

ФОРМИРОВАНИЕ СЕТЕВОЙ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ СТРУКТУРЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Г.В. Можяева

Томский государственный университет, Томск

В докладе анализируются основные результаты выполнения коллективом Томского государственного университета проекта по формированию сетевой распределенной структуры повышения квалификации на базе инновационных вузов как основы развития системы повышения квалификации научно-педагогических кадров и распространения опыта российских вузов по внедрению результатов инновационных образовательных программ и применению новых образовательных технологий.

Результаты выполнения вузами инновационных образовательных программ показывают, что накоплен существенный опыт организации повышения квалификации сотрудников внутри вузов для обеспечения инновационной образовательной деятельности, повышения качества и мобильности образования. Реализация инновационных образовательных программ создает условия для формирования и развития исследовательских компетенций, обеспечивающих повышение качества образования за счет внедрения инновационных разработок в образовательный процесс и управление инновационными процессами в вузе.

Таким образом, назрела необходимость и созданы условия для распространения опыта инновационных вузов с целью создания условий для широкого и системного использования результатов, полученных инновационными вузами в 2006 и 2007 годах.

С целью создания открытой сети системообразующих инновационных вузов, обеспечивающей массовое распространение в системе высшего профессионального образования лучших практик и трансфер инновационных результатов, полученных образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы, Федеральным агентством по образованию в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы был проведен открытый конкурс «Развитие сетевого взаимодействия инновационных вузов как основы для широкого использования результатов, полученных в ходе реализации инновационных образовательных программ, в целях более эффективного и системного развития профессионального образования и науки, укрепления их связей с реальной экономикой».

Конкурс был организован по пяти направлениям распространения результатов, полученных в ходе реализации вузами инновационных образовательных программ, включая формирование взаимосвязанной распределенной совокупности баз данных как основы информационного сетевого взаимодействия вузов, создание сетевой распределенной системы подготовки магистров и аспирантов; формирование на базе вузов, внедряющих инновационные образовательные программы, сетевой распределенной структуры повышения квалификации; совершенствование механизмов эффективного функционирования системы центров коллективного пользования оборудованием; разработка модели сетевого функционирования технологических кластеров на базе вузов, внедряющих инновационные образовательные программы.

В рамках проекта, выполняемого Томским государственным университетом и рассчитанного на 2008-2010 годы, предусмотрено формирование на базе вузов, внедряющих инновационные образовательные программы, сетевой распределенной структуры повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов по внедрению результатов инновационных образовательных программ и применению новых образовательных технологий, что позволит создать эффективную систему сетевого взаимодействия вузов Российской Федерации по повышению квалификации преподавателей и научных сотрудников и развитию инновационной образовательной деятельности.

Основные результаты первого этапа выполнения проекта (2008 год) связаны с

разработкой модели сетевой распределенной структуры повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов по внедрению результатов инновационных образовательных программ и ее нормативно-методического обеспечения.

Разработанная модель построена на анализе существующих форм повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов; потенциала инновационных вузов для создания сетевой распределенной структуры повышения квалификации и учитывает имеющийся в России опыт организации сетевого взаимодействия между вузами и реализации образовательных программ на основе сетевого взаимодействия [2, 3].

Разработаны основные структурные элементы модели, включая организационное, техническое, технологическое и кадровое обеспечение распределенной структуры и информационной системы сетевого взаимодействия в области повышения квалификации учреждений образования и науки: <http://ppk.tsu.ru/>

Основой организационного обеспечения модели является сеть ресурсных центров повышения квалификации (РЦПК), создаваемых на базе инновационных вузов России. В 2008 году уже созданы РЦПК на базе Томского государственного университета, Московского государственного института электронной техники (технического университета), Самарского государственного аэрокосмического университета им. Академика С.П. Королева, Новосибирского государственного технического университета. В 2009 году планируется создание ресурсных центров повышения квалификации в Южно-Уральском государственном университете и Якутском государственном университете им. М.К. Аммосова.

Принципы саморегуляции, главенствующие в такой сети, определяют механизмы взаимодействия между узлами сети – между ресурсными центрами. Каждый РЦПК несёт в себе вполне определённый функционал и содержание, который может усиливаться в сетевом взаимодействии. Важное значение как основа функционирования сети приобретают различные проекты («временные связи»), создаваемые на основе сетевого взаимодействия на время решения стоящей перед системой задачи. При этом вертикальные связи и соподчинения узлов сети могут меняться в зависимости от решаемой задачи. Таким образом, РЦПК являются уникальными узлами сети, которые вступают во взаимодействие «по поводу» - по поводу создания совместной программы, организации распределенного обучения, выполнения научного проекта и т.д. Решение задачи будет сопровождаться изменениями в механизмах взаимоотношений между элементами сети: каждая новая задача может привести к формированию временной иерархической структуры или некоторого соподчинения.

Данная методология объясняет принципы функционирования создаваемой распределенной структуры сетевого взаимодействия и определяет функционал РЦПК, которые будут выполнять координирующую и интегрирующую функции в системе повышения квалификации сотрудников вузов, которая необходима для выработки единой политики по организации распространения через систему повышения квалификации профессорско-педагогических кадров опыта реализации программ дополнительного профессионального образования, разработанных для поддержки инновационных образовательных программ высшего профессионального образования. Создание на базе инновационных вузов ресурсных центров повышения квалификации, включенных в распределенную структуру повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов по внедрению результатов инновационных образовательных программ и применению новых образовательных технологий, позволит эффективно решить стоящие сегодня задачи по модернизации системы ВПО и развитию научно-педагогических кадров.

Для комплексного решения проблем, связанных с необходимостью формирования и беспрепятственного функционирования сетевой распределенной структуры повышения квалификации, разработан комплект проектов нормативно-методических документов, который включает рекомендации по формированию сетевой распределенной структуры повышения квалификации, по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, по разработке и реализации совместных программ повышения квалификации

на основе сетевого взаимодействия: <http://ppk.tsu.ru/index.php?page=text&text=doc>

В рамках предлагаемой модели сетевое взаимодействие будет организовано преимущественно на основе информационно-коммуникационных технологий. Выбор такого подхода основан на имеющемся опыте применения сетевого взаимодействия при создании и эксплуатации сайтов, порталов, телекоммуникационных сетей и т.п.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению модели сетевой распределенной структуры повышения квалификации разработана программа подготовки персонала для работы в сетевой структуре повышения квалификации «Организация работы в сетевой распределенной структуре повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов» (<http://edu.tsu.ru/index.php?sub=7&prg=446>) и подготовлены региональные команды для развертывания модели формирования сетевой распределенной структуры повышения квалификации на базе 17 вузов России.

Дальнейшее выполнение проекта связано с разработкой совместных программ повышения квалификации для ППС вузов России, их апробацией и проведением мониторинга совместных программ.

Разработанная модель учитывает основные принципы формирования и механизмы администрирования открытой сети инновационных вузов, реализующих совместные программы повышения квалификации и включает разработку компоненты информационного и методического сопровождения повышения квалификации на основе сетевого взаимодействия вузов, разработку направлений и организационных форм совместной деятельности вузов в единой образовательной информационной среде, что имеет особо важное значение в развитии академической мобильности, в процессе налаживания полноценной связи между вузами в условиях вхождения в Болонский процесс [1].

Результаты проекта имеют большое значение для формирования открытой сети системообразующих инновационных вузов, обеспечивающей массовое распространение в системе высшего профессионального образования лучших практик и трансфер инновационных результатов, полученных образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы. Имеется хорошая перспектива устойчивого развития проекта на все уровни образования в части повышения квалификации работников образования по внедрению результатов инновационных образовательных программ и применению новых образовательных технологий.

Реализация проекта должна привести на системном уровне к повышению конкурентоспособности российского образования за счет масштабного использования опыта передовых вузов, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

Литература

1. Гребнев Л.С. Российское высшее образование и Болонский процесс: возможности, особенности, ограничения // Проблемы высшего технического образования: Межвуз. сб. науч. тр. / Под общ. ред. А.С. Вострикова. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2004. Вып. 5(30): Качество образования: международный опыт и российские традиции. С. 5-14.

2. Можяева Г.В. Совместные образовательные программы: опыт ассоциации "Сибирский открытый университет" // Открытое и дистанционное образование. Томск, 2007. № 4 (28). С. 5-9.

3. Новиков Д.А. Сетевые структуры и организационные системы. М.: ИПУ РАН, 2003. 102 с.