

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Можаева Галина Васильевна, к.и.н., доцент (mozhaeva@ido.tsu.ru),

Рыльцева Елена Викторовна (ryltseva@ido.tsu.ru)

Томский государственный университет (ТГУ)

Аннотация

Анализируются возможности применения дистанционных образовательных технологий в дополнительном профессиональном образовании учителей.

Рассматривается опыт Томского государственного университета в реализации дистанционных программ дополнительного профессионального образования педагогов.

Происходящие в последнее десятилетие значительные изменения в системе общего образования обусловлены возрастающими требованиями к интеллектуальному и компетентностному уровню педагогов образовательных учреждений. Одним из ключевых направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является формирование личности нового учителя, открытого ко всему новому, понимающего детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающего свой предмет. Стимулом для этой деятельности должны стать аттестация педагогических и управленческих кадров и переход к новым моделям повышения квалификации учителя. Программы должны гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, а значит – от образовательных потребностей детей [1].

Проблема организации непрерывного, гибкого и одновременно высококачественного повышения квалификации педагогических кадров в значительной степени решается благодаря использованию в образовательном процессе технологий дистанционного обучения, основу которого составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа

обучаемого по индивидуальной образовательной траектории независимо от места и времени. Дистанционное обучение ориентирует педагогов на новые образовательные технологии и развивает умения и навыки, способствующие их дальнейшему обучению в течение всей жизни, расширяет ИКТ-компетенции учителей. При этом повышение квалификации осуществляется за минимальное время и при минимальных затратах, что является немаловажным фактором в современных экономических условиях.

В Томском государственном университете (ТГУ) создана многоуровневая система дополнительного образования, позволяющая осуществлять подготовку учителей по образовательным программам, составленным с учетом модульного принципа и накопительной системы обучения. В основу повышения квалификации педагогов положен компетентностный подход к обучению, который предполагает освоение методов оптимизации учебных занятий, основанных на активной познавательной деятельности, творческом подходе и повышении роли обучающегося, работы на современном компьютерном и интерактивном оборудовании; моделей и методик применения в учебном процессе ИКТ, развитие предметных компетенций.

Дистанционные образовательные технологии позволяют организовать как индивидуальное, так и групповое обучение. Групповое дистанционное обучение организуется в учебных центрах (вузы-партнеры, школы, ресурсные центры, филиалы университета), оснащенных необходимым телекоммуникационным, в том числе спутниковым оборудованием, позволяющим осуществлять мультисервисное обеспечение учебного процесса с использованием возможностей Томского межрегионального центра спутникового доступа (Телепорта) ТГУ, включающих телевизионное и IP-вещание, видеоконференцсвязь, on-line доступ к образовательным ресурсам, on-line и off-line технологии педагогического общения.

Для индивидуального дистанционного обучения обязательным условием является наличие у обучающегося персонального компьютера с выходом в

Интернет; желательно наличие web- или видеокамеры, микрофона, наушников или колонок [2, 3].

Основу дистанционных занятий по программам дополнительного профессионального образования учителей составляют видеолекции преподавателей и различные формы активной работы со слушателями с помощью видеоконференцсвязи, технологии Skype и вебинаров – лекционные, практические и семинарские занятия, консультации. Часть практических занятий может осуществляться на основе традиционных технологий аудиторной работы с привлечением обученных тьюторов или непосредственно в вузе. Применение ДОТ позволяет привлекать к учебному процессу для проведения семинаров и тренингов ведущих специалистов-практиков из различных отраслей экономики, оперативно распространять уникальный практический опыт [3].

При дистанционном обучении обучающимся и преподавателям обеспечивается доступ к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителе), включающему: учебный план образовательной программы, тематический учебно-производственный план обучающегося, программу учебного предмета (дисциплины, курса), учебник или учебное пособие, практикум или практическое пособие, задачник, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению каждого предмета, организации самоконтроля, текущего контроля – позволяющему обеспечить усвоение учебного материала. Учебно-методический комплекс при необходимости дополняется справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, web-сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы.

Информационные технологии позволяют использовать как основу для самостоятельной работы ресурсы сети Интернет – электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т.д., сервисы социальных сетей,

позволяющие организовать практику работы в социальных педагогических сообществах.

Процесс обучения по программам повышения квалификации учителей на основе ДОТ отличает высокий методический и технологический уровень. Обучение осуществляется с использованием автоматизированной системы дистанционного обучения «Электронный университет», разработанной в Институте дистанционного образования ТГУ. Система позволяет организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ (специализированным базам данных, электронным учебным пособиям, аудио- и видеоматериалам, тестирующим системам), опосредованное коммуникационное пространство для обеспечения непрерывной Интернет-поддержки учебного процесса.

Реализация дистанционных программ повышения квалификации педагогов сопровождается мониторинговыми исследованиями, результаты которых позволяют выявить сильные и слабые стороны в организации обучения, разработке учебных материалов, прогнозировать дальнейшее развитие программ.

Применение дистанционных технологий усиливает конкурентоспособность дополнительных образовательных программ учителей, создавая условия для построения индивидуальных образовательных траекторий, максимальной индивидуализации учебного процесса. Использование различных педагогических и информационных технологий дает возможность осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, групповую работу, оперативное и систематическое взаимодействие с преподавателями.

Устойчивость результатов развития системы непрерывного дополнительного образования обеспечивается системностью подхода к программам дополнительного образования, их ориентированностью на новейшие технологии и модели обучения, на современный уровень развития инновационных сфер.

Литература

1. Проект «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php
2. Майер Г.В., Демкин В.П., Можаяева Г.В., Вымятнин В.М. Академический университет в открытой системе образования. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. – 200 с.
3. Можаяева Г.В. Дистанционные технологии в дополнительном профессиональном образовании // Открытое и дистанционное образование. Томск, 2007. № 3 (27). С. 5-10.
4. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2006. 106 с.