

Социальные сети сегодня день стали одним из самых популярных сервисов, удерживающих внимание большей части интернет-аудитории. Вместе с тем, в отечественном образовании они воспринимаются как ресурсы, содержащие развлекательную информацию, в контексте которой не целесообразна публикация учебного контента и, тем более, организация учебной деятельности.

Несмотря на то, что виртуальные социальные сети впервые были представлены интернет-аудитории в США, в России они снискали наибольшую популярность. По данным компании comScore, пользователи Рунета проводят на подобных сайтах в среднем в два раза больше времени, чем пользователи других стран. По данным холдинга Ромир, самыми известными социальными сетями в России являются "Одноклассники", "В контакте", "Мой мир", причем "В контакте" отличается более молодой аудиторией: доля респондентов от 18 до 24 лет в этой сети составила 85%. "В контакте" является лидером по активности посещения проекта: 45% зарегистрированных на этом портале пользователей посещают его ежедневно, а 70% из них чаще 1 раза в день. Каждый третий участник "В контакте" тратит на одно посещение более получаса своего времени.

Исходя из представленных данных, логично предположить, что "В контакте" является самым популярным социальным ресурсом для молодой аудитории, и именно его можно рассматривать как инструмент для учебной работы со студентами. Конечно, социальные сети не являются основным средством сетевого обучения, но их возможности в решении образовательных задач сегодня недооцениваются профессиональным сообществом.

На философском факультете Томского государственного университета накоплен определенный опыт использования социальной сети "В контакте" в обучении студентов гуманитарных факультетов по курсу "Информационные технологии в гуманитарном образовании и исследованиях". Создаваемые в процессе обучения виртуальные группы (например, рабочая группа студентов-историков 4 курса: <http://vkontakte.ru/club15820310> и созданный ими блог <http://if-tsu.blogspot.com/>, "ИТ для филологов": <http://vk.com/club15910647>) использовались в качестве дополнительной к аудиторным занятиям формы взаимодействия студентов и преподавателя, что оказалось результативным для организации студенческих проектных работ и формирования у студентов навыков самоорганизации, взаимодействия и креативного мышления.

Анализируя итоги эксперимента, можно выделить следующие преимущества использования социальных сетей в учебном процессе.

Понятность идеологии и интерфейса социальных сетей большей части интернет-аудитории позволяет сэкономить время, минуя этап адаптации учащихся к новому коммуникативному пространству, которое позволяет выстроить не-

формальное общение между преподавателем и студентами и помогает организовать личностно-ориентированное обучение.

Высокий уровень взаимодействия преподавателя и студента обеспечивает непрерывность учебного процесса, выходящего за рамки аудиторных занятий.

Применение в виртуальных учебных группах технологий форумов и вики позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент, что стимулирует самостоятельную познавательную деятельность.

Мультимедийность коммуникативного пространства предельно облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео- и аудиоматериалов, интерактивных приложений.

Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы способствует большей степени понимания и усвоения материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий. Общее для всех участников учебного процесса коммуникативное пространство дает возможность коллективной оценки процессов и результатов работы, наблюдения за развитием каждого участника и оценки его вклада в коллективную творчество.

В качестве проблемных моментов при использовании социальных сетей в вузе следует отметить невысокий уровень мотивации и ИКТ-компетенций преподавателей, высокую степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса для преподавателя, частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий, отсутствие цензуры в социальной сети.

Решение названных проблем представляется возможным путем повышения ИКТ-квалификации преподавателей, выработки и апробации эффективных методик применения социальных сетей в образовательном пространстве, материального и морального поощрения педагогов. Партнерское сотрудничество педагогического сообщества с разработчиками социальных медиа и законодательное регулирование этой сферы может обеспечить условия для принятия конструктивных решений проблемы информационной безопасности виртуальных сетей.

Г. В. Можаява

**Дистанционные технологии в реализации программ
дополнительного профессионального образования**

ГОУ ВПО "Томский государственный университет", Томск, Россия

В условиях модернизации российской системы образования и усложнившейся экономической ситуации в России и мире все более актуальным становится развитие дополнительного профессионального образования (ДПО), позволяющего оперативно решать проблемы компетентностного развития личности и учитывать потребности работодателей, формирующих рынок труда. Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) позволяет сделать дополнительное образование более доступным, а систему сопровождения и контроля учебного процесса – более эффективной.