

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЙОННЫХ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ В СИСТЕМЕ ДО

*В.П. Демкин, Г.В. Можяева, Т.В. Руденко
Томский государственный университет*

В настоящее время создание сети ресурсных центров является важным направлением по развитию единой образовательной информационной среды (ЕОИС). Необходимость создания центров обусловлена потребностями современной системы образования, заключающимися в передаче больших информационных потоков, в освоении информационных технологий (ИТ) и повышении уровня информатизации образования, в объединении интеллектуального потенциала образовательных учреждений разных уровней, в использовании территориально распределенных образовательных ресурсов, в наличии подготовленных кадров в области ИТ.

На базе Томского государственного университета создана сеть ресурсных центров, которая объединяет несколько уровней: федеральный (Ресурсный центр Сибирского федерального округа), региональный (Региональный центр дистанционного образования - РЦДО) и районный (Районные ресурсные центры Томской области). Выполнение центрами основных функций - координация и интеграция деятельности учреждений образования по развитию ЕОИС - также осуществляется на трех перечисленных уровнях.

Ресурсный центр Сибирского федерального округа является ведущей организацией по обеспечению поддержки образовательных учреждений, распространению образовательных ресурсов и координации всех мероприятий, проводимых в сфере образования на территории Сибирского федерального округа. Региональный центр является координирующей структурой деятельности учреждений образования по Томской области. Районные ресурсные центры (СРРЦ) являются важными концевыми звеньями формирующейся инфраструктуры, на базе которых осуществляется выполнение мероприятий по развитию ЕОИС.

На территории Томской области существует сеть из 22 районных ресурсных центров, открытых на базе учреждений общего образования в районных центрах и крупных населенных пунктах. На размещение районных центров повлияли факторы протяженности территории, концентрации плотности населения и научных образовательных учреждений. В некоторых районах области (Александровский, Верхнекетский, Каргасокский) существует от 2-х до 4-х районных центров.

В задачи районных ресурсных центров входит:

- 1) содействие формированию и развитию ЕОИС;
- 2) содействие в формировании инфраструктуры образовательной информационной среды района;
- 3) осуществление образовательных программ на основе дистанционных технологий;
- 4) оказание методической, консультационной, технической поддержки образовательным, социальным учреждениям района.

Районные ресурсные центры выполняют следующие функции.

1. Организация доступа учреждений к ресурсам сети Интернет.
2. Создание и сопровождение баз данных для образовательного контента.
3. Сопровождение и развитие на районном уровне интегрированной автоматизированной информационной системы управления сферой образования.
4. Организация диспетчерской службы для спутникового вещания в соответствии с запросами образовательных учреждений.
5. Реализация программ переподготовки кадров и повышения квалификации в области информационных технологий.
6. Оказание консультационной, методической и технической поддержки работникам сферы образования в области применения информационных технологий.
7. Создание и развитие сети технического сопровождения аппаратно-программных средств.

Следует отметить, что районные ресурсные центры являются информационно-

коммуникационными узлами не только для учреждений образования, но и для организаций бюджетной сферы (культура, здравоохранение, органы управления).

Открытие РРЦ по всей территории Томской области делает возможным и доступным дополнительное образование для школьников и взрослого населения. Разнообразные образовательные программы позволяют удовлетворить практически любые потребности взрослого населения в повышении квалификации и получении дополнительной квалификации или специализации. Обучение осуществляется с использованием технологий дистанционного обучения, что делает возможным реализацию программ в выгодных для слушателей условиях.

Все центры оснащены спутниковым (приемными спутниковыми станциями), компьютерным и сетевым оборудованием, позволяющим организовывать прием спутникового вещания, проведение консультаций и других форм учебной деятельности с использованием видеоконференции, электронной почты, чат-сессии.

Успешность организации программ на основе дистанционных технологий зависит не только от технического и технологического обеспечения РРЦ, но и от того, насколько высок уровень подготовки преподавателей, тьюторов, административных и инженерно-технических работников в области ИТ.

Кадровый состав РРЦ должен включать:

- 1) руководителя;
- 2) методиста;
- 3) сетевого администратора;
- 4) администратора баз данных;
- 5) инженера по программно-аппаратному обеспечению.

Особое внимание следует уделить подготовке тьюторов, проводящих очные занятия со слушателями по различным программам. Тьютор должен быть не только специалистом в преподаваемой области, но и знать, уметь применять ИТ в своей образовательной практике, знать методы и средства дистанционного обучения, поскольку большая доля занятий осуществляется с использованием современных информационных технологий.

В составе штатного расписания сельской школы для обеспечения работы компьютерного оборудования, организации учебного процесса и его методического сопровождения необходимо иметь следующих специалистов: методиста, оператора ЭВМ, программиста. В отличие от специалистов РРЦ, технические специалисты в сельской школе обслуживают программно-аппаратное обеспечение компьютерного класса, настройку программного обеспечения и ремонт оборудования осуществляют специалисты РРЦ.

В настоящее время в районных ресурсных центрах Томской области отработаны технологии, позволяющие организовать обучение на расстоянии, модель взаимодействия с ресурсными центрами остальных уровней, а также с другими образовательными структурами и органами государственной власти и местного самоуправления.

Таким образом, создание ресурсных центров различных уровней стало важным шагом в развитии инфраструктуры системы открытого образования Томской области и позволило достигнуть реальных результатов в формировании региональной ЕОИС.