

### Литература

1. Бендова Л.В. Система подготовки новых тьюторов как условие обеспечения качества образовательных услуг в открытом дистанционном образовании//Качество дистанционного образования (концепции, проблемы, решения): Материалы международной научно-практической конференции. Выпуск 13. - М.: МИМ ЛИНК, 2005. - С.301-306.
2. Калинина Н.Д., Медведева О.В., Нижник С.Г., Сатаров А.В. Дистанционное обучение с применением Интернет-технологий в высшем профессиональном образовании // Современное профессиональное образование и информационные технологии: тезисы докладов Международной конференции, М.:Газпром ВНИИГАЗ , 2009. – 162 с.

## ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Можаева Г.В. (mozhaeva@ido.tsu.ru)

*Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский государственный университет (ТГУ), г. Томск*

### Аннотация

Рассматриваются возможности и способы применения дистанционных образовательных технологий при организации программ дополнительного профессионального образования в Томском государственном университете. Определяется перспективы развития дистанционных дополнительных образовательных программ.

В условиях модернизации российской системы образования и усложнившейся экономической ситуации в России и мире все более актуальным становится развитие дополнительного профессионального образования (ДПО), позволяющего оперативно решать проблемы компетентностного развития личности и учитывать потребности работодателей, формирующих рынок труда. Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) позволяет сделать дополнительное образование более доступным, а систему сопровождения и контроля учебного процесса – более эффективной.

Важным условием развития дополнительного образования на основе ДОТ является формирование единой образовательной информационной среды (ЕОИС) на основе интеграции образовательных учреждений на административном, учебно-методическом, технологическом уровне, что создает условия для распространения образовательных ресурсов и инновационных методик, реализации совместных образовательных программ, создания единой системы доступа к образовательным ресурсам и программам региона.

Реализация дистанционных программ ДПО требует выполнения ряда требований, связанных с техническим, технологическим, кадровым и учебно-методическим обеспечением. В Томской области, как и в ряде других регионов Сибирского федерального округа, эта проблема успешно решается благодаря развитию региональной ЕОИС, базирующейся на инфраструктуре ресурсных центров, оснащенных современным компьютерным оборудованием, имеющих доступ к сети Интернет (в том числе спутниковый), подготовленный персонал для сопровождения дистанционных программ.

Основу дистанционных занятий по программам ДПО составляют видеолекции преподавателей, вещание которых осуществляется с применением технологий спутникового телевизионного или IP-вещания через Томский межрегиональный центр спутникового доступа (Телепорт) ТГУ, и формы активной работы со слушателями – видеоконференции, вебинары, чаты. Активно применяются технологии, обеспечивающие проведение IP-вещания с обратной связью в режиме видеоконференцсвязи. С помощью видеоконференций преподаватели ТГУ проводят лекционные, практические и семинарские занятия, консультации, руководят выполнением проектных итоговых работ слушателей. Значительная часть практических занятий осуществляется на основе традиционных технологий аудиторной работы с привлечением обученных тьюторов или во время очной

сессии в университете (в основном, по программам, связанным с работой на уникальном лабораторном оборудовании и т.д.).

Процесс обучения по программам дополнительного образования на основе ДОТ отличает высокий методический и технологический уровень. Обучение осуществляется с использованием автоматизированной системы сопровождения и управления учебным процессом «Электронный университет», разработанной в Институте дистанционного образования ТГУ. Система обеспечивает on-line доступ к образовательным ресурсам (специализированным базам данных, электронным учебным пособиям, аудио- и видеоматериалам, тестирующим системам и др.), поддерживает on-line и off-line технологии педагогического общения, формирует опосредованное коммуникационное пространство для обеспечения непрерывной интернет-поддержки учебного процесса.

Обучение по дистанционным программам ДПО сопровождается мониторинговыми исследованиями, которые позволяют сделать выводы о качестве проводимых занятий, о соответствии программ поставленным целям обучения и т.д. и проводятся на основе автоматизированной системы мониторинга, интегрированной в систему дистанционного обучения «Электронный университет». Полученные результаты позволяют выявить сильные и слабые стороны в организации обучения, разработке учебных материалов, прогнозировать дальнейшее развитие и потребности в модернизации программ.

Применение дистанционных технологий усиливает конкурентоспособность дополнительных образовательных программ, создавая условия для построения индивидуальных образовательных траекторий, максимальной индивидуализации учебного процесса. Сетевая модель организации дистанционных программ ДПО позволяет расширить выбор образовательных технологий, создать сетевое коммуникативное пространство, используя, в том числе, социальные сервисы и технологии web 2.0, развивать академическую мобильность. Использование различных педагогических и информационных технологий дает возможность осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, групповую работу, оперативное и систематическое взаимодействие с преподавателями.

Устойчивость результатов развития системы ДПО обеспечивается системностью подхода к программам дополнительного образования, их ориентированностью на новейшие технологии и модели обучения, на современный уровень развития инновационных сфер. Расширение спектра программ ДПО, совершенствование их содержания и технологий обучения, разработка учебно-методического обеспечения создают условия для расширения доступности дополнительного образования, приближения его к потребностям работодателя и самого обучающегося. Разработка программ ДПО на основе модульного принципа и накопительной системы обучения расширяет условия для привлечения специалистов предприятий-партнеров и инвестирования системы дополнительного образования.

Распределенная модель сетевого обучения, положенная в основу развития дополнительного профессионального образования в Томском государственном университете, разрабатывалась для Томской области с учетом ее географической и демографической специфики, но успешно применяется при реализации образовательных программ в 39-ти регионах Российской Федерации.