

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н.В. Мамонова

Томский государственный университет, Томск

Одной из целей профильного обучения в реформах современного образования является индивидуализация обучения и обеспечение его доступности. Для достижения этого могут быть использованы не только современные информационные технологии, но и метод проектно-исследовательской деятельности, а также вовлечение преподавателей высших учебных заведений в школьное образование.

INDIVIDUAL APPROACH TO PUPILS FOR INCREASE OF EFFICIENCY OF EDUCATIONAL PROCESS

N.V.Mamonova

Tomsk state university, Tomsk

One of the purposes of profile training in reforms of modern formation is the individualization of training and maintenance of its availability. For achievement of it can be used not only modern information technologies, but also a method of design-research activity, and also involving of teachers of higher educational institutions in school education.

Новые социально-экономические условия современного общества требуют информатизации и профилизации образовательного процесса. В этой связи на старшей ступени школа ставит задачу - подготовить выпускника к продолжению образования соответствующего его личностным устремлениям и конкретному виду профессиональной деятельности. Это требует постоянного совершенствования учебных планов профильных классов, создания сопровождающих их целостных методических систем обучения [2].

В этой связи научная и организационная деятельность должна быть направлена на решение ряда первоочередных задач, в числе которых обеспечение преемственности начального и общего образования; формирование культуры мышления, развитие памяти, воображения, внутренней мотивации изучения учебных дисциплин, приобщение учащихся к отечественным и мировым историко-культурным ценностям; подготовка к последующим этапам образования на основе организации предпрофильного обучения в 9-х классах; предоставление возможности получения широкого современного образования при самостоятельном выборе предметов для их углубленного изучения в классах профильного обучения; предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности [1, 2, 3].

Профильное обучение представляет собой сложную систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся школы, содействующих их самоопределению по завершению основного общего образования [2].

В качестве дополнительных возможностей для сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения можно выделить:

- деление классов на подгруппы при организации курсов по выбору на основании совокупности индивидуального учебного плана, что позволяет индивидуализировать процесс обучения, более активно применять проектные и исследовательские формы. Метод проектов - это универсальная технология, которая помогает поставить цель, определить задачи, наметить поиск эффективных

- способов осуществления деятельности, оценить свои возможности и ресурсы, осуществить презентацию и сделать анализ результатов собственной деятельности;
- привлечение к преподаванию курсов предпрофильной подготовки и профильного предмета работников среднего и высшего профессионального образования, науки, производства и других сфер деятельности;
 - использование современных информационных и коммуникационных технологий;
 - использование ресурсов дополнительного образования для организации кружков, клубов, студий в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля, удовлетворению их индивидуальных образовательных профессий.

Совместный поиск новых форм мотивации учащихся на успешное продвижение в обучении позволяет не только распределить ответственность между самими учениками, родителями, учителями и администрацией школы за успешное осуществление образовательного процесса, но, в известной степени, является гарантией его высокой результативности.

Таким образом, индивидуальный подход к учащимся и повышение эффективности образовательного процесса возможно через использование современных технологий; широкое использование групповых и индивидуальных форм работы с учащимися: факультативные курсы, творческие объединения учащихся, предметные семинары; привлечение специалистов высших учебных заведений к преподаванию различных курсов образовательной программы; предоставление возможности профессиональных проб для учащихся старших классов; использование результатов проектно-исследовательской работы учащихся при текущем и итоговом контроле.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 мая 2005 г. N 137 Об использовании дистанционных образовательных технологий // Российская газета (Федеральный выпуск) N3848 от 16 августа 2005 г.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.academy.odoport.ru>, свободный
3. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 20.04.2004 № 14-51-102/13 - Вестник образования России, 2004. № 21 ноября. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://zakon.edu.ru>, свободный