

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Н.В. Мамонова
Томский государственный университет, Томск

Одной из целей профильного обучения в реформах современного образования является индивидуализация обучения и обеспечение его доступности. Для достижения этой цели могут быть использованы различные электронные средства обучения.

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN PROFILE TRAINING

N.V. Mamonova
Tomsk state university, Tomsk

One of the purposes of profile training in reforms of modern formation is the individualization of training and maintenance of its availability. For achievement of this purpose various electronic means of training can be used.

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1756-р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда <...> отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования [3].

Современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. В этой связи решающее значение приобретают удаленный доступ к образовательным ресурсам, опубликованным в Сети, и возможность оперативного общения всех участников образовательного процесса. В России большое внимание на государственном уровне уделяется информатизации общества в целом и сферы образования, в частности. Реализуются федеральные, межведомственные и отраслевые программы, направленные на решение актуальных задач информатизации образования, включая развитие инфраструктуры единого образовательного информационного пространства, разработку электронных образовательных ресурсов, повышение квалификации педагогов в области применения информационных и коммуникационных технологий, их внедрение в организацию учебного процесса, практику управления образовательными учреждениями [1].

В письме департамента общего и дошкольного образования от 20.04.04 № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся» представлены модели организации профильного обучения на основе индивидуального учебного плана обучающихся (ИУП). Обучение учащегося в рамках (ИУП) организуется в зависимости от модели профильного обучения. Оно может быть организовано как внутришкольное профильное обучение. При такой модели образовательное учреждение может быть однопрофильным (реализовывать только один избранный профиль) или многопрофильным (организовывать несколько профилей обучения). Кроме того, общеобразовательное учреждение может быть в целом не ориентировано на конкретные профили, однако за счет значительного увеличения числа предлагаемых профильных и элективных курсов предоставлять обучающимся в полной мере возможность реализовать свои индивидуальные профильные образовательные программы через ИУП. Другая модель профильного обучения предусматривает сетевое взаимодействие образовательных учреждений. В одном случае модель обучения представляет собой объединение нескольких общеобразовательных учреждений вокруг образовательного учреждения, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, способного стать «ресурсным центром» для других школ. Такой центр берет на себя обучение по всем программам профильного обучения. В другом случае взаимодействие учреждений построено на паритетной кооперации. В таком объединении учреждений участвуют не только учреждения общего, но и дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования. В этом случае учащемуся предоставляется возможность выбрать способ профильного обучения не только в том

учреждении, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах (заочные школы, дистанционные курсы и др.) [4].

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (статья 32 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. N 12-ФЗ) (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 150; 2002, N 26, ст. 2517; 2003, N 2, ст. 163; 2004, N 27, ст. 2714; N 35, ст. 3607). Целью использования дистанционных образовательных технологий образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения) [2].

Анатолий Каспаржак, директор образовательных программ Центра изучения образовательной политики Московской высшей школы социальных и экономических наук, говоря об индивидуализации обучения, приходит к выводу, что при профильном обучении появляется возможность удовлетворить запросы учащегося и его родителей в получении тех или иных знаний, умений, удовлетворении своих потребностей и все это, в конечном счете, способствует повышению доступности образования, ибо повышается свобода каждого ученика в получении знаний [5].

Все вышеперечисленное находит реальное подтверждение в практике работы заочной профильной школы «Юный биолог» Томского государственного университета.

С 2005 года школа "Юный биолог" ТГУ стала работать как заочная профильная школа с использованием спутниковых и сетевых технологий для школьников 8-11 классов Томска, Томской области и других регионов Сибири.

Согласно миссии заочной школы "Юный биолог" Томского государственного университета, которая заключается в оказании качественных и эффективных образовательных услуг по естественно-научному направлению, индивидуальной и творческой подготовке выпускников, большую значимость приобретает обеспечение доступности профильного биологического обучения школьников, особенно из отдаленных и малокомплектных сельских школ Сибирского региона по программам школы за счет

организации образовательного процесса на основе дистанционных образовательных технологий [6].

Современные электронные средства обучения не сводятся только к электронным учебникам, обучающим программам, тренажерам или программам тестирования.

Информационные (электронные) образовательные ресурсы можно разделить на следующие группы:

1. Электронные средства обучения;
2. Инструментальные и прикладные программы;
3. Информационные ресурсы Интернета [7].

К используемым в заочной школе «Юный биолог» ТГУ электронным образовательным ресурсам можно отнести не только сами учебно-методические комплексы, но и сопутствующие материалы в виде рабочих программ, материалов контрольных, практических и семинарских заданий, выполненных в редакторе Microsoft Word.

Использование электронных учебно-методических комплексов в заочных школах дает большую возможность учащимся в построении индивидуальной образовательной траектории, т.к. «не привязывает» ни к расписанию, ни даже к школьному кабинету. Индивидуализация обучения способствует развитию навыков самостоятельной работы. Наличие в каждом учебно-методическом комплексе тестирующего модуля позволяет осуществлять мониторинг освоения материала «до» и «после» изучения курса, а также может указывать на имеющиеся проблемы при изучении. Учащийся, работая с учебно-методическим комплексом, может выстраивать и план изучения курса по своему желанию, например, в зависимости от школьной программы по биологии.

Для эффективного использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе определяющим является содержательное и методическое качество таких ресурсов [7]. Поэтому при разработке авторами электронных учебно-методических комплексов для заочной школы «Юный биолог» большое внимание уделялось как содержательной части комплекса в плане адаптации учебного материала к конкретным условиям обучения, потребностям и способностям обучающихся, и методической части как доступность в повседневной практической деятельности.

Электронные образовательные ресурсы Заочной школы «Юный биолог» ТГУ наряду с комплексом материалов практических и семинарских занятий позволяют не только изучать тот или иной курс, но решают еще ряд задач. Во-первых, удовлетворяют потребности учащихся и их родителей в образовательном запросе по предметам естественно-научного цикла, во-вторых, способствуют профилизации обучения и его

доступности, в-третьих, индивидуализируют обучение, тем самым оказывают влияние на развитие навыков самостоятельной работы и целого ряда компетентностей учащегося. Среди широко спектра компетентностей учащегося, на формирование которых можно оказывать влияние путем использования электронных образовательных ресурсов можно выделить следующие:

1) коммуникативные компетентности: умение составлять письменный текст, умение обосновать свою точку зрения, умение работать с различными источниками информации, владение основами компьютерной грамотности, умение анализировать и интерпретировать разные точки зрения;

2) деятельностные компетентности: умение анализировать и планировать собственную деятельность, умение выстраивать и реализовывать собственное исследование и проекты, способность к постоянному развитию и самосовершенствованию, способность к профессиональному самоопределению.

Литература:

1. Образовательные ресурсы сети Интернет [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.mag-city.ru/nation.php?itemid=170>, свободный
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 мая 2005 г. N 137 Об использовании дистанционных образовательных технологий // Российская газета (Федеральный выпуск) N3848 от 16 августа 2005 г.
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.academy.odoport.ru>, свободный
4. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 20.04.2004 № 14-51-102/13 - Вестник образования России, 2004. № 21 ноября. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://zakon.edu.ru>, свободный
5. А. Каспаржак Свобода - шаг к развитию // Учительская газета – 06.012.05

6. Заочная школа «Юный биолог» Томского государственного университета [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ido.tsu.ru/schools/bio/now.php>, свободный

7. М.А. Бовтенко Электронные образовательные ресурсы: современные возможности // Ежеквартальный бюллетень Координационного совета НГТУ по информатизации образования – 2004 - № 1 – с. 4 – 6.