

*Г.В. Можяева, к.истор.н., доцент,
Институт дистанционного образования,
Томского государственного университета,
г. Томск, Россия*

СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

В условиях развития единой образовательной информационной среды, совершенствования информационно-коммуникационных технологий, на фоне массовой компьютеризации и информатизации системы российского образования одной из основных задач деятельности Томского государственного университета является

организация совместных образовательных программ для различных уровней образования.

На решение этой задачи, связанной с распространением академической мобильности, была направлена деятельность по проекту «Формирование на базе вузов, внедряющих инновационные образовательные программы, сетевой распределенной структуры повышения

квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов по внедрению результатов инновационных образовательных программ и применению новых образовательных технологий», начатая в октябре 2008 г. в Томском государственном университете в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

В 2008 году были обоснованы принципы и механизмы совместной образовательной деятельности вузов, основанной на модели формирования сетевой распределенной структуры повышения квалификации (ПК) преподавателей и научных сотрудников вузов по внедрению результатов инновационных образовательных программ и применению новых образовательных технологий. Разработанная модель построена на анализе существующих форм повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов; потенциала инновационных вузов для создания сетевой распределенной структуры повышения квалификации и учитывает имеющийся в России опыт организации сетевого взаимодействия между вузами и реализации программ на основе сетевого взаимодействия [1, 2].

Структура модели содержит все основные элементы единой образовательной среды (<http://ppk.tsu.ru/>), включая: инфраструктуру ресурсных центров и учреждений образования, систему доступа к образовательным программам и ресурсам, систему сопровождения и управления учебным процессом, систему мониторинга качества повышения квалификации, набор совместных программ повышения квалификации по приоритетным направлениям развития системы ВПО, внедрению результатов инновационных образовательных программ и применению новых образовательных технологий, организационное, техническое, технологическое и кадровое обеспечение.

Основой организационного обеспечения модели является сеть ресурсных центров повышения квалификации (РЦПК), создаваемых на базе инновационных вузов России. Принципы саморегуляции, главенствующие в такой сети, определяют механизмы взаимодействия между узлами сети – между ресурсными центрами. Каждый РЦПК несёт в себе вполне определённый функционал и содержание, который может усиливаться в сетевом взаимодействии. Важное значение как основа функционирования сети приобретают различные проекты («временные связи»), создаваемые на основе сетевого взаимодействия на время решения стоящей перед системой задачи. При этом вертикальные связи и соподчинения узлов сети могут меняться в зависимости от решаемой задачи. Таким образом, РЦПК являются уникальными узлами сети, которые вступают во взаимодействие «по поводу» – по поводу создания совместной программы, организации распределенного обучения,

выполнения научного проекта и т.д. Решение задачи будет сопровождаться изменениями в механизмах взаимоотношений между элементами сети: каждая новая задача может привести к формированию временной иерархической структуры или некоторого соподчинения [3].

С созданием сети РЦПК, с развитием интернет-доступа, с оснащением многих образовательных учреждений оборудованием для видеоконференцсвязи и спутниковыми приемно-передающими станциями изменилось и представление о совместных образовательных программах. Теперь большинство занимающихся этой проблемой понимают необходимость организации совместных дистанционных учебных курсов в рамках собственных образовательных программ, но с привлечением кадрового потенциала других вузов. Внешне это больше похоже на оказание услуг по договорам гражданско-правового характера, но по сути – это реальная попытка обмена программами, преподавателями и студентами, реальный опыт совместного повышения квалификации и т.д.

Анализ существующих нормативных документов в области повышения квалификации обусловил необходимость разработки нормативно-методической базы для функционирования сетевой распределенной структуры повышения квалификации (ПК). Разработанный комплект проектов нормативно-правовых и методических документов включает рекомендации по формированию сетевой распределенной структуры повышения квалификации, по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, по разработке и реализации совместных программ повышения квалификации на основе сетевого взаимодействия: <http://ppk.tsu.ru/index.php?page=text&text=doc>.

В рамках проекта разработаны 28 совместных программ повышения квалификации по приоритетным направлениям развития системы ВПО, внедрению результатов инновационных образовательных программ и применению новых образовательных технологий. Программы повышения квалификации разработаны на модульной основе, обеспечивающей их вариативность. Программы адресованы преподавателям и научным сотрудникам вузов. Каждая программа повышения квалификации рассчитана на 72 часа, которые формируются из набора предложенных разработчиками модулей. По каждой программе повышения квалификации разработано методическое обеспечение, включающее учебный и учебно-тематический планы, составленные на основе модульного принципа комплектования программ, рабочие программы каждого учебного модуля, составленные с учетом результатов инновационных образовательных программ и основанные на применении современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий,

