

ERPA 2015

International Congress on Education

Athens- Greece, 04-07 June, 2015



All rights reserved. The ideas published in the book belong to the authors

Özet

Araştırmanın amacı, sınıf tekrarı yapan lise 1 ve 2. sınıf öğrencilerinin akademik erteleme davranışını, kendini toplama, yaşam doyumu, akademik özdeşleşme ve motivasyon değişkenleriyle oluşturulan bir model kapsamında test etmektir. Araştırma, 92 (%40)'si erkek ve 140 (%60)'ı kız olmak üzere, 234 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Nedensel karşılaştırmalı araştırma modelinin kullanıldığı çalışmada, Aitken (1982) tarafından geliştirilmiş, Balkıs (2007) tarafından Türkçeye uyarlanmış, Akademik Erteleme Ölçeği; Terzi (2006) tarafından geliştirilmiş Kendini Toparlama Gücü Ölçeği; Diener (2004) tarafından geliştirilen ve Köker (1991) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Yaşam Doyumu Ölçeği; Bozanoğlu (2004) tarafından geliştirilen Akademik Güdülenme (Motivasyon) Ölçeği; Balkıs, Duru ve Buluş (2009) tarafından geliştirilmiş Akademik Özdeşleşme Ölçeği çalışmada kullanılmıştır. Path analizi ile test edilen modelin uyum katsayıları (NFI, CFI, GFI, IFI, TLI) .90'ın üzerinde çıkmıştır. Ki-Kare ($X^2 /sd=3.33/2$) 1.67 ve RMSEA .048 bulunmuştur. Bunlar dikkate alındığında akademik ertelemenin ilgili değişkenlerle birlikte açıklanabildiği söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Akademik erteleme; kendini toplama; yaşam doyumu; akademik özdeşleşme ve motivasyon

* Sorumlu yazar. Tel.: 05321773450; fax: 03183572487
E-mail adres: mkandemir61@gmail.com

How Students Use Social Networks in Education?

Artem Feshchenko

Tomsk State University, Tomsk 634050, Russian Federation

Abstract

The aim of this study is analysis of the use of social networks (SN) by Russian students in training. The study analyzed the results of the survey respondents from 25 universities of the Russian Federation (375 participants). Results of the study showed that 95% of students use SN in education, 5% refuse them. Students spend about 24% of their time to SN for the purpose of learning. Remaining time they spend on entertainment (41%), finding useful information (28%) and other (7%). Distribution of training time takes students: 35% - in the classroom with a teacher, 22% - using a variety of ICT (not including SN and LMS), 21% - extracurricular work without ICT, 15% - in SN, 7% - in LMS (MOODLE). These data show that students prefer traditional forms of education and standard ICT instead of specialized tools of e-learning (LMS and SN). At the same time, students use SN not only for entertainment but also for learning and self-development.

Keywords: E-learning; social networks; ways of learning

* Corresponding author. Tel.: +7-906-954-3074 ; fax: +7-382-252-9494 .
E-mail address: fav@ido.tsu.ru

Body Percussion and Physical Education Using the BAPNE Method: An Instrument of Collaborative Work

Tiziana Pozzo^a, Francisco Javier Romero-Naranjo^a

^aDepartment of Innovation and Didactic Training, University of Alicante, San Vicente del Raspeig s/n 03080 Alicante, Spain