

# **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Е.В. Рыльцева

Томский государственный университет, г. Томск

В статье рассматривается созданная в Томском государственном университете (ТГУ) многоуровневая система дополнительного образования, которая позволяет осуществлять подготовку специалистов по образовательным программам, составленным с учетом модульного принципа и накопительной системы обучения. Особое внимание в статье уделено процессам подготовки педагогов с применением как традиционных, так и современных дистанционных образовательных технологий (ДОТ): в частности использованию автоматизированной системы сопровождения и управления учебным процессом «Электронный университет», разработанной в Институте дистанционного образования ТГУ.

## **RAISING THE LEVEL OF TEACHER'S SKILL WITH APPLICATION OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

E.V. Ryltseva

Tomsk state university, Tomsk

The article examines the created multilevel system of supplementary education by Tomsk state university (TSU), which allows to realize personnel training on educational programs drawn up taking into account modular principle and accumulating system of education. Some special attention in the article is paid to teachers' training processes with application of both traditional and modern distance educational technologies (DET): particularly the use of automatize system of accompany and control the educational process "Electronic University" elaborated at the Institute of Distance Education attached to Tomsk state university.

Формирование информационного общества на современном этапе неизбежно влечет за собой и перестройку системы образования. Стремительное развитие цифровых технологий говорит о том, что современное образование – и общее, и специальное – не может оставаться в том виде, в котором существовало до сих пор. Выпускник школы, техникума, вуза должен соответствовать требованиям, предъявляемым ему развивающимся обществом. Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий остро ставит проблему подготовки квалифицированных

педагогических кадров. Профессиональное развитие педагогов является одним из необходимых условий успешного развития процесса информатизации школы. Пути развития дополнительного педагогического образования, как и любой образовательной системы, определяются задачами, сформулированными в рамках Концепции модернизации российского образования: расширением доступности образования, повышением его качества и эффективности. Повышение квалификации – одно из основных направлений федеральных программ информатизации: национального проекта «Образование» и Федеральной целевой программы образования на 2006 – 2010 гг.

В Томском государственном университете (ТГУ) создана многоуровневая система дополнительного образования, позволяющая осуществлять подготовку специалистов по образовательным программам, составленным с учетом модульного принципа и накопительной системы обучения. В основу повышения квалификации педагогов положен компетентностный подход к обучению, который предполагает освоение педагогами не только базовых ИКТ-компетентностей, но и изучение методов оптимизации учебных занятий, основанных на активной познавательной деятельности, творческом подходе и повышении роли обучающегося, работы на современном компьютерном и интерактивном оборудовании; освоение моделей и методик применения в учебном процессе ИКТ, развитие предметных компетентностей [1].

На базе ТГУ разработаны и реализуются 267 программ повышения квалификации разного уровня по 11 направлениям. Из них 17 программ предназначены для педагогов средних общеобразовательных учреждений и учреждений начального профессионального образования.

Повышение квалификации педагогов средних общеобразовательных учреждений, а также учреждений начального профессионального образования в Томске реализуется в рамках двух проектов НПФК - «Интернет-поддержка профессионального развития педагогов» и «Повышение квалификации различных категорий работников образования и формирование у них базовой педагогической ИКТ-компетентности». Результатом выполнения работ по проектам должен стать переход большинства перечисленных учреждений на новую ступень использования ИКТ в учебном процессе, которая предполагает активное использование современных цифровых учебных ресурсов, что создает условия для достижения большинством учащихся образовательных результатов, адекватных новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни.

Подготовка различных категорий слушателей осуществляется с использованием как традиционных, так и современных дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Учебные центры, на базе которых ТГУ реализует программы дополнительного

образования (школы, районные ресурсные центры, филиалы университета), оснащены необходимым спутниковым оборудованием, позволяющим осуществлять поддержку учебного процесса с использованием возможностей Телепорта ТГУ, включающих вещание с применением спутниковых средств связи, видеоконференцсвязь, on-line доступ к образовательным ресурсам, on-line и off-line технологии педагогического общения.

Основу дистанционных занятий по программам повышения квалификации составляют видеолекции преподавателей с применением технологий спутникового IP-вещания и формы активной работы со слушателями с помощью видеоконференцсвязи и chat-технологии. С помощью видеоконференций преподаватели ТГУ проводят лекционные, практические и семинарские занятия, консультации, руководят выполнением проектных итоговых работ слушателей. Часть практических занятий осуществляется на основе традиционных технологий аудиторной работы с привлечением обученных тьюторов – при условии наличия необходимого технического оснащения учебных центров и соответствующей квалификации тьюторов [2].

Практически каждая программа, реализуемая в дистанционном режиме, имеет учебно-методическое обеспечение, которое включает комплекты видеолекций, сетевые и (или) локальные учебно-методические комплексы, материалы для подготовки к семинарам и практическим занятиям, тренажеры, тестирующие системы. Сетевая модель обучения позволяет использовать удаленные ресурсы (вычислительные, имитационные модели, виртуальные лаборатории, лабораторные комплексы удаленного доступа, демонстрационные эксперименты в режиме on-line и т.п.), дает возможность использовать ресурсы университета: физических и химических кабинетов, биологических лабораторий, где можно в режиме on-line проводить натурные эксперименты [3].

Процесс обучения по программам повышения квалификации на основе ДОТ отличает высокий методический и технологический уровень. Обучение осуществляется с использованием автоматизированной системы сопровождения и управления учебным процессом «Электронный университет», разработанной в Институте дистанционного образования ТГУ. Система позволяет организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ (специализированным базам данных, электронным учебным пособиям, аудио- и видеоматериалам, тестирующим системам), опосредованное коммуникационное пространство для обеспечения непрерывной Интернет-поддержки учебного процесса.

В автоматизированной системе «Электронный университет» можно выделить две компоненты – организационную и учебно-методическую. Организационная компонента содержит в себе:

- рекламно-информационную систему, которая предоставляет всем заинтересованным лицам информацию об образовательных услугах, условиях обучения и т.д.;
- систему регистрации и записи на программу, позволяющую потенциальным слушателям зарегистрироваться в качестве абитуриентов и подать заявку на указанную ими программу;
- систему обеспечения учебными материалами во время обучения по программе, предоставляющая возможность осуществлять эффективный поиск необходимой учебной информации в электронной библиотеке, включающей в себя мультимедиакурсы, учебно-методические комплексы и интерактивные программы;
- систему сопровождения учебного процесса;
- систему проведения мониторинга качества образовательных услуг.

Учебно-методическая компонента включает в себя набор учебных программ разных уровней образования, учебных планов, образовательных ресурсов, контролирующих материалов. Автоматизированная система интегрирует в себе обе компоненты, обеспечивая в целом реализацию образовательных программ на основе технологий дистанционного обучения.

Функционально автоматизированная система делится на две части – «пользовательскую» и «администраторскую». «Пользовательская» часть, в свою очередь, также подразделяется на категорию «посетителей сайта» и категорию «зарегистрированных пользователей». Посетителю сайта предоставляется возможность ознакомиться с предлагаемыми в ИДО ТГУ образовательными программами – просмотреть описание, содержательный и учебный план каждой программы, а также ознакомиться со списком и кратким содержанием электронных образовательных ресурсов, разработанных на базе Томского государственного университета.

Зарегистрированный пользователь имеет доступ к информации о доступных образовательных программах и записи на обучение по выбранным программам, к содержанию и учебным планам образовательных программ; к образовательным ресурсам, расписанию занятий, доске объявлений, к контактным сведениям о своих одногруппниках, к тестирующей системе и системе мониторинга, а также имеет возможность общаться на форуме и в чате с преподавателями и одногруппниками [4].

Обучение по дистанционным программам дополнительного образования сопровождается мониторинговыми исследованиями, которые позволяют сделать выводы о качестве проводимых занятий, о соответствии программ поставленным целям обучения и

т.д. На основании результатов мониторинга выясняется, насколько ожидания слушателей соответствуют действительности.

Основным преимуществом обучения с использованием ДОТ является возможность создания индивидуальной образовательной траектории, максимальная индивидуализация учебного процесса. Сетевая модель организации дистанционных программ повышения квалификации позволяет расширить выбор образовательных технологий, создать сетевое коммуникативное пространство. Использование различных педагогических и информационных технологий позволяет осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, групповую работу, оперативное и систематическое взаимодействие с педагогами. Устойчивость результатов развития системы непрерывного дополнительного образования обеспечивается системностью подхода к программам дополнительного образования, их ориентированностью на новейшие технологии и модели обучения, на современный уровень развития инновационных сфер.

#### **Литература:**

1. Майер Г.В., Демкин В.П., Можаяева Г.В., Вымятнин В.М. Академический университет в открытой системе образования. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. – 200 с.
2. Анисимова С.П., Рыльцева Е.В. Мониторинговые исследования качества образовательных услуг на основе ДОТ // Открытое и дистанционное образование. – 2006. № 3 (23). С. 54 – 57.
3. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2006. 106 с.
4. Скрипка В.И. Автоматизированная система дистанционного обучения «Электронный университет» //Единая образовательная информационная среда: проблемы и пути развития: Матер. VI Международ.науч.-практ. Конф., Томск, 20-22 сентября 2007 г. – Томск, 2007. – С. 112-113.