

## ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМИНАРОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Б.Г. Могильницкий, Г.В. Можаяева

В последнее время много говорится о методическом обеспечении ДО, о способах активизации познавательной деятельности учащихся. Одной из особенностей дистанционного образования при этом часто называется акцент на самостоятельную работу. Однако мы должны помнить, что речь идет не о самообразовании, а об обучении, следовательно, самостоятельное приобретение знаний при дистанционном обучении не должно носить пассивный характер.

Любая модель дистанционного обучения должна предусматривать гибкое сочетание:

- самостоятельной познавательной деятельности учащихся,
- оперативного и систематического взаимодействия с ведущим преподавателем курса, консультантом-координатором проекта,
- групповой работы по типу обучения в сотрудничестве с остальными участниками данного курса.

Учебный процесс в ДО включает в себя все основные формы его традиционной организации. Но при этом часть функций преподавателя передается компьютеру для организации:

- просмотра видеозаписей лекций, прежде всего вводных, обзорно-повторительных и обзорных;
- изучения мультимедиа курсов - интерактивных обучающих программ;
- сетевых семинаров;
- формализованного текущего контроля с помощью тестирующих систем или контрольных работ, присланных по электронной почте;
- проведения on-line консультаций.

Исследовательский подход к изучению учебного материала прежде всего формируют семинарские и практические занятия, для проведения которых на расстоянии ДО дает новые возможности.

Семинарские занятия в системе ДО могут быть реализованы на всех трех уровнях: просеминары, семинары и спецсеминары.

Просеминары проводятся на первых курсах. Их цель - знакомство студентов со спецификой самостоятельной работы, с литературой, первоисточниками, методикой работы над ними. Эта цель может быть решена с использованием on-line технологий: Chat, Audio Conferencing, Internet Video Conferencing.

Аналогичные технологии являются основой проведения и собственно семинаров и спецсеминаров. В ИДО ТГУ был осуществлен опыт проведения научного студенческого

семинара на основе технологий ДО. В марте-апреле 1999 г. академик РАСЫ Б.Г. Могильницкий провел спецсеминар по проблемам методологии истории со студентами и аспирантами исторического факультета АГУ. Тема семинара - «Историческая наука на пороге XXI века».

На первом этапе сотрудничества была составлена схема проведения семинара и подготовлены методические рекомендации. Особенностью сетевого семинара является его более четкая структура:

1. просеминар, где определяются условия и технологии проведения семинара, его тематический план, определяется проблема;
2. введение к теме - постановка задачи, объяснение порядка телеконференции;
3. телеконференция - организация диалога: one to one, one to all; конференция модерирована преподавателем и проводится в течение недели;
4. собственно семинар по теме;
5. постсеминар (итоговое занятие).

Элементы 2-4 повторяются при изучении каждой темы семинара. С целью представления курса, а также «очного» знакомства студентов с преподавателем были использованы возможности видеозаписи и on-line технологий. Вводная видеолекция была оцифрована и выставлена на сервере ИДО. Она позволила участникам семинара не только познакомиться с преподавателем, но и получить концептуальное представление о специфике изучаемого курса. Аналогичным образом представлены видеоприложения к основным темам семинара.

Так как технология видеоконференции оказалась недоступна, первая очная встреча студентов с преподавателем состоялась с помощью Chat-сессии, которая, параллельно сопровождалась аудио конференцией. Предварительно студенты прислали свои фото и небольшие аудио файлы с презентацией своих исследовательских тем и пожеланиями предстоящему семинару. Эта встреча положила начало сетевому семинару, который продолжался в течение двух месяцев.

Работа осуществлялась параллельно в on-line и off-line технологиях. Преподаватель заранее ставил перед группой проблему, для решения которой требовалось время и знакомство с научной литературой. Каждую неделю в течение 2-3 часов организовывалось диалоговое общение в режиме реального времени (параллельно работали Chat и электронная почта), когда все участники семинара могли высказать свой взгляд на поставленную проблему и определить сюжеты для следующего «занятия». На протяжении всего семинара работала модерированная телеконференция, куда поступали вопросы, требующие комментария преподавателя или предварительного коллективного обсуждения.

Всего было проведено 8 занятий, а их эффективность оказалась отнюдь не ниже очных занятий. Это в значительной степени объясняется высокой мотивацией, которая объединяла участников семинара и была вызвана интересом к личности преподавателя, к проблематике семинара, к технологиям дистанционного обучения и стремлением поддержать «марку» собственного университета. Двухмесячная деятельность увенчалась выдачей сертификатов ТГУ всем участникам семинара и многочисленными письмами со словами благодарности. Но, пожалуй, главным итогом стало предложение со стороны студентов продолжить сотрудничество и организовать совместный аспирантский семинар АГУ и ТГУ.

Опыт данного семинара позволяет утверждать, что цель семинарского занятия в системе дистанционного образования остается традиционной. При этом меняются структура и способы организации учебной деятельности. Использование новейших компьютерных технологий, составляющих основу ДО, позволяет достичь качества очной системы образования.

Накопленный опыт организации спецсеминара позволяет более эффективно использовать достижения академической науки, приблизить ее к учебному процессу. Этот опыт может быть эффективно использован в вузах-членах Ассоциации образовательных и научных учреждений Западной Сибири «Открытый университет Западной Сибири».

**Источник публикации:** Открытое и дистанционное образование. Томск, 2000. №2. С. 78-81.