

Современные направления в разработке электронных курсов

Универсальной технологии создания электронных средств обучения до сих пор не выработано [1]. При разработке электронных курсов их создатели применяют собственные технологии, конечно же, учитывая уже существующий опыт.

Если большинство этапов автоматизированной обработки материала (собственно программирование) имеют стандартную основу – ведь технологии применяются всюду одни и те же (и в этой части авторам просто предлагают следовать имеющимся в распоряжении программистов технологическим решениям), то подготовка содержательного контента будущего электронного курса является наиболее свободной для творчества областью.

В начале общей деятельности по разработке электронных курсов содержательная часть большого потока электронных средств обучения разрабатывалась в вузах на основе требований государственных образовательных стандартов Российской Федерации (ГОС) по соответствующим направлениям подготовки студентов. Готовый «продукт» способствовал «закрытию» имеющейся нехватки традиционных ресурсов – печатной продукции. И это было насущной необходимостью при внедрении новых специальностей и специализаций на факультетах. В нынешней ситуации, когда вопрос создания печатного издания или электронного курса всё чаще решается в пользу электронных средств обучения, автор электронного учебника становится наиболее заинтересованным лицом, выступая в роли собственно автора и дизайнера учебного материала, а при наличии программистских навыков он может и технически выполнить проект [2].

Еще одно направление в разработке электронных средств обучения, которое с недавних пор начинает играть особую самостоятельную роль – это, безусловно, web 2.0. Для преподавателя могут быть привлекательны два аспекта этого явления: возможность чтения и записи в web и доступность сервисов.

В своей основе web 2.0 означает, что каждый пользователь может создавать и распространять контент в Интернете. Это включает: запись в блог, передачу видео- и аудиофайлов, создание любого текста и др. Это расширяет возможности преподавателя для вовлечения учащихся в процесс обучения. Ключевые компоненты для web 2.0 – простые в использовании инструменты и совместное/социальное взаимодействие с ожидаемыми результатами [3].

Полнообъемные мультимедийные курсы помогают студентам глубже усвоить тот или иной предмет по специальности, быстрее перейти от теории к практике, выработать практические навыки. Но в нынешних условиях возрастающего потока информации контент в полнообъемных курсах быстро устаревает, необходимо отслеживать его актуальность и своевременно вносить изменения. С данной позиции полнообъемные электронные учебники проигрывают технологиям web 2.0.

В условиях быстрой смены технологий упрощаются условия создания электронных средств обучения. И всё же динамичные ресурсы web 2.0, позволяющие преподавателю оперативно отзываться на потребности обучения, имеют свою обратную сторону – уход от мультимедиа, и как следствие, снижение качества ресурса.

В Институте дистанционного образования Томского государственного университета разрабатываются полнообъемные электронные образовательные ресурсы для факультетов, для системы повышения квалификации, а также для заочных профильных школ. Анализ обоснования запроса о разработке электронного курса, проведенный на основе данных внутриуниверситетского конкурса ТГУ на создание электронных образовательных ресурсов, показал возросший интерес авторов к самостоятельным, авторским курсам.

