

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ
АССОЦИАЦИИ «ИСТОРИЯ И КОМПЬЮТЕР»

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК

МАТЕРИАЛЫ
XV МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АССОЦИАЦИИ «ИСТОРИЯ И КОМПЬЮТЕР»

**«ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ:
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ,
МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ»**

№45

*Москва – Звенигород,
7–9 октября 2016 г.*



МОСКВА — 2016

УДК 930.2
ББК 63ф1я431
И665

Конференция поддержана
Российским фондом фундаментальных исследований,
издание осуществлено за счет средств гранта 16-06-20734

Редактор серии: *Л.И. Бородин*
Ответственный редактор выпуска: *И.М. Гарскова*

Редколлегия:
д.и.н. *Л.И. Бородин*, д.и.н. *В.Н. Владимиров*,
к.и.н. *И.М. Гарскова*, к.и.н. *Т.Я. Валетов*

Рецензенты :
Н.М. Арсентьев — чл.-корр. РАН
(Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва);
Г.З. Залаев — *д.т.н.*
(Российский государственный архив научно-технической документации)

Редакционный совет:
к.и.н. *В.Ю. Афиани* (Москва), д.и.н. *С.А. Баканов* (Челябинск),
ст. преп. *Е.Н. Балыкина* (Минск), д.и.н. *Ш.Д. Батырбаева* (Бишкек),
ст. преп. *Е.В. Боброва* (Москва), д.и.н. *Л.И. Бородин* (Москва),
к.и.н. *Т.Я. Валетов* (Москва), к.ф.-м.н. *А.Г. Варфоломеев* (Петрозаводск),
д.и.н. *В.Н. Владимиров* (Барнаул), к.и.н. *И.М. Гарскова* (Москва),
д.и.н. *С.А. Жакишева* (Алматы), к.и.н. *Е.В. Злобин* (Москва),
д.и.н. *В.В. Канищев* (Тамбов), д.и.н. *С.Г. Кащенко* (С.-Петербург),
к.и.н. *И.Н. Киселев* (Москва), к.и.н. *Р.Б. Кончаков* (Тамбов),
д.и.н. *С.И. Корниенко* (Пермь), к.и.н. *В.А. Куликов* (Харьков),
к.и.н. *Г.В. Можаяева* (Томск), ст. преп. *А.Н. Полевая* (Москва),
к.ф.н. *М.В. Румянцев* (Красноярск), к.и.н. *В.И. Тихонов* (Москва)

И665 **«Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, методы, технологии»:** Материалы XV Международной конференции ассоциации «История и компьютер»: Москва – Звенигород, 7–9 октября 2016 г. — М.: МАКС Пресс, 2016. — 264 с. (Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». №45. Спецвыпуск).

ISSN 2226-9142
ISBN 978-5-317-05381-9

УДК 930.2
ББК 63ф1я431

ISSN 2226-9142
ISBN 978-5-317-05381-9

© Ассоциация «История и компьютер», 2016
© МГУ имени М.В. Ломоносова, 2016

МООС В ИЗУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ: К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТЯХ И ПЕРСПЕКТИВАХ

Появившись около пяти лет назад, массовые открытые онлайн-курсы (Massive Open Online Course, МООС) заняли устойчивое место в структуре образовательной деятельности. Наряду с электронными библиотеками и системами управления учебным процессом (LMS) МООС стали полноправным элементом цифровой образовательной среды. Онлайн-курсы существенно расширяют образовательное пространство, делая доступным богатый и актуальный цифровой контент, возможность учиться у лучших преподавателей ведущих мировых университетов, формируя саморазвивающиеся сообщества, способные генерировать инновационные проекты, меняя структуру образовательной деятельности. Стремительное развитие МООС показывает, что этот формат отражает изменения, происходящие в системе образования и в современном обществе, связанные с цифровизацией и формированием новой информационной культуры.

Наряду с эйфорией по поводу образовательного потенциала МООС возник и экономический интерес, который, с одной стороны, связан с необходимостью монетизации МООС и возвращения инвестиций на их создание, а с другой, со стремлением руководства университетов сократить издержки на вынужденное «тиражирование» курсов, по которым у них нет сильных преподавателей, и особенно курсов, которые включены в образовательные стандарты как обязательные для большинства направлений подготовки. К числу таковых относятся курсы по истории России, которые читаются для студентов практически всех направлений подготовки во всех университетах России. Возникает вопрос, связанный с повышением эффективности изучения этого курса, в том числе путем замены тысяч преподавателей истории России в отечественных университетах открытым онлайн-курсом, доступным для всех студентов и созданным ведущими историками страны.

Ответом на подобные ожидания стал онлайн-курс «История России с древнейших времён до наших дней (IX – XXI вв.)», созданный историками Санкт-Петербургского государственного университета для Российской национальной платформы открытого образования (<https://openedu.ru/course/spbu/HISTRU/>). С созданием этого курса перед российскими вузами открылась возможность замены аудиторных занятий на МООС, а перед студентами – возможность изучать историю на онлайн-платформе и перезачесть ее в своем вузе. Конечно, радикальный отказ от аудиторных занятий вряд ли будет способствовать росту качества образования, но переход от традиционного аудиторного университетского образования к смешанному, соединяющему элементы аудиторного и электронного обучения, позволит сделать акцент на практических занятиях при расширении информационно-поисковых возможностей для самостоятельного изучения теоретического материала («перевернутый класс»). Это приведет к изменению роли преподавателей в учебном процессе, усилению тьюторского со-

проведения, организации проблемно-ориентированного обучения, интегрированного с МООС ведущих преподавателей.

Такая ситуация пока представляется почти невозможной в российских университетах, поскольку российское МООС-пространство насчитывает менее десятка курсов в области истории на Национальной платформе, Универсариуме и Лекториуме. Но это вопрос времени. Ведущие мировые онлайн-платформы предлагают широкий спектр онлайн-курсов для изучения истории: только на шести исследованных платформах в предметном разделе «History» на 15 июля 2016 года представлено 464 курса, в том числе 80 МООС на платформе COURSEERA (<https://www.coursera.org>), 136 на EdX (<https://www.edx.org>), 100 на OpenLearn (<http://www.open.edu/openlearn/>), 78 на FutureLearn (<https://www.futurelearn.com>), 41 на UDEMY (<https://www.udemy.com>), 29 на KHANACADEMY (<https://www.khanacademy.org>). В мае 2015 года на этих же платформах был представлен 151 онлайн-курс в области истории.

Стремительная количественная динамика МООС исторического содержания сопровождается и качественным изменением отношения к «моокизации» образования. Движение в направлении зачета результатов обучения по онлайн курсам наблюдается сегодня в США, Канаде, Китае, во многих европейских странах (проект VMPass), где происходит объединение достижений как в формальном, так и в неформальном обучении, онлайн-занятия приравниваются к реальным, результаты аттестации по МООК перезачитываются в программы университетского обучения. Ведущие российские университеты (ВШЭ, ТГУ, УрФУ и др.) также разрешили перезачет результатов обучения по онлайн-курсам.

Это – лишь одна из тенденций в развитии МООС. Даже беглый анализ рынка МООС показывает, что этот феномен, вероятнее всего, будет трансформироваться, но не исчезнет из образовательной среды. А это означает, что нужно искать способы развития смешанного образования, а не противодействовать внедрению МООС в университетское образование. Традиционное, в том числе историческое образование может быть значительно обогащено МООС и иными цифровыми инструментами. Задача профессионального сообщества университетских историков – научиться работать с онлайн-контентом, обогащать за счет МООС процесс обучения, в то же время высвобождая пространство для иных форм академической деятельности (проекты, статьи и др.). Признание же права МООС на достойное место в системе образования остается за работодателями, которые всё внимательнее приглядываются к МООС и начинают внедрять их в корпоративное образование.