

eLEARNING STAKEHOLDERS AND RESEARCHERS SUMMIT



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Материалы
международной
конференции

Proceedings
of the International
Conference

Moscow
2018, December 5–6

eLEARNING STAKEHOLDERS RESEARCHERS SUMMIT

УДК 37.018.4(06)

ББК 74.58р

Е43

Ответственный редактор:
директор Дирекции по онлайн-обучению НИУ ВШЭ
Е.Ю. Кулик

Е43 **eLearning Stakeholders and Researchers Summit 2018**
[Текст] : материалы междунар. конф. : Proc. of the Intern. Conf.,
Москва, 5–6 декабря 2018 г. / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа
экономики» ; отв. ред. Е. Ю. Кулик. — М. : Изд. дом Высшей
школы экономики, 2018. — 210, [2] с. — 150 экз. — ISBN 978-5-
7598-1921-9 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-1861-8 (e-book).

5–6 декабря 2018 г. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с глобальной онлайн-платформой Coursera проводят в Москве международную конференцию eLearning Stakeholders and Researchers Summit 2018, посвященную вопросам научного изучения особенностей внедрения онлайн-курсов в образовательный процесс, взаимодействия онлайн-курсов и образовательной среды, проблемам качества оценки образовательных результатов в онлайн-курсах, изучению особенностей внедрения инновационных технологий в высшее образование.

В первый день конференции пройдет обсуждение роли университетов в развитии человеческого капитала для цифровой экономики. Будут представлены позиции руководителей ведущих вузов, ведомств, представителей образовательных платформ и бизнеса. Второй день будет посвящен прикладным исследованиям eLearning в широком его понимании — как социального, экономического, психологического и философского явления.

УДК 37.018.4(06)

ББК 74.58р

Опубликовано Издательским домом Высшей школы экономики
<<http://id.hse.ru>>

doi:10.17323/978-5-7598-1921-9

ISBN 978-5-7598-1921-9 (в обл.)
ISBN 978-5-7598-1861-8 (e-book)

© Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Сотрудничество университетов: совместные проекты и исследования в условиях глобализации образования

M. Wu, T. Hear, A. Fein, D. Owens, R. Ostman, P. Cunningham, E. Forbes
Instructional Video Properties That Foster Student Engagement,
Learning, and Performance in Online Environments9

Sh. Yu
The Practice of Tsinghua Online Education..... 14

Л.В. Чхутиашвили
Государственная политика в сфере онлайн-образования 18

Л.А. Маслова
МООК в классических университетах. Спрос на МООК
со стороны молодежи 18–25 лет..... 22

Н.А. Дмитриевская, Г.И. Горемыкина
Моделирование системы управления по результатам
деятельности смарт-университета в условиях цифровизации
экономики и общества..... 39

Платформы онлайн-обучения

Н.Д. Кликунов
Дистанционные образовательные платформы и высшее образование:
комплементарность vs. субституарность..... 49

Адаптивное и персонализированное обучение

Е.С. Колмычевская
Модели построения кастомизированных курсов
и сферы их применения..... 63

И.А. Кречетов, М.Ю. Дорофеева, А.В. Дегтярев
Раскрываем потенциал адаптивного обучения:
от разработки до внедрения..... 76

Digital Humanities

Т.В. Кустов, А.В. Тимофеев, Н.В. Токарев
Процедурная риторика и проектирование онлайн-курсов 89

А.А. Кузнецов
Опыт применения проекта Langteach-online
для самостоятельной работы иностранных студентов 96

R. Bozhankova
Digital Humanities in University Programs. Experience,
Current Practice and Prospects at Sofia University, Bulgaria..... 105

Психометрика и аналитика онлайн-обучения

*Т.В. Кабанова, К.В. Корепанов, В.В. Мацута, Г.В. Можяева,
А.В. Фещенко*
Моделирование признаков одаренности учащихся
по цифровым следам в социальной сети «ВКонтакте»..... 111

Т.Ю. Быстрова, В.А. Ларионова, Е.В. Сеницын, А.В. Толмачев
Прогнозирование результатов прохождения онлайн-курса
в контексте перехода к адаптивному обучению..... 119

Организация, мотивация и стимулирование работы студентов в онлайн-среде

И.А. Ким
Новые технологии мгновенного опроса студентов
на семинарских занятиях..... 129

М.Ю. Хазан
Развитие умений и навыков для создания онлайн-курсов:
профессиональный опыт и творческое начало 140

М.В. Клименских, А.В. Мальцев, А.В.Халфин
Мотивационные и когнитивные особенности
студентов — слушателей онлайн-курсов 146

И.В. Кузьмин, Е.Ю. Ливанова
Дистанционные технологии: организация самостоятельной
работы современного студента 155

О.В. Федорова
Мотивация через коммуникацию в онлайн-обучение 163

Смешанное обучение

С.В. Калмыкова
Эффективное обучение в цифровом образовательном
пространстве (опыт СПбПУ) 169

М.К. Марушина

Особенности применения дистанционных технологий
в корпоративных модульных программах для руководителей 174

О.Б. Елагина, П.В. Пискаков

Методика проектирования электронных учебных курсов
для смешанного обучения..... 183

Т.В. Касаткина, В.С. Дубровская

Механизмы включения онлайн-курсов в образовательные
программы подготовки кадров высшей квалификации:
опыт Томского государственного университета..... 188

Социология онлайн-обучения

А.С. Шека, В.А. Ларионова, С.Н. Васильев, М.В. Певная

Кто рано встает — тот плохо сдает: поведенческие
паттерны слушателей онлайн-курсов 195

МЕХАНИЗМЫ ВКЛЮЧЕНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ: ОПЫТ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Т.В. Касаткина

Канд. физ.-мат. наук, доцент, начальник отдела аспирантуры
Томского государственного университета, Томск, Россия

В.С. Дубровская

Заместитель директора Института дистанционного образования
Томского государственного университета, Томск, Россия

Задача разработки механизма включения онлайн-курсов в основные образовательные программы решается во многих университетах мира. В Томском государственном университете (ТГУ) разработана модель включения онлайн-курсов в программы аспирантуры. Модель отработана на дисциплине «История и философия науки» (ИФН) и включает три этапа: обучение и сертификация на одном из пяти онлайн-курсов ТГУ по ИФН, подготовка и размещение в LMS Moodle реферата по истории науки и непосредственно сдачу кандидатского экзамена по дисциплине. Модель прошла апробацию в ТГУ и других образовательных и научных организациях. Полученный опыт положительно оценен преподавателями, руководителями программ и аспирантами. Представленная модель позволяет оптимизировать ресурсное и кадровое сопровождение программ аспирантуры и выполнение индивидуальных планов аспирантами.

Ключевые слова: онлайн-курсы, аспирантура, интеграция онлайн-курсов в основные образовательные программы.

Позиционирование программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в качестве программ третьего уровня высшего образования изменило концептуальную модель всей аспирантуры в России. Целью новой аспирантуры стала не только подготовка кандидатской диссертации за период обучения, но и формирование у аспиранта определенного набора компетенций, который позволил бы увеличить его конкурентоспособность на российском и международном рынках труда.

Для достижения этих целей университетам и научным организациям пришлось, кроме перераспределения собственных ресурсов, искать еще и новые инструменты, которые позволяют реализовать программы аспирантуры, не роняя качества подготовки выпускников. Для Томского государственного университета одним из таких

инструментов является использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе подготовки кадров высшей квалификации.

Во многих университетах мира онлайн-курсы на Coursera и других платформах рекомендуются студентам для перезачета соответствующих университетских дисциплин. Задача разработки механизма включения онлайн-курсов в основные образовательные программы высшего образования решается и в ряде российских университетов. Разработанная и апробированная модель интеграции онлайн-курсов в программы аспирантуры ТГУ является одной из лучших образовательных практик университета, о чем свидетельствует успешный опыт ее применения, представленный в данной статье.

В соответствии с самостоятельно устанавливаемыми образовательными стандартами ТГУ по 20 направлениям подготовки в аспирантуре предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в объеме не менее 20% от всей образовательной составляющей программы (6 ЗЕТ), из них две трети (более 13%, 4 ЗЕТ) реализуются в онлайн-формате. Механизмы включения онлайн-курсов в программы аспирантуры отработаны на дисциплине ИФН и могут быть представлены в виде комплексной модели.

Первым этапом модели является обучение на одном из пяти онлайн-курсов ТГУ, размещенных на Национальной платформе открытого образования (<https://openedu.ru/>). Онлайн-курсы разработаны на основе рекомендованных ВАК при Минобрнауки России программ подготовки к кандидатскому экзамену по ИФН и направлены на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, обязательного для представления к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Каждый из пяти онлайн-курсов включает материал по общим проблемам истории и философии науки и философии конкретных наук. По завершении обучения слушателям предоставляется возможность пройти аттестацию по курсу с использованием систем прокторинга на Национальной платформе открытого образования с получением соответствующего сертификата.

Второй этап — подготовка реферата по истории науки, который проверяется преподавателями курса через LMS «Электронный университет Moodle» ТГУ. К этому этапу допускаются только аспиранты, получившие подтвержденный сертификат на предыдущем этапе.

Третий этап — сдача кандидатского экзамена по истории и философии науки с применением систем видеоконференцсвязи.

Модель, изначально разрабатываемая для внутреннего использования, получила отклик от внешних научных и образовательных организаций: в 2017/18 учебном году модель была апробирована на аспирантах ТГУ, в Институте морской геологии и геофизики ДВО РАН и Санкт-Петербургском отделении Математического института им. В.А. Стеклова РАН. Обучение на онлайн-курсах ТГУ по ИФН проходили аспиранты Вятского государственного университета, Сибирского и Южного федеральных университетов. В текущем учебном году на указанные онлайн-курсы зашли также аспиранты ряда других университетов и академических институтов. Практика оказалась востребованной на российском образовательном пространстве в силу очевидных преимуществ, которые получает организация, реализующая программы аспирантуры по представленной модели: существенная экономия ресурсного обеспечения учебного процесса, а также возможность подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену с профессорами ведущего российского вуза.

Анализ результативности освоения дисциплины «История и философия науки» в формате онлайн-курсов аспирантами ТГУ за осенний семестр 2017/18 учебного года показал, что из 213 аспирантов, зачисленных на онлайн-курсы, 187 успешно их завершили, получили сертификаты и сдали кандидатские экзамены. Абсолютная успеваемость составила 88%, что значительно превосходит показатель освоения дисциплины в традиционном лекционно-семинарском формате. Число аспирантов, дошедших по результатам семестра до сдачи кандидатского экзамена по ИФН, возросло на 48% (по сравнению с очными занятиями). Полученный по результатам обратной связи показатель удовлетворенности использованием онлайн-курсов аспирантами составил 76%. Прошедшие анкетирование аспиранты отметили следующие достоинства онлайн-подготовки к кандидатскому экзамену: структурированность и визуализация материала, быстрота проверки тестов, качественный видеоматериал, свободный график занятий «не выходя из дома».

Успешный опыт реализации представленной модели подсказал, что использование онлайн-формата при обучении может стать одной из точек сопряжения в разработке и создании так называемых интегрированных программ «магистратура — аспирантура». Именно с этой целью в 2018 г. в ТГУ был разработан и стартовал на Национальной платформе открытого образования онлайн-курс для аспирантов и магистрантов «Педагогика и психология высшей школы». Курс яв-

ляется обязательной составной частью дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы», которая направлена на формирование у аспирантов преподавательской компетенции и включена в базовый модуль всех учебных планов программ аспирантуры ТГУ. Данный опыт был положительно оценен преподавателями, руководителями основных образовательных программ и самими аспирантами.

Представленный механизм включения онлайн-курсов в образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации, как показала практика, позволяет не только оптимизировать ресурсное и кадровое сопровождение программ аспирантуры, но и более гибко организовывать процесс выполнения индивидуальных учебных планов аспирантами, которые чаще всего работают и живут в других городах и даже странах.