютеров в этот период шла полным ходом: они проникли в университеты, офисы, школы, и объединялись в локальные сети, быстро совершенствовались устройства, позволяющие соединять компьютеры через телефонные линии [4].

В это же время некоторые американские инженерные колледжи приступили к использованию телевидения для предоставления учебных курсов работникам ближайших корпораций, эта идея и явилась основой для распространения в США дистанционного обучения.

В 1976 году американскими учеными (С. Джонс, С.Уозник) была создана компьютерная программа “Apple”. Компьютерная революция конца 70-х - начала 80-х годов вызвала за рубежом массовую компьютеризацию обучения. В результате интенсивного развития вычислительной техники и создания новых аппаратных, программных средств была значительно расширена сфера использования компьютера. В этот период времени за рубежом развивается сеть университетов, ведущих обучение по дистанционной технологии, среди них такие ведущие университеты как Открытый Университет Великобритании, Заочный университет в Хагене (ФРГ), Университет Атабаска (Канада), Радиоуниверситет Японии и др. Именно в 70-е годы дистанционное обучение получает широкое распространение в США и странах Европы.

В 80-х годах военные и гражданские сети начали постепенно объединяться друг с другом, стали образовываться новые сети, носившие уже чисто академический характер. Уже в начале 1980 годов сетевое сообщество приняло целый пакет соглашений, обеспечивающих возможность обмена информацией между различными сетями, такое объединение получило название INTERNET. В 1984 году в США был организован Национальный Технологический Университет (NTU), который стал готовить инженерные кадры через дистанционную форму обучения. Такая форма дистанционного обучения программами (NTU) стала эффективно применяться коммерческими структурами для

обучения своих работников. С 1989 года в США начинает разворачиваться образовательная программа дистанционного обучения, объединяющая более миллиона студентов и принимающая учебные курсы через Систему Публичного Телевещания. Учебные курсы, передаваемые по всей стране и, через спутник, в других странах.

В 90-е годы начинается четвертый этап в развитии и совершенствовании системы дистанционного обучения, который предполагает модернизацию структуры управления организаций дистанционного обучения, улучшения качества используемых учебно-методических материалов, интеграцию различных организаций дистанционного обучения в единое мировое образовательное пространство.

Системы дистанционного обучения США на рубеже 80-х – 90-х годов базировались на классах для проведения спутниковых конференций. В последнее время все большее распространение в системе дистанционного обучения США получает использование компьютерных сетей. По программам дистанционного образования в США сегодня обучается более миллиона студентов. Вооруженные силы США также используют возможности образовательных институтов для передачи учебных курсов своим служащим в других странах. Дистанционное образование за рубежом развивается не только в рамках систем образования, но и отдельными коммерческими компаниями с преимущественной ориентацией на подготовку в области бизнеса. Следует отметить, что дистанционные образовательные программы в области бизнеса составляют четвертую часть всех программ высшего образования по дистанционной форме. Электронные программы переподготовки, такие, как внутренняя спутниковая образовательная система IBM, составляют один из крупнейших сегментов высшего образования сегодня, не считая корпораций, сотрудничающих с NTU или EuroPace. Частные корпоративные образовательные сети созданы такими компаниями, как General Motors, J.C. Penney, Ford Walmart, Federal Express. Многие из этих систем значительно опережают системы, созданные в университетах, как по сложности, так и по количеству.

Несмотря на то, что в странах Западной Европы и США дистанционное обучение существует более сорока лет, для России и государств СНГ это относительно новый вид обучения. Развитие дистанционного образования в России получило распространение лишь в середине 90-х годов, а в 1995 году была разработана и принята “Концепция создания и развития системы дистанционного образования в России” [5], предполагавшая поэтапную реализацию через решение вопросов финансирования, формирования необходимых структур (до 1995г.); создание первичного фонда курсов ДО и их использования в системе Российского университета ДО на коммерческой основе (до 1996г.); наработку достаточного числа курсов ДО, инфраструктурных возможностей, кадрового потенциала для обслуживания системы дистанционного образования (до 1999г.); сформированность системы многоуровневого дистанционного образования и перехода ее в режим самообеспечивающей системы.

Казахстан в этом направлении делает пока только первые шаги. Развитие дистанционного обучения в республике получило свое развитие в конце 90-х годов, что связано с рядом факторов: во-

первых, с каждым днем увеличивается число вузов, подключаемых к сети Internet (если в 1996 году в Казахстане их было только три, то в настоящее время все государственные вузы республики являются пользователями глобальной сети) [6] , во-вторых, значительно вырос годовой прирост от продаж персональных компьютеров, причем увеличение идет преимущественно за счет частного сектора, в-третьих, имеется возможность использовать многолетний мировой опыт по организации системы дистанционного обучения, с учетом его преимуществ и недостатков. В настоящее время процесс информатизации в республике охватил буквально все сферы деятельности, в том числе и сферу образования. В Законе Республики Казахстан “Об образовании” одной из задач, стоящей перед системой образования является: “внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, выход на международные глобальные коммуникационные сети” [7]. Глобальность характера процесса информатизации обуславливает необходимость знания основ информатики, ее возможностей и перспектив развития для каждого общества (Сарынбеков Ж.С.). Таким образом, информатизация системы образования ставится во главу процесса реформирования. Разработана и внедряется с 1999 года государственной программы информатизации образования.

Сегодня информационные технологии невозможно представить без современных компьютеров и новейших средств связи. Новые информационные технологии позволяют соединить процессы изучения, закрепления и контроля усвоения учебного материала, оптимальный уровень развития их словесно-логического и индуктивного мышления, индивидуальный стиль деятельности, а также открывают колоссальные возможности для развития различных форм и методов обучения .

Несмотря на то, что дистанционное образования для Казахстана относительно новый вид обучения, тем не менее, интерес к этой форме обучения, несомненно, растет.

Теперь необходимо определиться с понятиями «дистанционное обучение» и «дистанционное образование».

Если же рассматривать этимология английского слова “distance learning”, то оно означает “обучение на расстоянии” и подчеркивает основную черту этой формы обучения - обучение без границ, открытое и доступное для всех, независимо от географического положения.

Американские исследователи Moore M.G., Thompson M.M., Verduin J.R., Clark T.A. определяют дистанционное образование как “передачу образовательных программ посредством таких технологий, как кабельное или спутниковое телевидение, видео- или аудиозаписи, факсы, модемы, проведение видеоконференций для обучения вне учебных заведений” [8].

Европейские ученые (Verduin, J.R. & Clark, T.A) понимают под термином “дистанционное образование” “процесс, когда преподаватели и студенты, находятся на значительном физическом и технологическом расстоянии друг от друга, общаются в образовательных целях посредством различных средств связи”.

В "Концепции создания и развития системы дистанционного образования в России" дается следующее определение: "под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.)" [9]. Аналогичное определение дает А. Долгоруков, который отмечает, что "дистанционное образование – это комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на: деятельностной методологии образования; интенсивных методах обучения; средствах обмена учебной информацией на расстоянии (бумажные и электронные носители, спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.д.)" [10].

Ж. Караев., Е. Балафанов, Е. Есбосынов определяют дистанционное образование, как "способ реализации идеи открытого образования со всеми вытекающими методологическими и методическими последствиями" [11].

Анализируя позиции различных авторов относительно понятия "дистанционное образование" мы установили, что дистанционное образование определяется как процесс; способ; комплекс; система. Некоторые ученые склоняются к тому, что дистанционное образование - это новая форма заочного обучения.

Мы же, вслед за О. Околеловым, под дистанционным образованием понимаем специальную педагогическую образовательную систему, предполагающую организацию учебного процесса на базе телекоммуникационных и информационных технологий, средств Интернет [12].

А. G. Chute, L.B. Balthazar, L.S. Shatzer отводят большую роль телекоммуникациям в организации дистанционного обучения и определяют его как "телеобучение" – комплексную систему, включающую планирование, распространение и управление программами обучения, использующую для этого передовые средства дальней связи.

В Положении о дистанционном обучении в сфере высшего профессионального образования Российской Федерации дается следующая трактовка: "дистанционное обучение есть целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью лиц, находящихся на расстоянии от образовательного центра, осуществляемое посредством электронных и традиционных средств связи" [13].

По мнению российских исследователей (В. Дмитриева, В. Прокофьев, П. Самойленко), "дистанционное обучение – это комбинация очной и заочной форм обучения в оптимальном варианте", суть которого состоит в том, что обучаемый, имея перед собой банк информации (пакет информационно-деятельностных модулей или блоков модулей), целевую программу действий (индивидуальный учебный план), индивидуальную стратегию обучения и методическое руководство по

достижению поставленной цели, может относительно самостоятельно или полностью самостоятельно работать по предложенной ему или выбранной им самим программе, согласно принципу “сделай себя сам” [14].

Казахстанские ученые Ж. Караев, Е. Балафанов, определяют дистанционное обучение как новый вид обучения, характеризующийся полифункциональностью образовательных услуг, специфичностью методов обучения, высокой степенью активизации субъектов образовательного процесса [11].

Е. Полат рассматривает дистанционное обучение, как новую специфичную форму, предполагающую использование своеобразных средств, методов, способов обучения, взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой. Она отмечает, что дистанционное обучение имеет тот же компонентный состав, что и любая другая система обучения: цели, обусловленные социальным заказом, содержание, также во многом определенное действующими программами для конкретного типа учебного заведения, методы, организационные формы, средства обучения. [15].

Некоторые ученые (В. Овсянников, В. Утенков, А. Александров и др.) непосредственно связывают дистанционное обучение с традиционным заочным обучением и характеризуют его как “современную форму заочного обучения на основе новых информационных технологий” [18].

Г. Тарунина, Г. Можаяева, В. Демкин, В. Вымятин положительно оценивают применение дистанционного обучения в высшей школе, и рассматривают его как “включение в учебный процесс информационно-образовательной системы удаленного доступа, основанной на современных информационных технологиях” [17].

А. Бершадский, И. Краевский, исследуя проблемы развития дистанционного обучения в России, характеризуют его как метод, который может использоваться как в рамках новой, дистанционной формы получения образования, так и в рамках традиционных форм – очной и заочной, а также при обучении, не имеющем целью получения систематического образования и выделяют следующие социально-значимые функции дистанционного образования:

- повышения уровня образованности общества и качества образования;
- удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах;
- удовлетворение потребностей страны в качественно подготовленных специалистах;
- повышение социальной и профессиональной мобильности населения, его предпринимательской и социальной активности, кругозора и уровня самосознания;
- содействие в сокращении и приумножении знаний, кадрового и материального потенциала, накопленных высшей школой;
- развитие единого образовательного пространства, поддерживающего обеспечение возможности получения нострифицированного образования в любой точке образовательного пространства;
- начало движения к тесному международному сотрудничеству;

- осязаемая потеря позиций традиционными формами образования, в первую очередь вечерней и заочной [18].

В Законе Республики Казахстан “Об образовании” дается следующее определение: “дистанционное обучение (образование на расстоянии) - одна из форм обучения, целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от организаций образования, посредством электронных и телекоммуникационных средств” [7].

Д.М. Джусубалиева предлагает определить дистанционное обучение как “новый вид организации процесса обучения, характеризующийся специализированной информационно-образовательной средой с использованием современных информационных технологий информатизации учебно-воспитательного процесса” [19].

Анализ источников показал, что в последнее время наметилась тенденция преимущественного использования термина “дистанционное обучение”, что более четко указывает как на процесс, так и на непосредственную связь с технологиями обучения. Таким образом, рассматривая дистанционное обучение как технологию, мы будем руководствоваться определением данным О. Околеловым, который определяет дистанционное обучение как новый метод дидактики, основу которого составляют специальные компьютерные технологии, обеспечивающие обучение студента в рамках учебной дисциплины по индивидуальным оптимальным программам с управлением процессом обучения [12].

Дистанционное обучение, как и любая другая форма организации учебных занятий, требует серьезных обоснований и постановки основополагающих принципов построения и функционирования всей системы дистанционного обучения. В. Тихомиров выделяет и обосновывает следующие принципы построения системы дистанционного образования: децентрализация; комплексность; доступность; модульность; единая методологическая основа; - информационная поддержка образовательного процесса.

В соответствии с определенной нами трактовкой, к дистанционному обучению, как к целостной педагогической системе, предъявляется ряд требований:

- оптимизация содержания учебных курсов, исходя из государственного образовательного стандарта и индивидуальных познавательных особенностей личности обучающегося;
- активизации познавательной деятельности и интенсификации процесса обучения;
- генерирование системы контроля усвоения знаний, обеспечивающей непрерывное управление процессом обучения [12].

Так как дистанционное обучение это несколько специфичный вид обучения и имеет ряд отличительных особенностей (по сравнению с дневной и заочной формами), поэтому наиболее важным критерием выбора методов обучения является соответствие определенному виду (типу) обучения,

руководствуясь этим критерием Д.М. Джусубалиевой предложены и обоснованы следующие методы дистанционного обучения :

- метод выбора обучающимся одного ответа из нескольких вариантов и ввод им нескольких ключевых слов; метод информационного ресурса; ассоциативный метод; метод фальсификации; метод прецедента; метод компьютерного моделирования; метод компьютерных конференций; метод “рекфикации” [19].

Д. М. Джусубалиева также выделяет специфические методы дистанционного обучения:

1. Метод логического структурирования материала - это способ алгоритмизации учебной информации;

2. Метод выделения ведущих дидактических единиц - это способ актуализации и дифференциации учебной информации;

3. Метод аналитического обсуждения учебной информации - это способ выявления сущности изучаемого явления, причинно-следственных связей, характеризующих развитие предмета познания;

4. Метод оценки полученной информации - это способы актуализации их значимости для профессионального и личностного саморазвития [19].

Мировой опыт показывает, что существует ряд существенных преимуществ дистанционного обучения по сравнению с традиционными формами обучения: при более низкой стоимости образовательных услуг, более высокая эффективность профессиональной подготовки по сравнению с вечерней и заочной формами обучения; сокращение сроков обучения, возможность параллельного обучения в отечественных и зарубежных вузах; независимость студента от географического расположения вуза. Отмечая универсальность и новизну этой формы обучения, Г. Можаяева выделяет следующие ее специфические особенности:

- большой акцент на самостоятельную работу;
- обязательная компьютерная грамотность;
- относительная свобода в определении времени и места выполнения задания;
- высокий уровень интерактивности;
- необходимость систематического контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности [20].

На основании анализа различных источников выделим характерные особенности дистанционного обучения:

1) использование на всех этапах процесса обучения современных средств новых информационных технологий и средств массовой коммуникации;

2) высокая интерактивность процесса обучения, выражающаяся в постоянных контактах между всеми участниками обучения (преподавателями и обучаемыми, обучающими между собой);

3) новая роль преподавателя: координация, корректировка, руководство ходом процесса обучения, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и др.;

4) специализированный контроль качества образования: в качестве форм контроля используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы;

5) экономическая эффективность: средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что ДО обходится на 50% дешевле традиционных форм образования;

6) модульность: в основу ДО положен модульный принцип, это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям;

7) гибкость: обучаемые по системе ДО в основном не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а работают в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе ;

8) большая доля самостоятельности обучения, т.к. методика организации ДО предусматривает активную работу студента за компьютером, в основном, без участия преподавателя;

9) использование новейших педагогических технологий и прогрессивных методик:

- метод проектов;
- модульное обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- разноуровневое обучение;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- исследовательский метод.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

- активизация процесса информатизации и компьютеризации образования обусловили дальнейшее развитие и становление системы дистанционного обучения;

- в качестве технологической основы дистанционного обучения выступают современные телекоммуникационные и информационные технологии;

- дистанционное обучение - это сложная дидактическая система, которая основывается на основополагающих принципах и методах обучения;

- дистанционное обучение является новой педагогической технологией, отвечающей современным тенденциям развития высшей школы.

- основные тенденции развития дистанционного образования связаны с использованием возможностей глобальной сети (в первую очередь видеоконференций), а также с созданием и широким использованием электронных библиотек, как системообразующего модуля структуры дистанционного образования.

-

Литература:

1. Аврам Г.П. Перспективы создания информационной системы США // НТИ. Сер. 1, 1993. - Вып. 9. - С.22-27.
2. Новые информационные технологии в образовании. Обзорная информация - М.: НИИВО РФ, 1995. - Вып. 7-9. - С. 44.
3. ЮНЕСКО и информационное общество для всех. Концептуальный документ. Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры. - 1996. - май.
4. Computer in education // Proc. of IFIF TC. - 1985. - V3. - P.18-186.
5. Концепция создания и развития системы дистанционного образования в России // Вестник высшей школы. – 1995. - №6.
6. Каланова Ш. Информационные технологии обучения в современном образовании // Высшая школа Казахстана. – 1999.- №3. – С. 93-98.
7. Закон Республики Казахстан “Об образовании”//Учитель Казахстана. - 1999. - №21-24.
8. Moore M. G. The effects of distance learning a summary of the literature - The Pennsylvania State University, American Center for the Study of Distance Education, 1997.
9. Концепция создания и развития системы дистанционного образования в России // Вестник высшей школы. – 1995. - №6.
10. Долгоруков А. Проблемы развития дистанционного образования в России //Вестник Московского университета. – 1999. - №1.- Сер.18. – С. 102-117.
11. Караев Ж., Балафанов Е., Есбосынов М. Анализ и тенденция развития дистанционного образования //Высшая школа Казахстана. – 1998.- №6.- С.140-148.
12. Околелов О.П. Процесс обучения в системе дистанционного образования //Дистанционное образование. - 2000. - № 3. - С. 37-44.
13. Закон Российской Федерации “Об образовании” //Высшее образование в России. - 1992. - №4.

14. Дмитриева В., Прокофьев В., Самойленко П. Дистанционное обучение: сущность, проблемы внедрения // Специалист. – 1996. - №11. – С.37-40.
15. Дистанционное обучение: Учеб. пособие / Под ред. Е. Полат. – М., 1998. – 192 с.
16. Овсянников В., Утенков В. Образование без отрыва от основной деятельности: право на существование // Вестник высшей школы. –1998.- №5. - С.14-17.
17. Демкин В., Вымятин В., Можаяева Г., Тарунина Г. Дистанционное обучение и мультимедиа //Высшее образование в России. – 1998. - №4. – С.121-124.
18. Бершадский А., Краевский И. Дистанционное обучение - форма или метод? // Дистанционное образование. – 1998. - №4. – С.34-36.
19. Джусубалиева Д.М. Дистанционное образование. - Алматы, 1997. - 81с.
20. Можаяева Г. Учебный процесс в системе дистанционного образования // Вестник Ассоциации Открытый Университет Западной Сибири. – 1999. - №1. - С.40-48.