

ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛЫ И ИХ РОЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОРТАЛЫ ТГУ: АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

И.А. Сизова, Г.В. Можаяева

Данная статья посвящена образовательным порталам - основе построения единого образовательного информационного пространства, в условиях которого работает система открытого образования. В статье проводится анализ электронных ресурсов, размещенных как в региональных, так и общероссийских образовательных порталах, приводятся ссылки часто посещаемых порталов.

The educational portals as a foundation of the system of the open education are represented in this article. The analysis of electronic resources was made in the article and the links of some of educational portals were given.

В условиях становления информационного общества все более актуальным становится непрерывное открытое образование, формирующее фундамент данного общества. Основными чертами и принципами новой системы образования являются:

- 1) фундаментализация;
- 2) гуманитаризация;
- 3) информатизация;
- 4) индивидуализация обучения.

Реализация этих принципов приводит к качественным изменениям во всех элементах педагогической системы, включая характер самого знания, формы и методы организации образования, роль преподавателей и учащихся в учебном процессе.

Основой любого - традиционного или открытого - образования является учебно-методическое обеспечение, содержащее как теоретический, так и практический материал.

Говоря об учебно-методическом обеспечении для открытого и дистанционного образования, особо следует выделить электронные обучающие ресурсы, которые можно разделить на две группы:

- локальные, распространяемые на физических носителях (мультимедиа курсы, аудио-, видеолекции, учебно-методические пособия и т.д.);
- сетевые, распространяемые в сетевых средах, как локальных (например, сетевая электронная библиотека образовательного учрежде-

ния), так и в глобальной сети Интернет (электронные учебники и учебные пособия, тестирующие программы и др.).

Стоит особо отметить роль сети Интернет в системе открытого образования - размещение обучающих материалов в сети позволяет более просто организовать доступ к информации, а также осуществлять контроль, если это обусловлено педагогическими требованиями. Предлагаемые в сети электронные учебники могут содержать дополнительные ссылки на сайты Интернет; в качестве учебных и учебно-методических пособий могут выступать и готовые сетевые ресурсы, имеющиеся в Интернет.

Для создания системы открытого образования необходимо построение единого образовательного пространства посредством интеграции образовательных учреждений не только на административном, но и на учебно-методическом уровне. Построение единого образовательного пространства позволяет распределять образовательные ресурсы и успешно реализовывать совместные образовательные программы.

В этой связи особо стоит выделить образовательные порталы, открывающие перед всеми участниками образовательного процесса доступ к обучающим ресурсам и научному потенциалу российских образовательных учреждений и дающие возможность повысить уровень образования посредством применения инфор-

мационных технологий. Слово «портал» - (от англ. portal) пришло в Интернет из архитектуры в значении «главный вход»¹. Первоначально под порталом понимался сайт, с которого человек регулярно начинает свою работу в Интернете, который он делает стартовой страницей своего браузера. Сегодня понятие «портал» значительно расширилось: порталом следует называть сайт, который сочетает веб-сервисы, контент и ссылки на другие ресурсы таким образом, чтобы соответствовать потребностям большого числа пользователей.

Необходимость создания специализированных тематических региональных порталов, направленных на объединение российского образовательного сообщества, обеспечение оперативного доступа к образовательной информации, повышение уровня образования населения и оказание практической помощи участникам образовательного процесса с применением новых образовательных технологий требует организации систематической работы по сбору, классификации и размещению в едином инфор-

мационном пространстве информационных, учебно-методических и дополнительных материалов.

Порталы должны не только концентрировать электронные ресурсы в различных предметных областях и на различных уровнях образования, но также содержать систему информационного и административного сопровождения образовательной деятельности в системе открытого образования.

Важным условием размещения ресурсов в порталах является их систематизация и классификация. Работа в этом направлении успешно ведется в Томском государственном университете более двух лет. В ТГУ создан образовательный портал (<http://edu.tsu.ru>); ведется работа по его наполнению ресурсами, созданными совместно с образовательными учреждениями различного уровня г. Томска (гимназия № 56, гимназия № 18, Заозерная общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов, а также учреждения коррекционной педагогики) (рис.1).

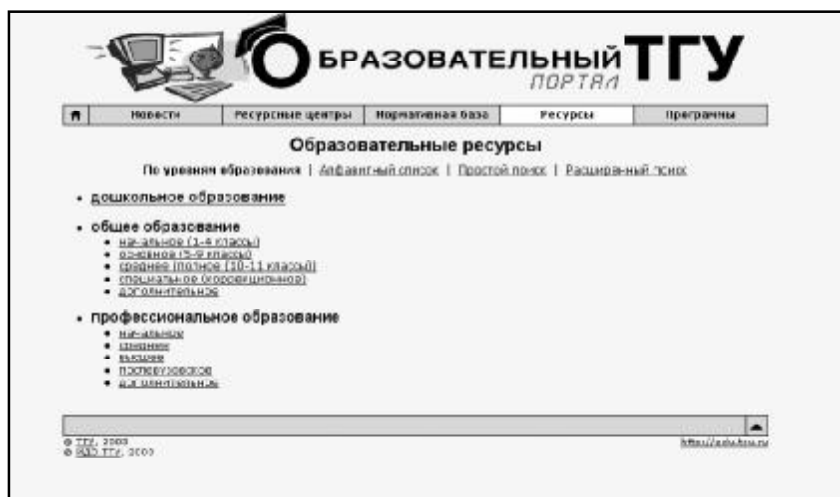


Рис. 1

Портал реализован по технологии клиент - сервер. В качестве сервера выступают реляционная СУБД MySQL v.4 в связке с веб-сервером под Apache. Веб-сервер реализован на языке PHP. В качестве клиентов выступают: веб-бра-

узер, для представления информации пользователям портала; приложение администрирования, созданное на платформе MS Access XP и предназначенное для заполнения и управления информацией на портале. Взаимосвязь

¹ Интернет - новая информационная среда исторической науки: Тез. междунар. науч. конф.. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 1998. 56 с.

MS Access XP и СУБД MySQL осуществляется посредством протокола ODBC. Заполнение и управление информацией портала возможно в многопользовательском режиме с учетом разделения полномочий лиц, управляющих порталом².

В ТГУ также осуществляется администрирование регионального портала Федерального ресурсного центра Сибирского федерального округа (<http://sibrc.tsu.ru>), на котором представлены ресурсы восьми сибирских регионов по всем уровням образования (рис. 2).

Федеральный ресурсный центр
в Сибирском федеральном округе

О центре | Новости | Нормативная база | РЦ в регионах | Ресурсы | Программы | Проекты

Ресурсы

По уровням образования | Алфавитный список | Простой поиск | Расширенный поиск

Искать:

Уровень образования: специальное (исправительное) общее образование | Предмет (дисциплина):

Целевое назначение: учебные издания | Автор: Дузькрименко Л.Д.

Вид ресурса: мультимедийный учебник | Место издания: Томск ТГУ | Год издания:

Правособладатель: Томский государственный университет

Найти

• Обновленные дескрипторы и их свойства

Рис. 2

Образовательный портал ТГУ и портал Сибирского ресурсного центра имеют единый интерфейс. Это связано с тем, что оба портала реализованы по одной технологии и взаимосвязаны друг с другом, что позволяет легко интегрировать ресурсы.

Также следует упомянуть региональный сегмент Томской области на Российском общеобразовательном портале (<http://tomsk.school.edu.ru>), администрированием которого уже третий год занимается Томский государственный университет (рис. 3, 4).

² Демкин В.П., Можаяева Г.В. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ на основе информационных технологий // Открытое и дистанционное образование. 2003. № 2 (10). С. 6.

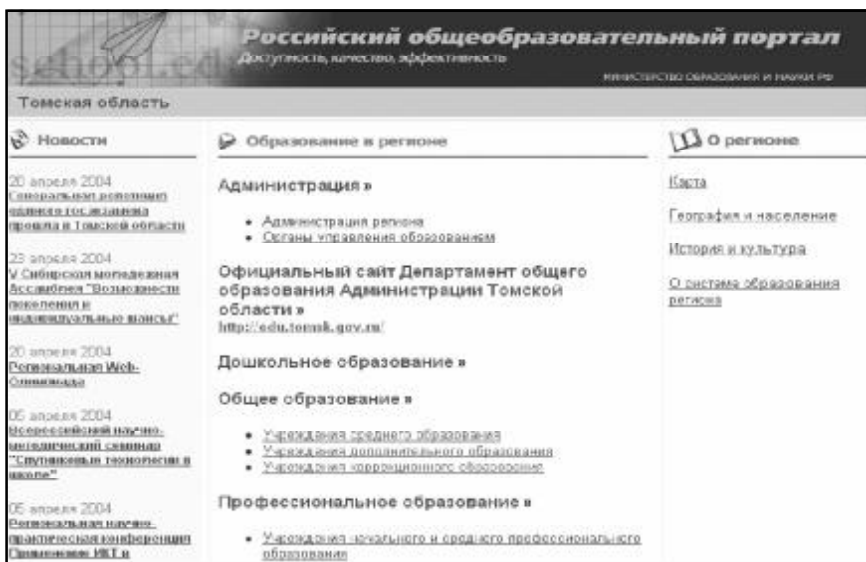


Рис. 3

В этом портале представлена информация об административных, образовательных и учебно-методических учреждениях каждого регио-

на страны, выложены обучающие и информационные ресурсы.

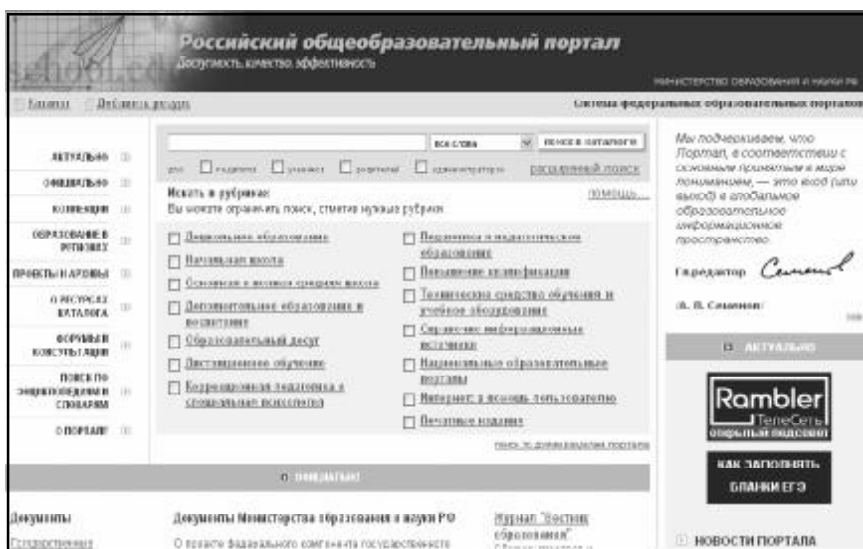


Рис. 4

Таким образом, технологии порталов позволили интегрировать ресурсы ТГУ и Томской области на региональном и федеральном уровнях, что способствует развитию единого образовательного информационного пространства России.

Классификация электронных ресурсов, представленных в порталах, ведется по уровням образования. На сегодняшний момент ТГУ имеет ресурсы для дошкольного, специального коррекционного и общего образования, а также

для профессионального образования, включая начальное, среднее, высшее и послевузовское.

Всего в порталах представлено около 2000 образовательных ресурсов и административная информация.

Представленные в порталах электронные ресурсы классифицируются не только по уровням образования, но и по функциональному признаку, определяющему их значение и место в учебном процессе:

1) программно-методические электронные ресурсы (методические указания, методические пособия, методические рекомендации для изучения отдельного курса, тематические планы отдельных уроков и т.д.);

2) учебно-методические электронные ресурсы (методические указания, методические пособия, методические рекомендации для изучения отдельного курса, тематические планы отдельных уроков и т.д.);

3) обучающие электронные ресурсы (сетевые учебники и учебные пособия, мультимедийные курсы, электронные текстовые учебники, электронные учебные пособия);

4) вспомогательные электронные ресурсы (сборники документов и материалов, хрестоматии, материалы конференций, энциклопедии, справочники);

5) контролирующие электронные ресурсы (тестирующие программы, банки контрольных работ, заданий, тем рефератов, проектных работ);

6) детские электронные ресурсы (оцифрованные фотографии детских рисунков, Интернет-проекты, созданные школьниками);

7) информационные электронные ресурсы (общие информативные материалы, информация об образовательных проектах, реализуемых в регионе).

Последние две группы электронных ресурсов нами выделены дополнительно, поскольку они не являются чисто образовательными.

Создание образовательных порталов - один из эффективных способов построения единого образовательного информационного пространства, доставки электронного контента в удаленные регионы.

Дальнейшее развитие образовательных порталов требует проведения экспертизы представленной в них информации, расширения сети «поставщиков» информации на базе универси-

тетов и других образовательных учреждений, проведения редакторской корректуры представленных ресурсов, внедрения системы поддержки межрегионального взаимодействия по различным аспектам образовательной практики (в рамках предметной области). Необходимо также создание эффективной системы мониторинга востребованности контента и форм его представления на порталах.

В заключение хотелось бы выделить преимущества использования электронных ресурсов, представленных в образовательных порталах:

1) возможность организовать простой и быстрый доступ к информации;

2) возможность осуществлять текущий и итоговый контроль;

3) возможность использования всеми субъектами образовательного процесса;

4) возможность обмениваться знаниями и умениями как на региональном уровне, так и в России в целом.

Порталы адресованы всем субъектам образовательного процесса - дошкольникам, учащимся, студентам, воспитателям, учителям, преподавателям, родителям, администраторам образования. Материалы, размещенные в порталах, реально предоставляют возможность обмениваться идеями и знаниями, включенными в широкий круг образовательной проблематики, как на региональном, так и на общероссийском уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляев М.И., Вымятнин В.М., Григорьев С.Г. и др. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий. Томск, 2002.

2. Вуль В. Электронные издания: Учебное пособие. М., 2003. С. 535.

3. Демкин В.П., Можеева Г.В. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ на основе информационных технологий // Открытое и дистанционное образование. 2003. № 10. С. 5 - 8.

4. Демкин В.П., Можеева Г.В. Классификация образовательных электронных изданий: основные принципы и критерии // Открытое и дистанционное образование. 2003. № 11-12. С. 3 - 6.

5. Демкин В.П., Можеева Г.В. Технологии дистанционного обучения. Томск, 2003.

6. Интернет - новая информационная среда исторической науки: Тез. Международ. науч. конф.. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 1998. 56 с.