

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И ШКОЛЫ ПО РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА БАЗЕ ДИСТАНЦИОННЫХ (ОТКРЫТЫХ ПРОФИЛЬНЫХ) ШКОЛ

А.С. Крыжевич

Развитие дистанционного обучения школьников является сегодня одним из перспективных направлений модернизации российского образования, с которым связано развитие системы открытого образования, расширение доступа к образовательным и информационным ресурсам России и мира для школьников и педагогов, сохранение малокомплектных школ, развитие информационной образовательной среды и др.

В ряде образовательных учреждений уже накоплен опыт организации дистанционного обучения школьников, позволяющий организовать обучение с использованием современных информационно-коммуникационных технологий на высоком качественном уровне. Такой опыт, прежде всего, связан с деятельностью ряда российских университетов, на протяжении последних пятнадцати лет занимающихся дополнительным образованием детей.

Интересный опыт накоплен в Томском государственном университете (ТГУ), где дистанционное обучение школьников осуществляется с 1998 года. В 2003 году в ТГУ была разработана концепция открытой профильной школы, базирующаяся на применении дистанционных образовательных технологий. С 2004 года началась реализация разработанной концепции, организовано профильное и предпрофильное дистанционное обучение школьников, включающее программы дополнительного образования детей по направлениям, которые удовлетворяют разнообразные потребности школьников, и позволяющее организовать профильное обучение в сельских школах, обеспечить доступ к качественным образовательным ресурсам для отдаленных и труднодоступных школ. На сегодняшний день в ТГУ профильная подготовка реализуется на базе пяти заочных (открытых профильных) школ: заочная физико-математическая школа, заочные школы «Юный химик», «Юный биолог», «Юный менеджер» и заочная «Школа молодого журналиста», а также по программам подготовки к ЕГЭ и программам подготовки ко Всероссийским олимпиадам.

Дистанционное обучение школьников – особая сфера, специфика которой требует применения особых методик обучения. Главное отличие дистанционного обучения – необходимость самостоятельного изучения части материала, отсутствие постоянного контроля. Поэтому необходимо особое внимание уделять сопровождению учебного процесса, а также вниманию со стороны родителей и тьюторов за учебной успеваемостью ребенка. У большинства школьников умение учиться самостоятельно отсутствует, и поэтому необходимы новые, творческие подходы к усилению мотивации учащихся. Решение этой проблемы возможно лишь на основе комплексного подхода к организации дистанционного обучения.

Учебный процесс в заочных школах ТГУ проходит в автоматизированной системе дистанционного обучения «Электронный университет», в которой расположены все учебные материалы, необходимые для обучения.

Для того чтобы интерес школьников поддерживался на протяжении всего учебного процесса, ребенок должен чувствовать постоянную поддержку со стороны преподавателя. Поэтому, при организации учебного процесса необходимо особое внимание уделять онлайн-консультациям с преподавателями. Современные технологии (вебинар, видеоконференцсвязь) позволяют проводить подобные занятия наиболее эффективно. Ребенок не просто получает письменную консультацию от преподавателя (в случае работы по электронной почте или чата), но и видит и слышит преподавателя, а также у него появляется возможность посмотреть и пообщаться со своими одноклассниками. Технология вебинар позволяет проводить занятия совместной работы: режим белой доски вовлекает учащегося в учебный процесс, и он становится равноправным участником

интерактивного действия. Вебинар позволяет работать с различными файлами, которые можно загружать непосредственно в саму программу или же открывать доступ к рабочему столу участника.

Еще одним важным направлением становится проектная и конкурсная деятельность учащихся. Проведение различных сетевых конкурсов и олимпиад – не только образовательных, но и носящих развлекательный характер. Интересным направлением работы становится сетевая проектная деятельность учащихся. В совместной проектной деятельности учащихся и преподавателя тема проекта определяется совместно или преподавателем. Функции преподавателя заключаются в организации работы, распределении ролей, оказании консультативной поддержки и, в целом, курировании проекта.

Важным моментом в поддержании интереса к обучению у школьников является заинтересованность родителей в успешности своего ребенка. В этой связи может стать интересной организация проектной деятельности, рассчитанной на вовлечение в нее школьников и их родителей, где родители выполняют не только консультативную и информационную поддержку, но и выполняют свой отдельный фрагмент проекта. Совместная деятельность учащихся подразумевает, что весь проект выполняется самими школьниками, каждый из которых несет персональную ответственность за выполнение части целого проекта.

Особое внимание в таком виде деятельности отводится учителю, который берет на себя функции координатора.

Проведение интернет-конкурсов, реализация сетевых проектов способствует не только раскрытию творческого потенциала школьников, но и направлено на обучение ребят работе с современными веб-сервисами, предоставляющими своим пользователям практически неограниченные возможности по публикации, обработки, передачи и поиска информации. Знания учащихся формируются в процессе самостоятельного создания и обсуждения учебного контента совместно с другими участниками образовательного процесса. Именно такое обучение интересно и эффективно для учащихся

Для проведения подобных проектов, в ТГУ в 2009 году был создан школьный портал «Университетский проспект» (<http://shkola.tsu.ru>). Школьный портал включает в себя различные разделы (творчество, проекты, конкурсы), направленные на развитие творческого, исследовательского и научного потенциала учащихся. Главной особенностью портала является использование технологий веб 2.0 для организации взаимодействия учащихся между собой и преподавателями, для активизации исследовательской работы школьников.

Таким образом, взаимодействие вуза и школы становится наиболее эффективным и позволяет сформировать успешную личность, которая сможет успешно конкурировать во взрослой жизни.