

# Электронное образование: больше свободы

XII Сибирский форум образования был посвящен глобализации образования и роли регионов в подготовке специалистов. Одной из ключевых тем, затронутых на форуме, стало электронное обучение и его возможности для развития образования. Этой теме были посвящены пленарное заседание и круглый стол, организованные нашим университетом.

В пленарном заседании приняли участие почти 90 человек и не только из Сибирского федерального округа, но и из Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Ярославля и других городов. Вопросы, затронутые в докладах, касались роли электронного обучения в современной системе образования, реальных и виртуальных форм в электронном обучении, развития новых технологий. Много внимания уделялось информационной образовательной среде – основному условию существования электронного обучения.

Одним из активно обсуждаемых стал вопрос о качестве ресурсов электронного обучения. Несколько лет назад в стране началось массовое производство электронных ресурсов. В ряде вузов преподаватели даже обязывали создавать их. В результате появилось огромное количество ресурсов низкого качества. И сейчас вопрос их качества встает на первое место.

Эта проблема связана еще и с расширением открытого информационного пространства. Многие мировые университеты, прежде всего американские, выложили несколько тысяч электронных ресурсов в открытый доступ, создавая тем самым реальную конкуренцию российским вузам. И уже в Минобрнауки заговорили о необходимости создания единого на всю страну образовательного портала, где будут собраны лучшие электронные ресурсы со всей страны. Но чтобы открывать свои ресурсы, нужно быть уверенным в качестве, то есть необходима система экспертиз, оценки качества ЭР.



В пленарных докладах были подняты вопросы, связанные с перспективными технологиями электронного обучения. Речь шла об облачных технологиях, социальных сервисах и технологиях, технологии проектной деятельности на основе ИКТ, активно внедряемых в образовательную деятельность.

Разговор, начатый на пленарном заседании, продолжился в нашем университете на круглом столе «Электронное обучение в дополнительном профессиональном образовании: региональный опыт, тенденции развития».

– Мы взяли эту тему, потому что электронное обучение играет очень важную роль именно в дополнительном профессиональном образовании, – рассказывает директор ИДО ТГУ и модератор круглого стола Галина Можяева. – Электронное обучение предполагает очень высокую степень мотивации, так как основано на самостоятельной работе. А в дополнительном профессиональном образовании (ДПО) мотивация высокая – люди получают его не ради «корочки», а чтобы повысить свою профессиональную компетентность, получить возможность для дальнейшего карьерного роста или найти

новую работу. Поэтому в ДПО электронное обучение наиболее эффективно.

Еще совсем недавно термин «электронное обучение» был «вне закона». Впервые он появился в ФЗ-11 от 28 февраля 2012 года «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». Теперь этот термин «прописался» и в новом законе «Об образовании», и в ряде указов президента РФ, которые предоставляют структурам, занимающимся электронным обучением, больше свободы. Об этом рассказала участникам круглого стола президент Союза руководителей учреждений и подразделений ДПО и работодателей, ректор ГАМП Нина Анискина. В частности, теперь вуз вправе локальными актами утверждать свои нормативы учебного процесса – временные, трудозатратные. Минимальный 72-часовой объем курсов перестал быть обязательным, любые программы будут привязаны к компетенциям обучающихся, уровню их знаний. Также, начиная с февраля 2012 года, вузам и филиалам можно обучать людей с помощью дистанционных

технологий независимо от их местонахождения. То есть если раньше для этого необходима была специализированная аудитория, то теперь слушатель может учиться, не выходя из дома. Это позволяет расширить географию проживания учащихся и индивидуализировать траекторию обучения в зависимости от времени и места.

Опыт своей работы в сфере дистанционного образования и электронного обучения поделились представители ТГУ, ТПУ, ТУСУР, Омского и Южно-Уральского государственных университетов. Говорилось о проблемах подготовки инженеров с помощью электронного обучения, о необходимости создания адаптивной системы непрерывности образования преподавателей вузов и школ, о развитии мобильности самих программ. Конечно, затрагивался вопрос и технического обеспечения. К сожалению, оно довольно сильно различается в разных вузах. И если в одних облачные технологии, веб 2.0 являются делом обычным, то в других еще слабо представляют, что это такое. Шел разговор и о роли преподавателя в электронном обучении. Сейчас многие авторы электронных ресурсов опасаются, что окажутся «за бортом», как только их УМК станет достоянием организаторов ДО.

– На самом деле такого никогда не случится, – говорит Галина Васильевна. – К любому УМК необходимо авторское сопровождение. Именно автор общается с обучающимися, проверяет, как усвоен материал, получает обратную связь. То есть преподаватель не устраняется, просто меняется его функция.

Участники круглого стола отметили необходимость и важность обсуждаемых вопросов, договорились об обмене опытом, ресурсами. Также было решено предложить сообществу создать региональную базу открытых электронных ресурсов и организовать систему их экспертиз в рамках Ассоциации «Сибирский открытый университет».