

Сетевое взаимодействие в развитии виртуальной академической мобильности преподавателей

Развитие современного общества характеризуется процессами глобализации, отражающими специфику перехода к обществу знания, формирование которого предполагает определенную корректировку направлений стратегического развития государств и совершенствование образовательной парадигмы, одним из направлений которой является формирование единого образовательного пространства, развитие академической мобильности, предоставляющей студентам и преподавателям право широкого выбора программ, форм и методов обучения.

В современных условиях все более актуальной признается не только реальная, но и виртуальная мобильность, а факторами, способствующими ее развитию, становятся сетевые структуры и сетевое взаимодействие вузов. Это связано с тем, что наибольший системный эффект от использования потенциала вузов может быть достигнут при объединении их усилий и ресурсов в рамках единой сети, обеспечивающей эффективное межвузовское взаимодействие при реализации научно-образовательных программ различных уровней.

Интересный опыт развития виртуальной мобильности преподавателей российских вузов накоплен в рамках проекта по формированию на базе инновационных вузов сетевой распределенной структуры повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов по внедрению результатов инновационных образовательных программ и применению новых образовательных технологий, выполняемого в рамках Федеральной целевой программы развития образования в 2008-2010 годах Томским государственным университетом.

В ходе выполнения проекта разработаны модель распределенной структуры повышения квалификации и ее основные структурные элементы, включая организационное, техническое, технологическое и кадровое обеспечение распределенной структуры и информационной системы сетевого взаимодействия в области повышения квалификации учреждений образования и науки: <http://ppk.tsu.ru/>

Основой организационного обеспечения модели является сеть ресурсных центров повышения квалификации (РЦПК), созданных на базе шести инновационных университетов на основе принципов саморегуляции в сети. Основой функционирования сети становятся различные проекты ("временные связи"), формируемые на время решения стоящей перед системой задачи. Решение каждой задачи может сопровождаться изменениями в механизмах взаимоотношений между элементами сети и привести к формированию временной иерархической структуры.

Данная методология объясняет принципы функционирования созданной распределенной структуры сетевого взаимодействия и определяет координирующие функции РЦПК, необходимые для выработки единой политики по организации распространения через систему повышения- квалификации инновационного опыта вузов.

Для комплексного решения проблем, связанных с необходимостью формирования и беспрепятственного функционирования сетевой распределенной структуры повышения квалификации, разработан комплект проектов нормативно-методических документов, который включает рекомендации по формированию сетевой распределенной структуры повышения квалификации, по организации сетевого взаимодействия вузов, по разработке и реализации совместных программ повышения квалификации: <http://ppk.tsu.ru/index.php?page=text&text=doc>

В ходе апробации предложенной модели при участии специалистов 19 российских вузов разработано 28 совместных программ повышения квалификации, которые успешно реализованы в 2009-2010 годах. В апробации совместных программ на основе сетевого взаимодействия вузов, организованного преимущественно с применением

дистанционных образовательных технологий, приняли участие более шестисот специалистов 76 вузов из 39 регионов 7 федеральных округов России.

Дальнейшее развитие проекта связано с модернизацией совместных программ повышения квалификации для НПР вузов России по итогам их апробации и с проведением мониторинга.

Результаты проекта имеют большое значение для формирования открытой сети системообразующих инновационных вузов, обеспечивающей массовое распространение в системе высшего профессионального образования лучших практик и инновационных результатов. Имеется хорошая перспектива устойчивого развития проекта на всех уровнях образования в части расширения виртуальной академической мобильности педагогов. Реализация проекта должна привести на системном уровне к повышению конкурентоспособности российского образования за счет масштабного использования опыта передовых вузов, активно внедряющих инновационные образовательные программы.