

Термин "мобильное обучение" появился сравнительно недавно, и, несмотря на различные трактовки, тесно связан с электронным обучением и такой технологической особенностью, как использование мобильных устройств. И хотя мобильные персональные компьютеры существуют на рынке уже достаточно давно, наибольшую актуальность термин "мобильное обучение" получил после 2008 года с начала активного развития рынка смартфонов и выхода в 2010 году принципиально нового устройства – интернет-планшета iPad фирмы Apple. Отличительной особенностью интернет-планшетов является невысокая стоимость, использование специальных операционных систем (iOS, Android, BlackBerry), возможность выхода в интернет с помощью различных модулей, а также нацеленность на популярные облачные сервисы. Несмотря на то, что в большинстве случаев эти устройства используются в качестве средств коммуникации, получения доступа к интернет-сервисам и развлекательных целей (социальные сети, видео, блоги), неизменно наблюдается рост интереса пользователей и к образовательному контенту (обучающие приложения, справочники и т. п.) [1]. Но с учетом возможностей современных планшетов и смартфонов мобильное обучение может предложить гораздо больший образовательный потенциал, чем просто доступ к ресурсам [2]. Прежде всего, это организация учебного процесса, которая может быть построена с помощью системы управления учебным процессом (Learning Management System – LMS), актуальная информация из которой может быть доступна независимо от времени и места нахождения учащихся. Основным недостатком современных LMS является то, что предоставленный в них контент не всегда является высококачественным и соответствующим предъявляемым к нему требованиям, в виду того, что определяется методологией конкретной LMS [3]. Еще одной проблемой LMS-систем при доступе с мобильных устройств является отсутствие в них гибкости, интегрированности с различными общедоступными социальными инструментами и средствами взаимодействия для построения личного рабочего пространства [4]. Это может привести к созданию некомфортных условий работы и свести на нет все положительные стороны использования LMS-систем. Слабые возможности по взаимной интеграции различных сервисов в единую образовательную среду, доступную на мобильных устройствах, ставят перед преподавателем задачу не только тщательного планирования учебного процесса, но и необходимости владения знаниями современных технологий и навыками их использования. Кроме того, социализация групп учащихся в виртуальной среде требует совершенно новых подходов в методологии учебного процесса и разработке современных образовательных ресурсов. Как уже отмечалось, технологические особенности мобильных устройств позволяют разрабатывать учебный контент, обладающий гораздо большим функционалом, который можно варьировать в зависи-

