

Использование виртуальных социальных сетей в обучении студентов-гуманитариев

Социальные сети сегодня день стали одним из самых популярных сервисов, удерживающих внимание большей части интернет-аудитории. Вместе с тем, в отечественном образовании они воспринимаются как ресурсы, содержащие развлекательную информацию, в контексте которой нецелесообразна публикация учебного контента и, тем более, организация учебной деятельности.

Несмотря на то, что виртуальные социальные сети впервые были представлены интернет-аудитории в США, в России они snискали наибольшую популярность. По данным компании comScore, пользователи Рунета проводят на подобных сайтах в среднем в два раза больше времени, чем пользователи других стран. По данным холдинга Ромир, самыми известными социальными сетями в России являются "Одноклассники", "В контакте", "Мой мир", причем "В контакте" отличается более молодой аудиторией: доля респондентов от 18 до 24 лет в этой сети составляет 85 %. "В контакте" является лидером по активности посещения проекта: 45 % зарегистрированных на этом портале пользователей посещают его ежедневно, а 70 % - чаще одного аза в день; Каждый третий участник "В контакте" тратит на одно посещение более получаса своего времени.

Исходя из представленных данных, логично предположить, что "В контакте" является самым популярным социальным ресурсом для молодой аудитории, и именно его можно рассматривать как инструмент для учебной работы со студентами. Конечно, социальные сети не являются основным средством сетевого обучения, но их возможности в решении образовательных задач сегодня недооцениваются профессиональным сообществом.

На философском факультете Томского государственного университета накоплен определенный опыт использования социальной сети "В контакте" в обучении студентов гуманитарных факультетов по курсу "Информационные технологии в гуманитарном образовании и исследованиях". Создаваемые в процессе обучения виртуальные группы (например, "ИТ для филологов": <http://vk.com/clubl5910647>) использовались в качестве дополнительной к аудиторным занятиям формы взаимодействия студентов и преподавателя, что оказалось результативным для организации студенческих проектных работ и формирования у студентов навыков самоорганизации, взаимодействия и креативного мышления.

Анализируя итоги эксперимента, можно выделить следующие преимущества использования социальных сетей в учебном процессе.

Понятность идеологии и интерфейса социальных сетей большей части интернет-аудитории позволяет сэкономить время, минуя этап адаптации учащихся к новому коммуникативному пространству, которое позволяет выстроить неформальное общение между преподавателем и студентами и помогает организовать личностно-ориентированное обучение. Высокий уровень взаимодействия преподавателя и студента обеспечивает непрерывность учебного процесса, выходящего за рамки аудиторных занятий.

Применение в виртуальных учебных группах технологий форумов и вики позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент, что стимулирует самостоятельную познавательную деятельность.

Мультимедийность коммуникативного пространства предельно облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео- и аудиоматериалов, интерактивных приложений.

Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы способствует большей степени понимания и усвоения материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий. Общее для всех участников учебного процесса коммуникативное пространство дает возможность коллективной оценки

процессов и результатов работы, наблюдения за развитием каждого участника и оценки его вклада в коллективное творчество.

В качестве проблемных моментов при использовании социальных сетей в вузе следует отметить невысокий уровень мотивации и ИКТ-компетенций преподавателей, высокую степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса для преподавателя, частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий, отсутствие цензуры в социальной сети.

Решение названных проблем представляется возможным за счет повышения ИКТ-квалификации преподавателей, выработки и апробации эффективных методик применения социальных сетей в образовательном пространстве, материального и морального поощрения педагогов. Партнерское сотрудничество педагогического сообщества с разработчиками социальных медиа и законодательное регулирование этой сферы может обеспечить условия для принятия конструктивных решений проблемы информационной безопасности виртуальных сетей.