

На двери висит табличка: Тихо! Идет видеозапись! Человек, увидевший ее, находится не в здании одной из томских телекомпаний, а в Институте дистанционного образования Томского государственного университета. Оказавшись за этой дверью, мы попали на необычный школьный урок географии, который проводила в этот день преподаватель геолого-географического факультета ТГУ Светлана Анисимова. Его увидят школьники тех райцентров и сел Томской области, где установлены «спутниковые тарелки» - антенны, принимающие спутниковый сигнал. А установлены они Администрацией Томской области и Томским государственным университетом в 35 населенных пунктах области в рамках реализации федеральной программы «Развитие единой образовательной информационной среды». Томский госуниверситет при поддержке Областной администрации стал ее основным исполнителем на территории нашей области. И вот теперь каждый день опытные преподаватели вуза, которые имеют опыт работы со школьниками, проводят телеуроки по физике, химии, биологии, географии, истории и обществознанию. Занятия проводятся по программе довузовской подготовки школьников Томской области в течение двух часов ежедневно. Устоявшийся порядок таков: в конце каждого учебного часа преподаватель оставляет несколько минут, чтобы ответить на вопросы учеников, находящихся в самых разных точках нашей области: их присылают по электронной почте. Еще десять лет назад никто бы и не мог себе представить такое...

В истории образования есть знаковые моменты - перехода к качественно новым методам и технологиям: тогда качественно меняется сам подход к преподаванию того или иного предмета, становится иной сама философия учительской и преподавательской работы. Таким был конец девяностых годов, когда стало очевидно, что будущее образования, его качество и соответствие современным реалиям - за информационными технологиями. Томский государственный университет всегда соединял в себе традиции старейших научных школ и восприятие всех новейших тенденций. В 1998-ом году был создан Институт дистанционного образования (ИДО).

«Институт занимается координацией целого ряда образовательных программ и проектов, которые осуществляются совместно с Администрацией Томской области, Министерством образования Российской Федерации, Федерацией Интернет образования; также он отвечает за организационное и технологическое обеспечение университетских программ, осуществляемых на основе дистанционных технологий. Мы занимаемся серьезной научно-исследовательской работой совместно с ведущими университетами России, с рядом европейских университетов, - рассказывает Галина Можяева, директор ИДО, зав. кафедрой гуманитарных проблем информатики, кандидат исторических наук. - Наши исследования направлены на развитие методик дистанционного обучения, на обоснование собственной модели ДО. Наиболее оптимальный вариант - смешанные технологии: это сочетание в обучении работы за компьютером, выполнения различных

заданий, тестов, знакомства с новым материалом и личного общения с преподавателем, как непосредственного во время выездов, так и опосредованного через Интернет».

Для многих людей применение новейших технологий на занятиях и дистанционное образование - вещи в чем-то столь же далекие и непонятные, как полет на Марс. Ведь многие люди в свои школьные и студенческие годы не сталкивались с этим, если вспоминать, как велся урок или занятие в вузе, в памяти всплывет образ преподавателя, который что-то рассказывает, пишет на доске, что касается дополнительных материалов - это картинки, плакаты, модели.. Что же принципиально изменилось сейчас?

Марина Мартынова - учительница географии, она работает в средней Заозерной общеобразовательной школе № 16. Совсем недавно она проучилась в Институте дистанционного образования по одной из девяти существующих программ повышения квалификации, ориентированных на разных слушателей и учитывающих уровень компьютерной грамотности. (Кстати, специально для работы с учителями был создан Томский региональный центр дистанционного образования - ТРЦДО). «Я и раньше использовала информационные технологии на своих уроках, - говорит Марина Владимировна. - Часть уроков мы проводили в компьютерном классе, где дети могли поработать с электронными учебными материалами, проверить свои знания с помощью тестовых заданий. Это было очень интересно детям: когда они видят перед собой не карту, висящую на доске, или атлас, а объемное, движущееся изображение. Ведь у многих ребят сейчас есть дома компьютер, да зачастую и с выходом в Интернет, где без особого труда можно получить хорошо иллюстрированную, интересную информацию. Если учитель не будет этого учитывать, если он будет использовать те же методы, что и двадцать лет назад, урок будет серым: а дети не должны воспринимать школу как нечто отставшее от жизни. После обучения у меня много новых идей. Например, при подготовке докладов дети могут создавать на компьютере презентацию, а не только пользоваться нарисованными от руки схемами или рисунками. Я планирую создать свой мультимедийный курс, думаю, что он будет посвящен географии Томской области. Полученные знания открывают много интересных идей и для профильного обучения старшеклассников: так, для экономических классов можно разработать курс экономической географии, для гуманитарных - посвященный традициям и обычаям».

Многих учителей особенно заинтересовало сайтостроение: педагог может сделать свой личный сайт, научить учеников - делать это. Современному ребенку гораздо интереснее заниматься созданием сайта, чем написанием нескольких рефератов. Поэтому учитель должен уметь научить этому

ребенка, уметь использовать возможности, которые открывают информационные технологии, в своей работе. Сегодня особенно важной стала задача научить учителя - не только и не столько пользоваться компьютером (многие это уже умеют), сколько создавать собственные

электронные ресурсы, помогать детям учиться в новой информационной среде. Именно поэтому одним из важных направлений работы Института дистанционного образования ТГУ стала разработка электронных учебников и учебных пособий. «Сегодня многие компьютерные фирмы стремятся переложить традиционные учебники в электронную форму - это не правильно, созданием учебного курса должен заниматься целый коллектив во главе с педагогом, владеющим методикой: только тогда дети будут хорошо воспринимать новый материал, работая за компьютером» - говорит Галина Васильевна Можяева. Перечислить, какие курсы, для какого возраста были разработаны учителями и преподавателями вузов совместно со специалистами ИДО, практически невозможно: в этом прекрасном собрании найдет что-то полезное каждый человек, связанный с образованием. Здесь есть и курс, демонстрирующий редкие химические опыты, есть комплект курсов для начальной школы, потрясающая серия мультимедиакурсов, которую можно было бы назвать «Золотая коллекция» - это курсы, разработанные ведущими профессорами ТГУ. Одна из интересных разработок - обучающий диск для детей с замедленным психическим развитием. Многие школы города и области закупили для себя те или иные курсы.

Интересны две вещи. Во-первых, районы области стремятся не отставать от новейших достижений. Специалисты из сельской местности наряду с городскими учителями проходят обучение в ИДО и РЦДО ТГУ. А потом они разрабатывают свои материалы, которые сотрудники Института дистанционного образования с удовольствием размещают на образовательном портале ТГУ - это еще одно важное направление работы ИДО, связанное с созданием информационных ресурсов в Интернете, которые оказываются существенным подспорьем в разработке уроков, проведении дополнительных мероприятий в школе и за ее пределами. Например, педагог может найти на портале ТГУ готовый образец урока, куда включены интересные и полезные задания, а также много нужной учителю методической, научной информации. Во-вторых, вызывает интерес тесное сотрудничество Института с гимназией №56. «Четыре года тому назад директор гимназии Любовь Петровна Гунбина первой из директоров томских школ обратилась к нам с просьбой - обучить своих учителей, - рассказывает Галина Васильевна. - А они увлеклись, загорелись, откликнулись на наше предложение начать разрабатывать собственные электронные учебники. И вот теперь у нас с гимназией сложились очень хорошие отношения, мы сотрудничаем самым тесным образом. Там сложился интересный коллектив учителей, которые не только используют на уроках информационные технологии, но и сами выступают в роли новаторов, создавая собственные курсы (их уже разработано около тридцати). Гимназия № 56 стала по существу экспериментальной площадкой по применению информационных технологий в школе; учителя гимназии уже готовы обучать коллег, делиться опытом. Они активно участвуют и в научной работе, совместно с нами выполняя различные проекты».

Шесть лет - совсем, казалось бы, небольшой срок, чтобы говорить о каких-то результатах. Это не совсем так, когда речь идет о современных технологиях и образовании - это достаточно много: Институт дистанционного образования занял свое место в структуре Томского государственного университета, играет не малую роль в развитии и становление единого образовательного пространства в области. Его деятельность направлена на поддержку и становление ученика, учителя, вузовского преподавателя. Это не случайно, ведь образование не будет качественно и эффективно, если учитель решит, что ему не нужно постигать самое новое и передовое. Любое перспективное предприятие или учебное заведение всегда имеет конкретные, реальные планы на будущее. Институт - не исключение. Во второй половине 2004-го года продолжится работа по подготовке учителей в области информационных технологий. В дополнение к девяти существующим программам будут добавлены еще три - специально для учителей-предметников. Для каждого вида дисциплин будет разработана своя, уникальная, учитывающая особенности применения информационных технологий по каждому предмету программа. Таким образом, каждый учитель сможет научиться использовать информационные технологии еще более эффективно. Один из проектов связан с использованием дистанционных технологий обучения в работе со студентами-заочниками. Человек сможет знакомиться с учебными материалами в течении всего семестра, а не только во время кратких лекционных курсов во время сессий. Это даст большой результат, потому что в сфере дистанционного образования хороши смешанные технологии. Не менее важна программа по созданию открытых профильных школ, которые объединят детей, связанных общим интересом. В каждой сельской школе есть одаренный ребенок-звездочка, потребности и интересы которого значительно выше школьной программы. Уже созданная система спутникового телевидения позволит собираться на занятия ученикам из самых разных уголков области, а вести их будут преподаватели ТГУ. В 2004 году начнут работу открытые физико-математическая школа, школа юного химика, юного историка, в планах - школа юного биолога, юного журналиста и т.д.

Расстояние перестает быть серьезной помехой для образования, главное - желание учиться и воспринимать новое. Современные информационные технологии уже доказали, что они - не баловство, а серьезный помощник всей системе образования.

// «Красное знамя», 16 мая 2004