

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

А.С. Крыжевич, М.Я. Стоянова, Н.Е. Суворова
Томский государственный университет, г. Томск

Дистанционное обучение школьников в последние годы становится одним из перспективных направлений модернизации общего образования, с которым связано развитие системы открытого образования, расширение доступа к образовательным и информационным ресурсам России и мира для школьников и педагогов, сохранение малокомплектных школ, развитие информационной образовательной среды и др.

В ряде образовательных учреждений уже накоплен опыт организации дистанционного обучения школьников, позволяющий организовать обучение с использованием современных информационно-коммуникационных технологий на высоком качественном уровне. Такой опыт, прежде всего, связан с деятельностью ряда российских университетов, на протяжении последних десяти лет занимающихся дополнительным образованием детей.

Интересный опыт накоплен в Томском государственном университете (ТГУ), где дистанционное обучение школьников осуществляется с 1998 года. В 2003 году в ТГУ была разработана концепция открытой профильной школы, базирующаяся на применении дистанционных образовательных технологий. С 2004 года началась реализация разработанной концепции, организовано профильное и предпрофильное дистанционное обучение школьников, включающее программы дополнительного образования детей по направлениям, которые удовлетворяют разнообразные потребности школьников, и позволяющее организовать профильное обучение в сельских школах, обеспечить доступ к качественным образовательным ресурсам для отдаленных и труднодоступных школ. На сегодняшний день в ТГУ профильная подготовка реализуется на базе пяти заочных (открытых профильных) школ: заочная физико-математическая школа, заочные школы «Юный химик», «Юный биолог», «Юный менеджер» и заочная «Школа молодого журналиста» [1].

Одной из актуальных проблем дистанционного обучения в целом и развития заочных школ ТГУ, в частности, является усиление мотивации учащихся к обучению. Эта проблема связана со спецификой самого дистанционного обучения, требующего сформированных навыков самостоятельной работы. У большинства школьников умение учиться самостоятельно отсутствует, и поэтому необходимы новые, творческие подходы к усилению мотивации учащихся.

Решение данной проблемы возможно, на наш взгляд, лишь на основе комплексного подхода к организации дистанционного обучения и определяется **влиянием** тематического, организационного и коммуникативного факторов в системе дистанционного обучения.

Тематический фактор связан с модернизацией содержания учебных планов как заочных школ в целом, так и отдельных учебных дисциплин. Содержание образовательных программ должно отражать новейшие достижения науки и техники, учитывать основные тенденции модернизации образования, помогать школьникам подготовиться к ЕГЭ и к поступлению в вузы и т.д. Программы курсов должны постоянно обновляться, при этом особое внимание должно быть уделено тем предметам, которые не изучаются в школе, которые расширяют и углубляют школьную программу и могут вызвать реальный познавательный интерес у школьников.

Организационный фактор связан с эффективностью работы в автоматизированной системе дистанционного обучения (СДО), применение которой является одним из важнейших технологических условий осуществления дистанционного обучения. Любая СДО должна мобильно реагировать на потребности учащихся и педагогов, должна модернизироваться в направлении включения в СДО современных технологий, таких, например, как технологии Web 2.0, а также оперативно реагировать на изменения информационно-коммуникативных технологий и образовательной среды. Кроме того, организационный фактор включает в себя активизацию работы преподавателей дистанционного обучения, которая предполагает непрерывную учебно-методическую и консультационную поддержку обучающихся (электронная почта, форум, обновление учебных и методических материалов, создание блогов и др.). Также важно сопровождение дистанционного обучения методистом, понимающим особенности применения дистанционных образовательных технологий, способным оказать помощь педагогам, осуществляющим своевременную поддержку обучающихся и контроль за их успеваемостью.

Информационное образовательное пространство, в которое попадает обучающийся при дистанционном обучении, должно содержать не только учебные материалы, давать эффективные новые знания, но и обеспечивать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса (преподавателями, школьниками и др.), в том числе взаимодействие, опосредованное применением современных Интернет-технологий. У обучающихся должна существовать возможность создавать свое личное коммуникативное пространство, изменять его, наполнять и использовать при взаимодействии с другими субъектами учебного процесса. Таким образом реализуется **коммуникативный фактор**,

который создает условия для активной социализации школьников в условиях формирования информационной компьютерной культуры и «интернетизации» юного поколения.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют не только практически без потери качества организовать дистанционное обучение по программам, например, профильного обучения, но и найти современные подходы к исследовательской деятельности обучающихся как одного из условий эффективного развития творческих, исследовательских и аналитических способностей школьников в соответствии с выбранным профилем [2].

Одним из перспективных направлений организации исследовательской деятельности обучающихся в системе дистанционного образования становится использование технологий web 2.0, которые представляют собой платформу социальных сервисов и служб, позволяющую широкому кругу пользователей сети Интернет быть не только получателями информации, но, главное, ее создателями и соавторами. Именно социальная направленность представляет собой отличительную характеристику Web 2.0 – ресурсы создаются людьми, для людей и стимулируют синхронное и асинхронное общение в сети Интернет. Индивидуальные настройки сайтов и создание личной зоны (личной информации, фото, видео и т.п.) школьника или педагога создают условия для поддержки «коллективного разума», который является условием выполнения эффективных проектов при дистанционном обучении. Использование технологии Вики позволяет обучающимся разрабатывать научно-исследовательские проекты, принимать участие в их обсуждении, реализации и т.д.

Таким образом, сохранение мотивации учащихся в процессе дистанционного обучения требует постоянной модернизации образовательных программ, систематической поддержки с помощью обновляемых автоматизированных систем и современных технологий, позволяющих организовать учебную и исследовательскую деятельность в комфортных для учащихся условиях.

Литература

1. Можаяева Г.В., Турко Н.В., Стоянова М.Я. Профильное обучение школьников на основе дистанционных образовательных технологий: проблемы и перспективы // Открытое и дистанционное образование. Томск, 2008. N 2 (30). С. 23-26.

2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся // Исследовательская деятельность учащихся (сборник статей). Издание МГДД(Ю)Т., Москва, 2003, [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.researcher.ru/methodics/teor/f_1abucy/a_1abuip.html].