

## **СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: ОПЫТ АССОЦИАЦИИ «СИБИРСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Г.В. Можаяева

В статье рассматриваются основные принципы организации совместных образовательных программ, анализируется имеющийся опыт вузов-участников ассоциации «Сибирский открытый университет», определяются перспективные направления развития совместной образовательной деятельности.

In the given article the main principles of the organization of joint educational programs are reviewed, high schools-participants cumulative experience of the « Siberian open university » association is analyzed and prospect directions of the joint educational activity development are determined.

В условиях развития единой образовательной информационной среды, совершенствования информационно-коммуникационных технологий, на фоне массовой компьютеризации и информатизации системы российского образования одной из основных задач деятельности ассоциации образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет» является организация совместных образовательных программ для различных уровней образования.

На решение этой задачи, связанной с распространением академической мобильности, была направлена деятельность Совета ассоциации, научно-методических советов по технологиям обучения и электронным образовательным ресурсам. Вопросы, касающиеся организационно-правовой формы совместных образовательных программ неоднократно обсуждались на проводимых участниками Ассоциации конференциях, семинарах и совещаниях.

В 2002 году в [1] были обоснованы принципы и механизмы совместной научно-образовательной деятельности вузов в системе открытого и дистанционного образования (ОДО) и предложено создание межрегиональных университетских комплексов как экономически эффективной организационно-правовой формы образовательного учреждения в системе ОДО, основанной на ассоциативной модели образовательного учреждения. В структуре ассоциативной модели главными элементами должны были стать базовый и региональные вузы, каждый из которых представляет собой образовательный комплекс, включающий, наряду с традиционной структурой университета, региональные представительства и филиалы, а также образовательные учреждения среднего уровня образования. Объединение таких вузов в ассоциацию образовательных и научных учреждений дает возможность коллективного управления совместной образовательной и научной деятельностью. Для осуществления и

координации такой деятельности на базе каждого регионального вуза должны были быть созданы филиалы ассоциации, основной задачей которых и должна была стать организация совместных образовательных программ вузов – членов ассоциации. Было ясно, что организация совместной образовательной деятельности невозможна без создания многоуровневой модели университетского комплекса, в которой взаимодействие структур университетов дополняется межрегиональными связями на различных уровнях их научной и образовательной деятельности. Таким образом, на межрегиональном уровне должно было активизироваться взаимодействие кафедр, научных лабораторий и других структурных подразделений университетов.

Предполагалось, что на базе каждого из входящих в комплекс вузов будут открыты филиалы ассоциации «Сибирский открытый университет», что было подтверждено созданием в 2002 году филиалов ассоциации на базе Якутского и Амурского государственных университетов. Но их деятельность, как и сама идея создания межрегиональных университетских комплексов столкнулась с проблемой отсутствия законодательной базы для совместной образовательной деятельности на основе дистанционных технологий, и, вместе с тем, с опасением ряда вузов на фоне роста коммерческой самостоятельности получить сильных конкурентов в своем регионе в лице ассоциативных партнеров.

С развитием технологий связан новый этап в организации совместных образовательных программ в ассоциации «Сибирский открытый университет». С созданием региональной инфраструктуры ресурсных центров, с развитием Интернет-доступа и единой образовательной информационной среды региона, с оснащением многих образовательных учреждений Ассоциации оборудованием для видеоконференцсвязи и спутниковыми приемно-передающими станциями изменилось и представление о совместных образовательных программах. Теперь большинство занимающихся этой проблемой понимают необходимость организации совместных дистанционных учебных курсов в рамках собственных образовательных программ, но с привлечением кадрового потенциала вузов – участников ассоциации. Внешне это больше похоже на оказание услуг по договорам гражданско-правового характера, но по сути – это реальная попытка обмена программами, преподавателями и студентами, реальный опыт совместного повышения квалификации и т.д.

Сегодня в ассоциации «Сибирский открытый университет» накоплен опыт участия наиболее активных вузов и школ в совместных образовательных программах и проектах, реализуемых с помощью спутниковых технологий, позволяющих решать образовательные задачи в режиме реального времени. Среди наиболее активных участников таких программ – Томский государственный университет (ТГУ), Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), Горно-Алтайский государственный университет (ГАГУ),

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (КрасГПУ), Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), Алтайский государственный университет (АГУ), гимназия № 56 г. Томска.

Сегодня реализуются различные совместные образовательные программы.

1) Совместные программы высшего профессионального образования в течение 2005-2007 годов осуществлены в ТГУ, ОмГУ и НГТУ как элективные курсы для студентов различных специальностей. Студенты гуманитарных факультетов ТГУ изучали курс «Философско-антропологические аспекты информатизации образования» под руководством доцента ОмГУ С.Л. Тимкина и доцента ТГУ Г.В. Можяевой. Студенты физического факультета ОмГУ изучали «Философию виртуальной реальности» в ТГУ у доцента В.А. Ладова, а курс «Компьютерная обработка изображений» - в НГТУ у профессора В.И. Гужова.

Пока это отдельные курсы, но их эффективность подтверждается запросами на повторное проведение в 2007-2008 учебном году. В настоящее время курс по образовательному маркетингу для студентов физического факультета ТГУ готовят преподаватели Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, обучение по этому курсу начнется в ноябре 2007 года. Уже началось обучение по курсам «Философия виртуальной реальности» и «Информационные технологии в образовании» студентов Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского в Томском государственном университете.

2) Наиболее распространенными оказались совместные программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов. Здесь мощным толчком стала Инновационная образовательная программа ТГУ, в рамках которой было организовано дистанционное повышение квалификации преподавателей 12 сибирских вузов по программам ТГУ «Информационные технологии в образовании», «Менеджмент качества в образовании», «Современные образовательные технологии и их использование в учебном процессе вуза». Основу дистанционных занятий по программам повышения квалификации составляли видеолекции преподавателей с применением технологий спутникового IP-вещания и формы активной работы со слушателями с помощью видеоконференцсвязи. Применялись и комбинированные технологии, обеспечивающие проведение IP-вещания с обратной связью в режиме видеоконференцсвязи. Обучение осуществляется с использованием автоматизированной системы сопровождения и управления учебным процессом «Электронный университет», разработанной в Институте дистанционного образования ТГУ. Система позволяет организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ (специализированным базам данных, электронным учебным пособиям, аудио- и

видеоматериалам, тестирующим системам), опосредованное коммуникационное пространство для обеспечения непрерывной Интернет-поддержки учебного процесса.

3) Интересной инициативой в плане развития совместных образовательных программ стало проведение Канским филиалом КрасГПУ 23 ноября 2006 года V юбилейных региональных студенческих чтений, посвященных памяти В.И. Даля. В рамках этого мероприятия традиционно проходят профессорские часы, которые проводят видные ученые, профессора, деятели искусства Красноярского края. В 2006 г. профессорский час по теме «Типы диалектных словарей» провела доктор филологических наук, заслуженный профессор ТГУ, академик Международной Академии наук высшей школы О.И. Блинова. В режиме видеоконференцсвязи студенты и преподаватели Канского филиала КрасГПУ и других вузов Красноярского края и их филиалов получили возможность прослушать лекцию основателя мотивологического направления Томской диалектологической школы, в режиме реального времени задать вопросы и сразу же услышать на них ответы.

4) Канские чтения подтолкнули ТГУ к проведению цикла видеосеминаров с участием О.И. Блиновой, которые продолжают уже апробированную в Ассоциации «Сибирский открытый университет» в 1998-2000 годах идею сетевых семинаров для аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов – участников Ассоциации. Но если в те годы единственно возможной технологией были чат-семинары, то сегодня качественная видеоконференцсвязь позволяет организовать визуальные и аудиальные коммуникации в режиме реального времени. В 2007-2007 учебном году в ТГУ был организован цикл лекций (своеобразные «профессорские часы») профессора О.И. Блиновой для аспирантов и сотрудников Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и Кемеровского государственного университета. Участие в них приняли более 50 человек в составе распределенных групп. В 2007-2008 учебном году эта работа продолжилась и, более того, выросла в модульную программу повышения квалификации для всех участников семинаров. В настоящее время проходит второй цикл программы по мотивологии. Слушатели, принявшие участие во всех модулях этой программы, а также успешно выполнившие и защитившие в режиме видеоконференцсвязи итоговые проектные работы, получают в Томском государственном университете сертификаты о повышении квалификации установленного образца.

5) Значительная часть совместных образовательных программ дополнительного образования реализуется для педагогов общего образования. Здесь особую активность проявляют учителя гимназии № 56 г. Томска под руководством директора Л.П. Гунбиной, которые по собственной инициативе провели в прошедшем году несколько сетевых семинаров в режиме видеоконференцсвязи с педагогами Омской области на базе ОмГУ и ресурсных центров

Омской и Томской областей. Созданная коммуникативная среда стала важной составляющей создаваемой в Омской и Томской областях системы непрерывной Интернет-поддержки профессионального развития педагогов.

6) Еще одним направлением совместных образовательных программ стало проведение семинаров и курсов повышения квалификации для специалистов. Речь идет о видеосеминарах для муниципальных служащих, руководителей профсоюзов работников образования, медицинских работников, которые становятся способом оперативного повышения квалификации различных категорий специалистов. В таких семинарах, как правило, работа организована на основе комбинированных технологий, с привлечением преподавателей или специалистов сразу нескольких вузов для решения различных педагогических задач.

7) Традиционные уже сетевые семинары (чаты) для аспирантов и молодых ученых. В минувшем году появился спрос на дистанционную поддержку аспирантов, особенно обучающихся в заочной аспирантуре. Это направление совместной образовательной деятельности должно стать одним из приоритетных в 2007-2008 учебном году.

Если говорить о перспективах, то сегодня наиболее реальной формой реализации совместных образовательных программ стало обучение различных категорий обучающихся по программам вузов-партнеров с привлечением высококвалифицированных преподавателей одного и более вузов. В перспективе – апробация таких образовательных технологий, как лекция-диалог, проектная деятельность и т.д. на основе дистанционных образовательных технологий. Накопленный в рамках Ассоциации «Сибирский открытый университет» опыт позволяет говорить об эффективности и дальнейшем распространении совместных образовательных программ, что несомненно приведет к расширению академической мобильности, развитию единого ассоциативного образовательного пространства, совершенствованию информационных образовательных технологий, которые сегодня становятся все более доступными и качественными, что делает их применение в учебном процессе все более привлекательным.

Мониторинговые исследования, сопровождающие совместные образовательные программы, позволяют сделать выводы не только о высоком качестве занятий, о соответствии программ поставленным целям обучения и т.д., но и об эффективности дистанционных образовательных технологий, о высокой мотивации участников совместных образовательных программ.

### **Литература:**

1. Демкин В.П., Майер Г.В., Можяева Г.В., Трубникова Т.В. Научно-образовательная деятельность вузов в системе открытого и дистанционного образования. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. 100 с.

**Источник публикации:** Открытое и дистанционное образование. Томск, 2007. №4 (28).  
С. 5-9.