

Литература

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. - М.: РАО, 1999. <http://www.iet.mesi.ru/br/ogl-b.htm>
2. Организация учебно-воспитательного процесса с применением IT-технологий: Технология работы педагога в виртуальной образовательной среде МГОУ: Учебно-методическое пособие. Часть 1/. Часть 2 / Составители: Вайндорф-Сысоева М.Е., Шитова В.А. – М.: ООО «Диона», 2008. - 96 с.
3. Т.А. Зубкова Организация курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки школьников// *Информационные компьютерные технологии в образовании* • Вестник ПГПУ • Вып. 1.

ПРИМЕНЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ «ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Можаева Г.В. (mozhaeva@ido.tsu.ru), Рыльцева Е.В. (ryltseva@ido.tsu.ru)

Институт дистанционного образования Томского государственного университета

Аннотация

В статье рассматривается проблема применения дистанционных образовательных технологий в системе повышения квалификации учителей.

В условиях смены парадигмы общественного развития, перехода к информационному обществу, повышения требований к интеллектуальному уровню работника образования деятельность по повышению квалификации педагогических кадров обретает новый смысл, позволяя подготовить преподавателя к жизни в динамичных, быстро меняющихся условиях.

В Томском государственном университете (ТГУ) создана многоуровневая система дополнительного образования, позволяющая осуществлять подготовку учителей по образовательным программам, составленным с учетом модульного принципа и накопительной системы обучения.

Основу дистанционных занятий по программам дополнительного профессионального образования учителей составляют видеолекции преподавателей и различные формы активной работы со слушателями с помощью видеоконференцсвязи, технологии Skype и вебинаров – лекционные, практические и семинарские занятия, консультации. Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) позволяет привлекать к учебному процессу для проведения семинаров и тренингов ведущих специалистов-практиков из различных отраслей, оперативно распространять уникальный практический опыт [1].

Обучение осуществляется с использованием автоматизированной системы дистанционного обучения (СДО) «Электронный университет» (<http://www.edu.tsu.ru>), разработанной в Институте дистанционного образования ТГУ.

При очном обучении учителей СДО «Электронный университет» может использоваться:

- для доступа к информационным ресурсам, обучающим программам и тестирующим системам с рабочих мест в учебных компьютерных классах;
- для контроля знаний слушателей и оценки эффективности обучения;
- для проведения промежуточного и выходного тестирования с целью проведения мониторинга качества образовательных услуг.

Функционально-автоматизированная система «Электронный университет» делится на две части – администраторскую и пользовательскую.

Администраторская часть включает в себя рабочие места администратора системы, методиста и преподавателя. В число функций методиста входят: формирование образовательных программ; создание библиотеки электронных образовательных ресурсов, при необходимости прикрепляемых к курсам той или иной образовательной программы;

формирование учебных групп из числа абитуриентов-учителей на основе заявок на обучение, полученных через систему; составление рабочего расписания занятий для каждой учебной группы на основе тематических учебно-производственных планов дисциплины; контроль успеваемости обучающихся; мониторинг эффективности образовательных программ повышения квалификации учителей, внесение изменений в систему анкетирования обучающихся, а также генерация статистических отчетов по результатам анкетирования.

Рабочее место преподавателя с некоторыми ограничениями функционально сходно с рабочим местом методиста.

Пользовательская часть системы подразделяется на категории «посетителей сайта», «зарегистрированных пользователей (абитуриентов)» и «обучающихся».

Посетителю сайта предоставляется возможность ознакомиться с предлагаемыми в ИДО ТГУ образовательными программами – просмотреть описание, учебный план каждой программы, а также ознакомиться со списком и кратким содержанием электронных образовательных ресурсов, разработанных на базе Томского государственного университета. *Зарегистрированный пользователь (абитуриент)*, кроме перечисленного выше, также имеет право записаться на обучение по выбранным программам. После того, как методист примет заявку на обучение, абитуриент переходит в категорию *обучающихся*.

Для удобства обучающихся учителя объединяются в группы, однако возможно и индивидуальное обучение. Набор изучаемых курсов у слушателей одной учебной группы может варьироваться в зависимости от выбранной траектории обучения. Количество слушателей в учебной группе не ограничивается. К каждой группе прикрепляется методист, отвечающий за организацию учебного процесса, и преподаватели, ведущие учебные курсы.

Таким образом, в рамках данной системы учителя имеют возможность: ознакомиться с содержанием и учебными планами образовательных программ; выбрать индивидуальную траекторию обучения, сформировав учебную программу у из предложенных модулей; заниматься в интерактивном режиме с электронными образовательными ресурсами, необходимыми для изучения в рамках выбранной программы или курса; просматривать расписание занятий, а также сообщения, оставляемые преподавателями и методистом на доске объявлений; получать сведения о своих одноклассниках и преподавателях, и, при необходимости, отправлять им личные сообщения либо в системе, либо по электронной почте; общаться на форуме и в режиме чат с преподавателями и одноклассниками; пройти промежуточное или выходное тестирование; получить доступ к системе мониторинга.

Реализация дистанционных программ повышения квалификации педагогов сопровождается мониторинговыми исследованиями, результаты которых позволяют выявить сильные и слабые стороны в организации обучения, разработке учебных материалов, прогнозировать дальнейшее развитие программ.

Литература

1. Можаява Г.В. Дистанционные технологии в дополнительном профессиональном образовании // Открытое и дистанционное образование. Томск, 2007. № 3 (27). С. 5-10.

E-LEARNING И ВИЗУАЛЬНАЯ ПАРАДИГМА

Никулова Г.А. (niklip@mail.ru)

ГОУ ВПО Липецкий государственный педагогический университет (ЛГПУ)

Аннотация

Обсуждены основные предпосылки, признаки, факты и примеры, иллюстрирующие наличие тенденции к смене текстовой парадигмы на визуальную в современных электронных изданиях и других ресурсах e-Learning.

Визуальное представление идей и их объяснений является такой же частью процесса обучения, как использование текстов и других символических объектов, но, несмотря на