

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАЗВИТИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Можаева Г.В. *Томский государственный университет*

В докладе представлены основные результаты выполнения Томским государственным университетом проекта по формированию сетевой распределенной структуры повышения квалификации научно-педагогических кадров на базе инновационных вузов, по распространению опыта российских вузов по внедрению результатов инновационных образовательных программ и применению новых образовательных технологий.

In the report the basic results of performance by Tomsk state university of the project on formation of the network allocated structure of improvement of professional skill of the scientific and pedagogical staff on the basis of innovative universities, on distribution of experience of the Russian universities on introduction of results of innovative educational programs and application of new educational technologies are presented.

Реализация инновационных образовательных программ создает условия для формирования и развития исследовательских компетенций, обеспечивающих повышение качества образования за счет внедрения инновационных разработок в образовательный процесс и управление инновационными процессами в вузе. Выполнение российскими вузами в 2006-2008 годах инновационных образовательных программ позволило накопить существенный опыт инновационной деятельности, развития академической мобильности, повышения качества образования. Распространение этих результатов на систему высшего профессионального образования России стало одной из основных задач комплексного проекта «Развитие сетевого взаимодействия инновационных вузов как основы для широкого использования результатов, полученных в ходе реализации инновационных образовательных программ, в целях более эффективного и системного развития профессионального образования и науки, укрепления их связей с реальной экономикой», организованного в рамках Федеральной целевой программы развития образования в 2008-2010 годах.

Проектом, выполняемым Томским государственным университетом, предусмотрено формирование на базе инновационных вузов сетевой распределенной структуры повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов по внедрению результатов инновационных образовательных программ и применению новых образовательных технологий, что позволит создать эффективную систему сетевого взаимодействия вузов России по повышению квалификации НПП и развитию инновационной образовательной деятельности.

В ходе выполнения проекта разработана модель распределенной структуры повышения квалификации, построенная на анализе существующих форм повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов, потенциала инновационных вузов и учитывающая имеющийся в России опыт организации сетевого взаимодействия между вузами и реализации совместных образовательных программ. Разработаны основные структурные элементы модели, включая организационное, техническое, технологическое и кадровое обеспечение распределенной структуры и информационной системы сетевого взаимодействия в области повышения квалификации учреждений образования и науки: <http://ppk.tsu.ru/>.

Основой организационного обеспечения модели является сеть ресурсных центров повышения квалификации (РЦПК), созданных на базе шести университетов. Принципы саморегуляции, главенствующие в такой сети, определяют механизмы взаимодействия между узлами сети – ресурсными центрами. Каждый РЦПК несёт в себе вполне

определённые функционал и содержание, которые могут меняться и усиливаться при сетевом взаимодействии. Основой функционирования сети становятся различные проекты («временные связи»), формируемые на время решения стоящей перед системой задачи. При этом вертикальные связи и соподчинения узлов сети могут меняться в зависимости от решаемой задачи. Таким образом, РЦПК являются уникальными узлами сети, которые вступают во взаимодействие «по поводу» - по поводу создания совместной программы, организации распределенного обучения, выполнения научного проекта и т.д. Решение каждой задачи может сопровождаться изменениями в механизмах взаимоотношений между элементами сети: каждая новая задача может привести к формированию временной иерархической структуры или некоторого соподчинения.

Данная методология [1] объясняет принципы функционирования создаваемой распределенной структуры сетевого взаимодействия и определяет координирующие функции РЦПК, необходимые для выработки единой политики по организации распространения через систему повышения квалификации НРП инновационного опыта вузов.

Для комплексного решения проблем, связанных с необходимостью формирования и беспрепятственного функционирования сетевой распределенной структуры повышения квалификации, разработан комплект проектов нормативно-методических документов, который включает рекомендации по формированию сетевой распределенной структуры повышения квалификации, по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, по разработке и реализации совместных программ повышения квалификации на основе сетевого взаимодействия: <http://ppk.tsu.ru/index.php?page=text&texr=doc>.

Разработанная модель учитывает основные принципы формирования и механизмы администрирования открытой сети инновационных вузов, реализующих совместные программы повышения квалификации и включает разработку компоненты информационного и методического сопровождения повышения квалификации на основе сетевого взаимодействия вузов, разработку направлений и организационных форм совместной деятельности вузов в единой образовательной информационной среде, что имеет особо важное значение в развитии академической мобильности, в процессе налаживания полноценной связи между вузами в условиях вхождения в Болонский процесс [2].

В ходе апробации предложенной модели при участии специалистов 19-ти российских вузов разработано 28 совместных программ повышения квалификации, которые успешно реализованы в 2009-2010 годах. В апробации совместных программ на основе *сетевого* взаимодействия вузов, организованного преимущественно с применением дистанционных образовательных технологий, приняли участие более шестисот специалистов 76-ти вузов из 39 регионов из 7 федеральных округов России,

Дальнейшее развитие проекта связано с модернизацией совместных программ повышения квалификации для НРП вузов России по итогам их апробации и с проведением мониторинга.

Результаты проекта имеют большое значение для формирования открытой сети системообразующих инновационных вузов, обеспечивающей массовое распространение в системе высшего профессионального образования лучших практик и инновационных результатов. Имеется хорошая перспектива устойчивого развития проекта на все уровни образования в части расширения виртуальной академической мобильности педагогов. Реализация проекта должна привести на системном уровне к повышению конкурентоспособности российского образования за счет масштабного использования опыта передовых вузов, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

Литература

1. Новиков Д.А. Сетевые структуры и организационные системы. М.: ИПУ РАН, 2003. 102 с.
2. Гребнев Л.С. Российское высшее образование и Болонский процесс: возможности, особенности, ограничения // Проблемы высшего технического образования:

Межвуз.сб.науч.тр. / Под общ. ред. А.С. Вострикова. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2004.
Вып. 5(30): Качество образования: международный опыт и российские традиции. С.
5-14.