

ФОРМИРОВАНИЕ СЕТЕВОЙ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ СТРУКТУРЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Г.В. Можяева

Томский государственный университет, Томск

Результаты выполнения вузами инновационных образовательных программ показывают, что накоплен существенный опыт организации повышения квалификации сотрудников внутри вузов для обеспечения инновационной образовательной деятельности, повышения качества и мобильности образования. Реализация инновационных образовательных программ создает условия для формирования и развития исследовательских компетенций, обеспечивающих повышение качества образования за счет внедрения инновационных разработок в образовательный процесс и управление инновационными процессами в вузе.

Таким образом, назрела необходимость и созданы условия для распространения опыта инновационных вузов с целью создания условий для широкого и системного использования результатов, полученных инновационными вузами в 2006 и 2007 годах.

С целью создания открытой сети системообразующих инновационных вузов, обеспечивающей массовое распространение в системе высшего профессионального образования лучших практик и трансфер инновационных результатов, полученных образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы, Федеральным агентством по образованию в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы был проведен открытый конкурс «Развитие сетевого взаимодействия инновационных вузов как основы для широкого использования результатов, полученных в ходе реализации инновационных образовательных программ, в целях более эффективного и системного развития профессионального образования и науки, укрепления их связей с реальной экономикой».

Конкурс был организован по пяти направлениям распространения результатов, полученных в ходе реализации вузами инновационных образовательных программ, включая формирование взаимосвязанной распределенной совокупности баз данных как основы информационного сетевого взаимодействия вузов, создание сетевой распределенной системы подготовки магистров и аспирантов; формирование на базе вузов, внедряющих инновационные образовательные программы, сетевой распределенной структуры повышения квалификации; совершенствование механизмов эффективного функционирования системы центров коллективного пользования оборудованием; разработка модели сетевого функционирования технологических кластеров на базе вузов, внедряющих инновационные образовательные программы.

В рамках проекта, выполняемого Томским государственным университетом и рассчитанного на 2008-2010 годы, предусмотрено формирование на базе вузов, внедряющих инновационные образовательные программы, сетевой распределенной структуры повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов по внедрению результатов инновационных образовательных программ и применению новых образовательных технологий, что позволит создать эффективную систему сетевого взаимодействия вузов Российской Федерации по повышению квалификации преподавателей и научных сотрудников и развитию инновационной образовательной деятельности.

Основные результаты первого этапа выполнения проекта (2008 год) связаны с разработкой модели сетевой распределенной структуры повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов по внедрению результатов инновационных образовательных программ и ее нормативно-методического обеспечения.

Разработанная модель построена на анализе существующих форм повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов; потенциала инновационных вузов для создания сетевой распределенной структуры повышения квалификации и

учитывает имеющийся в России опыт организации сетевого взаимодействия между вузами и реализации образовательных программ на основе сетевого взаимодействия [2, 3].

Разработаны основные структурные элементы модели, включая организационное, техническое, технологическое и кадровое обеспечение распределенной структуры и информационной системы сетевого взаимодействия в области повышения квалификации учреждений образования и науки: <http://ppk.tsu.ru/>.

Основой организационного обеспечения модели является сеть ресурсных центров повышения квалификации (РЦПК), создаваемых на базе инновационных вузов России. В 2008 году уже созданы РЦПК на базе Томского государственного университета, Московского государственного института электронной техники (технического университета), Самарского государственного аэрокосмического университета им. Академика С.П. Королева, Новосибирского государственного технического университета. В 2009 году планируется создание ресурсных центров повышения квалификации в Южно-Уральском государственном университете и Якутском государственном университете им. М.К. Аммосова.

Принципы саморегуляции, главенствующие в такой сети, определяют механизмы взаимодействия между узлами сети – между ресурсными центрами. Каждый РЦПК несёт в себе вполне определённый функционал и содержание, который может усиливаться в сетевом взаимодействии. Важное значение как основа функционирования сети приобретают различные проекты («временные связи»), создаваемые на основе сетевого взаимодействия на время решения стоящей перед системой задачи. При этом вертикальные связи и соподчинения узлов сети могут меняться в зависимости от решаемой задачи. Таким образом, РЦПК являются уникальными узлами сети, которые вступают во взаимодействие «по поводу» - по поводу создания совместной программы, организации распределенного обучения, выполнения научного проекта и т.д. Решение задачи будет сопровождаться изменениями в механизмах взаимоотношений между элементами сети: каждая новая задача может привести к формированию временной иерархической структуры или некоторого соподчинения.

Данная методология объясняет принципы функционирования создаваемой распределенной структуры сетевого взаимодействия и определяет функционал РЦПК, которые будут выполнять координирующую и интегрирующую функции в системе повышения квалификации сотрудников вузов, которая необходима для выработки единой политики по организации распространения через систему повышения квалификации профессорско-педагогических кадров опыта реализации программ дополнительного профессионального образования, разработанных для поддержки инновационных образовательных программ высшего профессионального образования. Создание на базе инновационных вузов ресурсных центров повышения квалификации, включенных в распределенную структуру повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов по внедрению результатов инновационных образовательных программ и применению новых образовательных технологий, позволит эффективно решить стоящие сегодня задачи по модернизации системы ВПО и развитию научно-педагогических кадров.

Для комплексного решения проблем, связанных с необходимостью формирования и беспрепятственного функционирования сетевой распределенной структуры повышения квалификации, разработан комплект проектов нормативно-методических документов, который включает рекомендации по формированию сетевой распределенной структуры повышения квалификации, по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, по разработке и реализации совместных программ повышения квалификации на основе сетевого взаимодействия: <http://ppk.tsu.ru/index.php?page=text&text=doc>

В рамках предлагаемой модели сетевое взаимодействие будет организовано преимущественно на основе информационно-коммуникационных технологий. Выбор

такого подхода основан на имеющемся опыте применения сетевого взаимодействия при создании и эксплуатации сайтов, порталов, телекоммуникационных сетей и т.п.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению модели сетевой распределенной структуры повышения квалификации разработана программа подготовки персонала для работы в сетевой структуре повышения квалификации «Организация работы в сетевой распределенной структуре повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов» (<http://edu.tsu.ru/index.php?sub=7&prg=446>) и подготовлены региональные команды для развертывания модели формирования сетевой распределенной структуры повышения квалификации на базе 17 вузов России.

Дальнейшее выполнение проекта связано с разработкой совместных программ повышения квалификации для ИПС вузов России, их апробацией и проведением мониторинга совместных программ.

Разработанная модель учитывает основные принципы формирования и механизмы администрирования открытой сети инновационных вузов, реализующих совместные программы повышения квалификации и включает разработку компоненты информационного и методического сопровождения повышения квалификации на основе сетевого взаимодействия вузов, разработку направлений и организационных форм совместной деятельности вузов в единой образовательной информационной среде, что имеет особо важное значение в развитии академической мобильности, в процессе налаживания полноценной связи между вузами в условиях вхождения в Болонский процесс [1].

Результаты проекта имеют большое значение для формирования открытой сети системообразующих инновационных вузов, обеспечивающей массовое распространение в системе высшего профессионального образования лучших практик и трансфер инновационных результатов, полученных образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы. Имеется хорошая перспектива устойчивого развития проекта на все уровни образования в части повышения квалификации работников образования по внедрению результатов инновационных образовательных программ и применению новых образовательных технологий.

Реализация проекта должна привести на системном уровне к повышению конкурентоспособности российского образования за счет масштабного использования опыта передовых вузов, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

Литература

1. Гребнев Л.С. Российское высшее образование и Болонский процесс: возможности, особенности, ограничения // Проблемы высшего технического образования: Межвуз. сб. науч. тр. / Под общ. ред. А.С. Вострикова. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2004. Вып. 5(30): Качество образования: международный опыт и российские традиции. С. 5-14.
2. Можяева Г.В. Совместные образовательные программы: опыт ассоциации "Сибирский открытый университет" // Открытое и дистанционное образование. Томск, 2007. № 4 (28). С. 5-9.
3. Новиков Д.А. Сетевые структуры и организационные системы. М.: ИПУ РАН, 2003. 102 с.