

Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 5-х частях. Часть IV: Педагогика одаренности: Региональные практики / Под ред. Тоболкиной И.Н., Ремез О.В.. 30-31 октября 2014 г., г. Томск. – Томск: Томский ЦНТИ, 2014. – 204 с.

При редактировании сборника материалов учитывалось, что мнение авторов-практиков может не совпадать с позицией признанных ученых в области педагогики одаренности и составителей сборника.

Данное издание представляет собой сборник итоговых материалов Всероссийской научно-практической конференции «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад-школа-университет», включающий практический опыт организации работы с одаренными детьми и молодежью г. Томска.

Представленные материалы освещают позитивный опыт работы по развитию, поддержанию талантов от детского, подросткового до юношеского возраста, от детского сада – до университета. Авторами статей являются ученые, методисты, управленцы, учителя-практики, воспитатели и психологи.

Издание может быть использовано в работе руководителями управления образования, учреждений образования различного типа и вида, педагогами дополнительного, дошкольного и начального школьного образования, социальными педагогами, психологами, родителями.

Издание подготовлено при финансовой поддержке Фонда поддержки образовательных учреждений «Дарование».

ISBN 978-5-89702-365-3

©МБОУ Академический лицей г.Томска, 2014.

©Департамент образования администрации г.Томска, 2014.

©Коллектив авторов, 2014.

Издательство Томского ЦНТИ. Лицензия ИД № 05060 от 14.06.2001 г.
Подписано в печать 22.09.2014 г. Формат 60 x 84 1/16. Бумага офсетная №1.
Печать офсетная. Гарнитура Arial. П.л. 12,75 Заказ № Тираж 250 экз.
Отпечатано в Томском ЦНТИ. Лицензия ПД № 12-0084 от 16.04.2001 г.
634021, г.Томск, пр.Фрунзе,115/3

7. *Синягина Н.Ю.* Психолого-педагогические аспекты детского суицида // Образование личности. 2012. № 4. С. 8–11.
8. *Юнг К.Г.* Феномен одаренности. Доклад. М.: «Эскмо», 2005.

ОПЫТ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПРИМЕНЕНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

МОЖАЕВА Г.В., к.истор.н., доцент, директор Института дистанционного образования
ГРИБОВСКИЙ М.В., к.истор.н., директор Интернет-лицея
РЫЛЬЦЕВА Е.В., директор Регионального центра дистанционного образования
Национальный исследовательский Томский государственный университет

***Аннотация:** в статье описывается опыт Томского государственного университета в применении дистанционных технологий при развитии одаренности у детей и подростков; представляются результаты реализованного комплексного проекта по развитию одаренности, определяются перспективы применения дистанционных технологий в работе с одаренными школьниками.*

Ориентированная на «среднестатистического» ученика массовая общеобразовательная школа далеко не всегда располагает возможностями для выявления и поддержки школьников, одаренных в тех или иных сферах. Особенно это относится к удаленным, труднодоступным, малокомплектным средним учебным заведениям. В тоже время, заинтересованные в сильных абитуриентах вузы, обладают определенными ресурсами, которые можно направить на работу с талантливыми школьниками.

Идея взаимоотношения школ и вузов в деле поддержки одаренных школьников нашла отражение в Федеральной целевой программе (ФЦП) развития образования на 2011–2015 гг. Одно из мероприятий программы направлено на формирование системы взаимодействия университетов и учреждений общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков, создание дистанционных школ по работе с одаренными детьми при национальных исследовательских университетах, разработку и реализацию моделей создания условий для обучения старшеклассников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, внедрение современных информационно-коммуникационных технологий с целью обеспечения ученикам доступа к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного обучения.

В 2011 г. Томский государственный университет (ТГУ) стал победителем конкурса Министерства образования и науки РФ на выполнение комплексного проекта «Разработка и внедрение моделей взаимодействия учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориенти-

рованных на развитие одаренности у детей и подростков на базе дистанционных школ при национальных исследовательских университетах», организованного в рамках названной ФЦП.

Победа в конкурсе позволила ТГУ, используя накопленный опыт в области реализации образовательных программ с применением образовательных дистанционных технологий, определить перспективную стратегию развития в данном направлении с учетом требований времени.

В ходе реализации проекта (2011–2013) были разработаны специальные образовательные программы на основе технологий дистанционного обучения, сформированы принципы организации системы поддержки научно-исследовательской деятельности школьников, учитывающих как особенности дистанционного обучения, так и специфику работы с одаренными школьниками.

Данная система поддержки включила в себя не только организацию учебных диалогов, постоянное взаимодействие учащихся и педагогов, но и научно-методическое обеспечение деятельности школьников. В рамках проекта были разработаны 10 моделей взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования: «Межшкольная группа», «Малокомплектная школа», «Новый профиль», «Школа олимпийского резерва», «Автономная группа», «Открытые профильные классы», «Интенсивная школа», «Индивидуальный учебный план», «Коллективный ученик», «Открытая профильная школа» [1].

Разработанные модели взаимодействия опираются на основные принципы педагогической антропологии и концепцию психолого-педагогического портрета одаренного ребенка. Построение моделей основано также на основных принципах сетевой модели организации программ предпрофильного и профильного обучения, которая позволяет расширить научно-образовательное пространство для учащихся, привлекая разные образовательные учреждения, научные школы, широкий круг педагогов; расширить выбор для учащихся учебно-методических материалов и образовательных технологий; осуществить наряду с профильной целенаправленную довузовскую подготовку с привлечением кадрового потенциала ТГУ; создать сетевое коммуникативное пространство для учителей сельских школ, что равносильно постоянному повышению квалификации. Реализация проекта потребовала развития и усовершенствования профессиональных компетенций преподавателей, отвечающих требованиям сетевого и дистанционного образования. Именно поэтому было разработано 10 модульных программ обучения преподавателей и специалистов высшего и общего образования по работе с одаренными детьми и подростками в системе взаимодействия учреждений высшего и общего образования на базе дистанционной школы при национальном исследовательском университете. Учебный процесс был обеспечен 20 образовательными программами по развитию одаренности у детей и подростков в области гуманитарных, физико-математических и естественных наук.

Одной из форм выявления и развития одаренных детей стало проведение сетевых творческих конкурсов для школьников: «Летопись родного края», «Сам себе физик», «Химия настоящего и будущего», «Актуальные проблемы современного общества», «Новое поколение выбирает». Технологическую основу конкурсов составляет школьный портал ТГУ

«Университетский проспект» (<http://shkola.tsu.ru/>). Проведение конкурсов направлено не только на раскрытие творческого потенциала школьников, но и на их обучение работе с современными веб-сервисами (геоинформационные системы, система аудиоидентификации, блоги, поисковые системы, редактирование фотографий и видеофайлов), написанию литературных текстов, созданию собственных проектов и многого другого, в зависимости от тематики конкурсов и олимпиад [2].

После завершения проекта разработанные методики развития одарённости у школьников нашли применение при разработке концепции и создании Интернет-лица ТГУ (2014) в рамках реализации Программы повышения международной конкурентоспособности университета. Интернет-лицей включил в себя все ранее созданные и апробированные направления дистанционной работы ТГУ со школьниками. К задачам Интернет-лица были отнесены: ориентация мотивированных и хорошо подготовленных школьников на обучение в ТГУ; мотивация школьников на выбор классического университетского образования; повышение интереса школьников к научному знанию; выявление талантливых школьников и развитие их когнитивных и творческих способностей; подготовка учеников к освоению программ высшего профессионального образования.

Концепция Интернет-лица предполагает разработку и поддержку интернет-портала, как инструмента функционирования Интернет-лица.

Среди курсов, предлагаемых Интернет-лицеем, есть двадцать курсов для углубленного изучения, ориентированные на школьников, испытывающих потребности в расширении школьной программы. Одаренным школьникам адресованы курсы подготовки к олимпиадам различного уровня по восьми предметам. Интернет-лицей готов обеспечить школьников, имеющих склонность к исследовательской работе, научным консультантом из числа сотрудников университета (модуль «Science-класс»).

Внеучебные мероприятия как инструмент развития творческих и когнитивных способностей школьников также широко практикуются в Интернет-лицее. Здесь регулярно проводятся научные и творческие конкурсы, олимпиады, чемпионаты (например, конкурс «Учеба на ладони: лучшее мобильное приложение для школьника», чемпионат по шахматам с суперкомпьютером ТГУ «СКИФ Cyberia» среди школьников и др.).

Таким образом, в настоящее время существует большой спектр информационно-коммуникационных технологий, применяемых при дистанционном обучении и внеурочной работе с одаренными школьниками. Описанные технологии создают возможность на практике осуществить гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, групповую работу, оперативные и систематические коммуникации.

Список использованной литературы:

1. Можяева Г.В., Рыльцева Е.В. Взаимодействие вузов и школ по развитию одаренности у детей и подростков на базе дистанционных школ при национальном исследовательском университете (на материале опыта Национального

исследовательского Томского государственного университета) // Современная школа: из опыта инновационной деятельности. Выпуск 3. Концепт. 2013.

2. Крыжевич А.С. Взаимодействие вуза и школы по развитию одаренности у детей и подростков на базе дистанционных (открытых профильных) школ // Августовская конференция руководителей образовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием Томской области, 23–24 августа 2011 г., Томск. Томск, 2011.

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

ИВАНОВА С.И., Почетный работник общего образования Российской Федерации, заместитель директора по УВР ГБОУОШИ «Курганский областной лицей-интернат среднего (полного) общего образования для одаренных детей», Курганская область

Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей образован как образовательное учреждение инновационного типа, цель которого - создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития школьников Курганской области, обладающих высоким интеллектуальным потенциалом.

Ежегодно в лицее-интернате обучается от 140 до 160 воспитанников в возрасте от 14 до 18 лет. Образовательную деятельность осуществляют высококвалифицированные специалисты: 2 педагога носят звание «Заслуженный учитель РФ», 10 педагогов имеют отраслевые награды, 5 педагогических работников - ученую степень кандидата наук, 1 является соискателем ученой степени.

Адаптивно-развивающее пространство лицея-интерната включает:

- ✓ углубленное изучение отдельных предметов на второй ступени образования с целью подготовки к сознательному выбору профиля обучения;
- ✓ предметно-профильное обучение на третьей ступени образования, где старшеклассники готовятся к поступлению в вузы региона и страны.

Профильное обучение введено с 2007 года, есть опыт работы по подготовке классов гуманитарного, социально-экономического, информационно-технологического, биолого-химического, и физико-математического профилей. Ежегодно лицей выпускает золотых и серебряных медалистов. За период с 2008 по 2014 г. 20 выпускников лицея получили золотые и 17 - серебряные медали. По итогам Единого государственного экзамена воспитанники набирают 100 баллов по химии, русскому языку, информатике. По окончании лицея выпускники поступают в лучшие вузы страны преимущественно по профилю обучения.

Цель деятельности педагогического коллектива лицея-интерната – создание **системы** работы по изучению интересов, способностей, интеллектуального уровня воспитанников,