

Использование дистанционных образовательных технологий в повышении квалификации учителей

В Томском государственном университете (ТГУ) создана многоуровневая система дополнительного образования, позволяющая осуществлять подготовку учителей по образовательным программам, составленным с учетом модульного принципа и накопительной системы обучения. В основу повышения квалификации педагогов положен компетентностный подход к обучению, который предполагает освоение методов оптимизации учебных занятий, основанных на активной познавательной деятельности, творческом подходе и повышении роли обучающегося, работы на современном компьютерном и интерактивном оборудовании; моделей и методик применения в учебном процессе ИКТ, развитие предметных компетенций.

Дистанционные образовательные технологии позволяют организовать как индивидуальное, так и групповое обучение. Групповое дистанционное обучение организуется в учебных центрах (вузы-партнеры, школы, ресурсные центры, филиалы университета), оснащенных необходимым телекоммуникационным, в том числе спутниковым оборудованием, позволяющим осуществлять мультисервисное обеспечение учебного процесса с использованием возможностей Томского межрегионального центра спутникового доступа (Телепорта) ТГУ, включающих телевизионное и IP-вещание, видеоконференцсвязь, on-line доступ к образовательным ресурсам, on-line и off-line технологии педагогического общения.

Для индивидуального дистанционного обучения обязательным условием является наличие у обучающегося персонального компьютера с выходом в Интернет; желательно наличие web- или видеокамеры, микрофона, наушников или колонок.

Основу дистанционных занятий по программам дополнительного профессионального образования учителей составляют видеолекции преподавателей и различные формы активной работы со слушателями с помощью видеоконференцсвязи, технологии Skype и вебинаров – лекционные, практические и семинарские занятия, консультации. Часть практических занятий может осуществляться на основе традиционных технологий аудиторной работы с привлечением обученных тьюторов или непосредственно в вузе. Применение ДОТ позволяет привлечь к учебному процессу для проведения семинаров и тренингов ведущих специалистов-практиков из различных отраслей экономики, оперативно распространять уникальный практический опыт.

При дистанционном обучении обучающимся и преподавателям обеспечивается доступ к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителе), включающему: учебный план образовательной программы, тематический учебно-производственный план обучающегося, программу учебного предмета (дисциплины, курса), учебник или учебное пособие, практикум или практическое пособие, задачник, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению каждого предмета, организации самоконтроля, текущего контроля – позволяющему обеспечить усвоение учебного материала.

Применение дистанционных технологий усиливает конкурентоспособность дополнительных образовательных программ учителей, создавая условия для построения индивидуальных образовательных траекторий, максимальной индивидуализации учебного процесса. Использование различных педагогических и информационных технологий дает возможность осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, групповую работу, оперативное и систематическое взаимодействие с преподавателями. Устойчивость результатов развития системы непрерывного дополнительного образования обеспечивается системностью подхода к программам

