



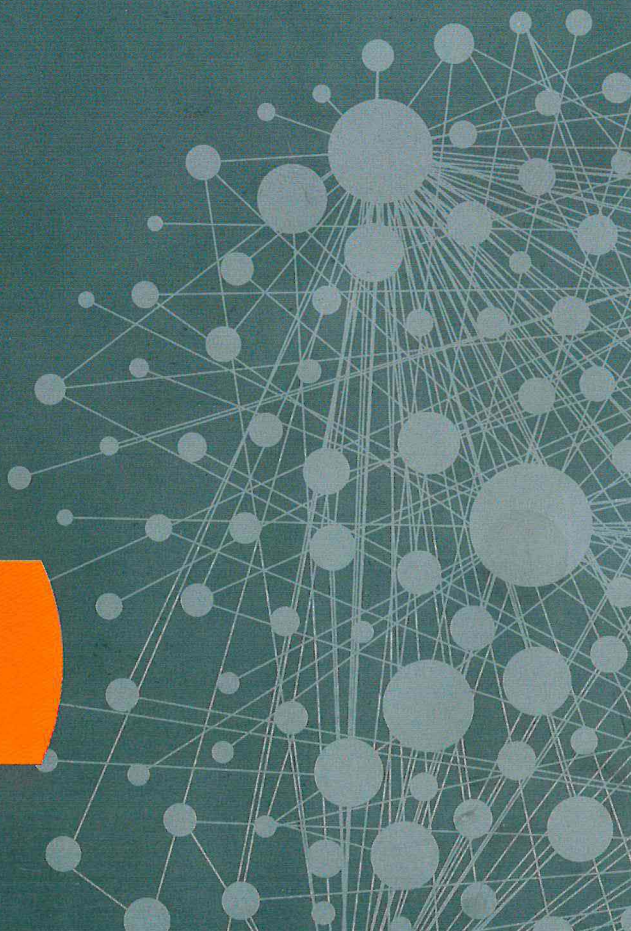
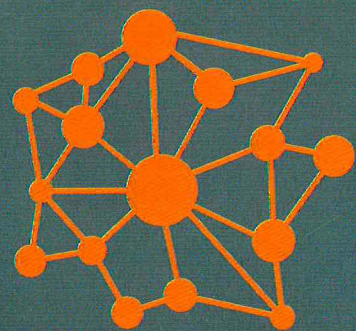
СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

18-22/09/2017



СБОРНИК
ТЕЗИСОВ
ДОКЛАДОВ
КОНФЕРЕНЦИИ

Министерство образования Российской Федерации
Сибирский федеральный университет

Информационные технологии в гуманитарных науках

Международная научно-практическая конференция

(Красноярск, 18–22 сентября 2017 года)

Сборник тезисов докладов конференции

Красноярск
СФУ
2017

УДК 009:004.9(08)
ББК 71.034я43+32.81я43
И 741

Информационные технологии в гуманитарных науках: тез. докл. науч.-практ. конф., 18–22 сентября 2017 г. / Сиб. федер. ун-т. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 138 с.

ISBN 978-5-7638-3742-1

В сборнике представлены тезисы докладов конференции, посвященной использованию информационных технологий в гуманитарных исследованиях. Обсуждаются возможные пути развития цифровых гуманитарных наук (Digital Humanities) – одного из ключевых инновационных междисциплинарных направлений, которое объединяет методики и практики гуманитарных и вычислительных наук и характеризуется применением компьютерных методов в гуманитарных и социокультурных исследованиях.

Электронный вариант издания см.:
<http://conf.sfu-kras.ru/humanities-it>

УДК 009:004.9(08)
ББК 71.034я43+32.81я43

ISBN 978-5-7638-3742-1

© Сибирский федеральный университет, 2017

Содержание

- 9 I Традиции и инфраструктура
- 10 Thinking about the 'mind' in digital humanities: when Alan Turing comments Ada Lovelace
Claire Clivaz. Swiss Institute of Bioinformatics, Vital-IT, Lausanne, CH
- 12 If humans transcribe bentham, can this data train computers to read other texts?
Melissa Terras. London
- 13 'It's about Russia': Speed, Space and Spectacle in the Digital Humanities 11
Leif Isaksen. University of Exeter
- 15 Event oriented modelling and the integration of diverse cultural (heritage) information
Christian-Emil Smith Ore. University of Oslo
- 17 'Techies' versus scholars: Roberto Busa's Index Thomisticus project and it's role in the establishment of the iniquitous power structures of Digital Humanities
Julianne Nyhan. Department of Information Studies, UCL
- 19 Creating digital collections of social relevance
Susan Schreibman. Maynooth University
- 20 Texts, maps and models: scholarly arguments across media borders
Øyvind Eide. University of Cologne, Koln
- 22 How to see one billion images?
Л. Манович. City University of New York
- 23 Personality traits and evaluation of drug consumption risk: a data mining approach
A. N. Gorban. University of Leicester, UK Joint work with E. Fehrman (Rampton Hospital, Retford, UK), V. Egan (University of Nottingham, UK), E. M. Mirkes (University of Leicester, UK) and A. Muhammad (University of Leicester, UK)
- 24 Digital and environmental humanities: an australian case study
Paul Arthur, Heather Boyd. Edith Cowan University, Australia
John Ryan. University of New England, Australia
- 26 Концепция «средних данных» в корпусном анализе и культурной аналитике
А. А. Бонч-Осмоловская. Высшая школа экономики, Москва
- 27 Philosophy and the DH: research program
Stefan Hessbrueggen-Walter. School of Philosophy, National Research University Higher School of Economics, Moscow

- 29 «Цифровой поворот» и исследовательские практики ученых-гуманитариев
А. Ю. Володин. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Москва
- 31 Междисциплинарная магистратура как модель образования в области Digital humanities
Г. В. Можаяева. Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск
- 33 Правовые трудности создания и поддержки цифровых архивов (на примере проекта «Калининград советский. Народный альбом»)
Е. В. Баранова. Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград
- 35 Цифровые коллекции музейного фонда РФ как источник данных для гуманитарных исследований: масштабы оцифровки в российских музеях
И. Кижнер, М. Террас, М. Румянцев, К. Сычева. Сибирский федеральный университет, Красноярск
- 36 InSpert – визуальный конструктор пользовательских поисковых запросов по истории на основе комбинаторных тематических тезаурусов
А. В. Бочаров. Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск
- 37 Цифровая гуманитаристика и гуманитарная составляющая высшего технического образования
М. И. Смирнова, А. Б. Родин, Л. Н. Демидионова. ФГБОУ Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»
- 40 К вопросу о публикации результатов исследований в области DH
Е. А. Гордеева, М. А. Лаптева, Сибирский федеральный университет, Красноярск
- 42 От лаборатории до центра: цифровая гуманитаристика в Пермском университете
Д. А. Гагарина, С. И. Корниенко. Пермский государственный национальный-исследовательский университет, Пермь
- 44 Информационное сопровождение гуманитарных исследований: базы данных собственной генерации ГПНТБ СО РАН
В. В. Рыкова, Т. В. Бусыгина, Л. А. Мандринина. Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук, Новосибирск
- 46 Web-контент как среда обучения специалиста
Е. Г. Гаевская. Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург
- 49 Анализ больших данных в решении образовательных задач
Г. В. Можаяева, А. В. Фещенко, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск

- 51 Особенности трансфера знаний в сообществе DH
И. В. Владимирова. Сибирский федеральный университет, Красноярск
- 57 Методика сбора данных для цифрового научного издания с визуальными материалами
Ю. Д. Станкевич, И. А. Кижнер, С. П. Есалиева. Сибирский федеральный университет, Красноярск
- 58 Комплексная репрезентация природного наследия на основе WEBGL. Информационная система «Шушенский бор»
Н. О. Пиков, И. Н. Рудов. Сибирский федеральный университет, Красноярск
- 60 Определение образовательных интересов пользователей социальной сети «ВКонтакте» через анализ тематических сообществ
А. В. Фещенко, К. Л. Васюков, М. С. Ошева. Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск
- 62 Опыт преподавания курса «Информационные технологии в исторических исследованиях» в Самарском национальном исследовательском университете им. академика С. П. Королева
М. В. Астахов, Е. Н. Филимонова. Самарский национальный исследовательский университет им. академика С. П. Королева, Самара
- 64 Тематика научных публикаций у истоков цифровых гуманитарных наук
В. А. Багрецова, И. А. Кижнер. Сибирский федеральный университет, Красноярск
- 66 Взаимосвязь стилей обучения с жанрами компьютерных игр
Ю. С. Шарыпов. Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск
- 68 Свет как медиа в искусстве русского футуризма
А. М. Спиридонова, А. А. Смолин. Санкт-Петербургский университет информационных технологий, механики и оптики, Санкт-Петербург
- 69 II Цифровая история**
- 70 A rough quarter of the millennium. Revolutions through the lens of google ngram viewer
М. С. Бухтояров, А. А. Бухтоярова. Сибирский федеральный университет, Красноярск
- 72 База данных как инструмент источниковедческого и историографического изучения истории земских учреждений
В. Д. Исмакаева. Пермский государственный национальный исследовательский университет, Пермь
- 74 Интернет-проект «Статистика внешней торговли Российской империи: презентация данных и вопросы структуры внешней торговли России в 1802–1916 гг.»
Т. Я. Валетов. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Москва

Определение образовательных интересов пользователей социальной сети «ВКонтакте» через анализ тематических сообществ

А. В. Фещенко, К. Л. Васюков, М. С. Ошева. Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск

Ключевые слова:

индивидуализация образования, образовательный интерес, анализ данных, социальные сети.

Гипотезой исследования является предположение о том, что образовательные интересы пользователя социальной сети возможно выявить через анализ тематических сообществ, в которых он состоит. Подтверждение гипотезы позволит университетам получать дополнительные данные для поиска абитуриентов, заинтересованных образовательными программами, предлагаемыми вузом.

При проверке гипотезы принималось два допущения: 1) у абитуриента с гуманитарным мышлением в числе избранных тематических сообществ «ВКонтакте» будет преобладать гуманитарная тематика; 2) абитуриенты с гуманитарным мышлением поступают на гуманитарные факультеты. Поэтому поиск тематических сообществ релевантных задачам исследования проводился в профилях потенциальных абитуриентов 2017 г., а проверка гипотезы – на студентах ТГУ 1-го курса.

Был проведен анализ тематического содержания сообществ 18 000 абитуриентов Томска. Из профилей пользователей через API «ВКонтакте» выгружены сведения о сообществах, в которых они участвуют; из общего количества выбрано 959 наиболее популярных. Определение тематики сообщества проводилось экспертами вручную. В результате составлен классификатор сообществ и определена доля каждой тематической рубрики в общем количестве [1].

Проверка классификатора на 992 студентах ТГУ показала, что 66 % из них подписаны на группы и страницы, тематика которых может быть связана с той или иной предметной областью. Сравнение направления подготовки студентов с тематикой сообществ, на которые они подписаны, представлена в таблице.

Точность выявления гуманитариев с помощью классификатора сообществ составила 94 %. Невысокая точность определения интересов к физико-математическому и есте-

Таблица 1

Направления подготовки	Количество проанализированных студенческих профилей	Соответствие тематики сообществ направлению подготовки		
		Соответствует на 100%	Соответствует более чем на 30%	Соответствует менее 30%
Гуманитарные науки	324	88%	6%	6%
Физико-математические науки	199	17%	1%	82%
Естественные науки	139	4%	0%	96%

ственно-научному контенту можно объяснить ограниченной выборкой сообществ для составления классификатора: из 959 проанализированных сообществ 231 соответствует гуманитарной тематике, 22 физико-математической и только 1 естественно-научной. Для расширения классификатора была увеличена выборка сообществ до 50 000 путем расширения исследуемой аудитории потенциальных абитуриентов всего СФО (126 000 человек). 1091 сообщество оказалось связанными по теме с школьными предметами, из них 73 % гуманитарные, 18 % физико-математические и 9 % естественно-научные. Новый классификатор, в ядре которого оказалось больше сообществ, привязанных к предмету, еще не был проверен на студентах ТГУ, но мы предполагаем, что точность идентификации образовательных интересов студентов возрастет. Сейчас гипотеза о возможности выявления интереса к предметным областям через тематические сообщества подтверждается только для гуманитариев.

Результаты анализа частично подтверждают гипотезу о возможности определения образовательных интересов по пользовательским данным из социальных сетей. Использованные в исследовании методы анализа и данные подтвердили гипотезу только для студентов гуманитарных факультетов. В продолжении исследования мы планируем найти причины отсутствия подобных взаимосвязей для студентов физико-математических и естественно-научных факультетов, используя дополнительные методы анализа и наборы данных.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 17-16-70004.

Литература

1. Feshchenko A., Goiko V., Mozhaeva G., Shilyaev K., Stepanenko A. Analysis of user profiles in social networks to search for promising entrants // INTED2017 Proceedings, 11th International Technology, Education and Development Conference, March 6th-8th, 2017. – Valencia, Spain. – P. 5188–5194.