

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В СДО «ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Можаева Г.В., Е.В. Рыльцева**

*Томский государственный университет, г. Томск, Россия*

Одним из важных направлений модернизации образовательного пространства России является переход от концепции функциональности к компетентному развитию личности, от знаниевой парадигмы к развивающей. Значительную роль в этих процессах играет развитие непрерывного профессионального образования, в котором важное место занимает дополнительное профессиональное образование [1].

Успешность создания системы дополнительного профессионального образования определяется системностью в подходе к дополнительному образованию и решается через оптимизацию обязательных аудиторных занятий, применение в учебном процессе более эффективных и целостных методов организации учебного процесса, основанных на активной познавательной деятельности слушателей, межличностном общении между всеми участниками обучения, творческом подходе и повышении роли слушателя, его самостоятельности и возможности самореализации, через творческое решение различного рода задач и проектов.

Одним из основных механизмов развития системы дополнительного профессионального образования является разработка многоуровневой системы повышения квалификации и переподготовки кадров, позволяющей осуществлять подготовку разных категорий слушателей по образовательным программам, составленным с учетом модульного принципа и накопительной системы обучения. Модульность программ позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории, направленные на компетентностное развитие слушателей. Накопительная система дает возможность моделировать программы повышения квалификации из различных вариативных блоков и, накапливая материал, переходить на более высокий уровень освоения программ. Комплекс программ повышения квалификации образует часть соответствующей программы профессиональной переподготовки. Многие программы повышения квалификации моделируются из семинаров повышения квалификации, проводимых в рамках инновационной образовательной программы Томского государственного университета (ТГУ). Содержание программ, описание условий и технологий организации обучения представлены на web-странице Института дистанционного образования ТГУ: [http://ido.tsu.ru/inn\\_progs.php](http://ido.tsu.ru/inn_progs.php)

Развитие содержания и технологий дополнительного профессионального образования предполагает совершенствование технологического обеспечения программ, которое

предусматривает развитие сетевой модели обучения, осуществляемой с использованием информационно-коммуникационных технологий, использование технологий спутникового Интернет-доступа для расширения спектра образовательных услуг, применение в процессе обучения инновационных и исследовательских педагогических методов. Подготовка различных категорий слушателей осуществляется с использованием как традиционных, так и современных дистанционных образовательных технологий на основе возможностей Томского межрегионального центра спутникового доступа и созданной Томским государственным университетом телекоммуникационной инфраструктуры [2, 3].

В условиях расширения форм дополнительного профессионального образования применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов позволяет сделать более эффективной систему сопровождения и контроля учебного процесса по программам дополнительного образования.

Процесс обучения по программам повышения квалификации на основе ДОТ отличается высоким методическим и технологическим уровнем. Обучение осуществляется с использованием автоматизированной системы сопровождения и управления учебным процессом «Электронный университет» (<http://www.edu.tsu.ru>), разработанной в Институте дистанционного образования Томского государственного университета.

Система имеет возможность поддержки как очной формы обучения, так и очно-заочной и заочной форм, осуществляемых с применением дистанционных образовательных технологий.

При очном обучении СДО «Электронный университет» может использоваться:

- для доступа к информационным ресурсам, обучающим программам и тестирующим системам с рабочих мест в учебных компьютерных классах;

- для контроля знаний слушателей и оценки эффективности обучения;

- для проведения промежуточного и выходного тестирования с целью проведения мониторинга качества образовательных услуг.

- При очно-заочном и заочном обучении с применением дистанционных технологий к перечисленным выше вариантам использования СДО «Электронный университет» добавляются:

- доступ к учебно-методическим ресурсам с рабочих мест слушателей;

- возможность обмена сообщениями по электронной почте между преподавателем и слушателями;

- возможность проведения консультаций в режиме чат и на форуме.

В СДО можно выделить две компоненты – организационную и учебно-методическую. Организационная компонента содержит в себе:

- рекламно-информационную систему, которая предоставляет всем заинтересованным лицам информацию об образовательных услугах, условиях обучения и т.д.;
- систему регистрации и записи на учебную программу, позволяющую потенциальным слушателям зарегистрироваться в качестве абитуриентов и подать заявку на указанную ими программу;
- систему обеспечения учебными и методическими материалами во время обучения по программе, предоставляющую возможность осуществлять эффективный поиск необходимой учебной информации в электронной библиотеке, включающей в себя мультимедиакурсы, учебно-методические комплексы и сетевые интерактивные программы;
- систему сопровождения учебного процесса;
- систему проведения мониторинга качества образовательных услуг.

Учебно-методическая компонента включает в себя набор учебных программ разных уровней образования, учебных планов, образовательных ресурсов, контролирующих материалов. Автоматизированная система интегрирует в себе обе компоненты, обеспечивая в целом реализацию образовательных программ на основе технологий дистанционного обучения [4, 5].

Функционально автоматизированная система «Электронный университет» делится на две части – администраторскую и пользовательскую (рис. 1).



Рис.1. Структура СДО «Электронный университет»

Администраторская часть включает в себя рабочие места администратора системы, методиста и преподавателя. В число функций методиста входят: формирование образовательных программ; создание библиотеки электронных образовательных ресурсов, при необходимости прикрепляемых к курсам той или иной образовательной программы; формирование учебных групп из числа абитуриентов на основе заявок на обучение, полученных через систему; составление рабочего расписания занятий для каждой учебной группы на основе тематических учебно-производственных планов дисциплины (ТУППД); контроль успеваемости учащихся; мониторинг эффективности образовательных программ, внесение изменений в систему анкетирования учащихся, а также генерация статистических отчетов по результатам анкетирования.

Рабочее место *преподавателя* с некоторыми ограничениями функционально сходно с рабочим местом методиста.

Пользовательская часть системы подразделяется на категории «посетителей сайта», «зарегистрированных пользователей (абитуриентов)» и «обучающихся». *Посетителю сайта* предоставляется возможность ознакомиться с предлагаемыми в ИДО ТГУ образовательными программами – просмотреть описание, учебный план каждой программы, а также ознакомиться со списком и кратким содержанием электронных образовательных ресурсов, разработанных на базе Томского государственного университета. *Зарегистрированный пользователь (абитуриент)*, кроме перечисленного выше, также имеет право записаться на обучение по выбранным программам. После того, как методист примет заявку на обучение, абитуриент переходит в категорию *обучающихся*.

Для удобства обучающиеся объединяются в группы, однако возможно и индивидуальное обучение. Набор изучаемых курсов у слушателей одной учебной группы может варьироваться в зависимости от выбранной траектории обучения. Количество слушателей в учебной группе не ограничивается. К каждой группе прикрепляется методист, отвечающий за организацию учебного процесса, и преподаватели, ведущие учебные курсы. Обучающийся имеет возможность: ознакомиться с содержанием и учебными планами образовательных программ; выбрать индивидуальную траекторию обучения, сформировав учебную программу из предложенных модулей; скачивать или заниматься в интерактивном режиме с электронными образовательными ресурсами, необходимыми для изучения в рамках выбранной программы или курса; просматривать расписание занятий, а также сообщения, оставляемые преподавателями и методистом на доске объявлений; получить сведения о своих одногруппниках и преподавателях, и, при необходимости, отправить любому из них личное сообщение либо в системе, либо по

электронной почте; общаться на форуме и в режиме чат с преподавателями и одногруппниками; пройти промежуточное или выходное тестирование; получить доступ к системе мониторинга.

«Электронный университет» Института дистанционного образования ТГУ является универсальной автоматизированной системой дистанционного обучения, позволяющей реализовывать образовательные программы любого уровня. Работа в системе дает возможность осуществлять на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, групповую работу, оперативное и систематическое взаимодействие с педагогами, позволяет обеспечить качество образовательных услуг.

На развитие качества программ дополнительного профессионального образования и их дидактического обеспечения направлена и разработанная в рамках инновационной образовательной программы ТГУ система мониторинга дополнительных образовательных программ, связанная с СДО «Электронный университет».

Расширение спектра программ дополнительного профессионального образования, совершенствование их содержания и технологий обучения, разработка учебно-методического обеспечения создают условия для расширения доступности дополнительного образования, приближения его к потребностям работодателя и самого обучающегося. Разработка программ дополнительного образования на основе модульного принципа расширяет условия для привлечения специалистов предприятий-партнеров и инвестирования системы непрерывного дополнительного образования.

Применение дистанционных технологий усиливает конкурентоспособность дополнительных образовательных программ, создавая условия для построения индивидуальных образовательных траекторий, максимальной индивидуализации учебного процесса. Сетевая модель организации дистанционных программ дополнительного образования позволяет расширить выбор образовательных технологий, создать сетевое коммуникативное пространство. Использование различных педагогических и информационных технологий дают возможность осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, групповую работу, оперативное и систематическое взаимодействие с педагогами. Устойчивость результатов развития системы непрерывного дополнительного образования обеспечивается системностью подхода к программам дополнительного образования, их ориентированностью на новейшие технологии и модели обучения, на современный уровень развития инновационных сфер.

### Литература:

1. Бутко Е.Я., Мосичева И.А., Шестак В.П. Дополнительное образование России XXI век // Высшее образование в России. № 5. 2005. С. 1-9.
2. Майер Г.В., Демкин В.П., Можаяева Г.В., Вымятнин В.М. Академический университет в открытой системе образования. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. – 200 с.
3. Можаяева Г.В. Дистанционные технологии в дополнительном профессиональном образовании // Открытое и дистанционное образование. Томск, 2007. № 3 (27). С. 5-10.
4. Можаяева Г.В., Рыльцева Е.В., Скрипка В.И. Автоматизированная система дистанционного обучения «Электронный университет» // Открытое и дистанционное образование. Томск, 2008. N 3 (31). С. 68-74.
5. Скрипка В.И., Трухин А.В. Автоматизированная система сопровождения учебного процесса: опыт разработки // Открытое и дистанционное образование. – 2005. № 1 (17). – С. 51-58.