

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Лучшие практики электронного обучения

Материалы II методической конференции

Томск, 26–27 мая 2016 г.

Издательство Томского университета
2016

УДК378.4
ББК 74.480.26

Редакционная коллегия:
Г.В. Можяева, канд. ист. наук,
доцент (председатель организационного комитета),
Е.А. Аренкина (редактор),
О.М. Бабанская (отв. секретарь)

Лучшие практики электронного обучения: материалы II методической конференции. – Томск:
Изд-во Том. ун-та, 2016. – 108 с.

ISBN 978-5-7511-2432-8

Представлены основные материалы II методической конференции «Лучшие практики электронного обучения», организованной Институтом дистанционного образования Томского государственного университета.

Целью мероприятия являлся обмен опытом в разработке, апробации и внедрении электронных учебных курсов, оценивалась их роль в решении задач по модернизации образовательной деятельности, велись поиск и обсуждение перспективных форм методического и технологического сопровождения электронного обучения, а также качества электронных образовательных ресурсов и учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

Авторами представленных статей являются преподаватели различных подразделений ТГУ, активно работающие в системе дистанционного обучения «Электронный университет – MOODLE», а также сотрудники Поволжского государственного технологического университета, Сибирского федерального университета, Томского государственного архитектурно-строительного университета, Томского политехнического университета, Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, Сибирского государственного медицинского университета.

Для сотрудников вузов, вовлеченных в процесс организации и использования электронного обучения, для специалистов в области электронного обучения, для всех интересующихся новыми технологиями в сфере образования.

УДК 378.4
ББК 74.480.26

ISBN 978-5-7511-2432-8

© Томский государственный университет, 2016

Наличие облачных программных продуктов избавляет слушателя от установки дополнительного программного обеспечения на своих персональных компьютерах.

В процессе проектирования были использованы инновационные подходы.

В итоге реализации поставленной задачи был построен распределенный сетевой учебно-методический комплекс, позволяющий слушателю программы повышения квалификации пройти полный цикл, включающий этапы планирования, проектирования, реализации и применения конечного продукта в виде созданной Персональной страницы на Портале ТПУ.

Литература

1. Масленикова О.Н. «Концептуальные подходы к созданию ЭОР» // Телекоммуникации и информатизация образования, №6 (37) – 2006г.
2. Окрепилова И.Г. «Разработка электронных учебных курсов для дистанционного обучения» уч. пособие / Е.А. Горбашко, Н.А. Бонюшко.- СПб ГУЭФ, 2002г.

ДИСТАНЦИОННАЯ МАГИСТРАТУРА В ТГУ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

DOI 10.17223/9785751124328/5

Е.В. Рыльцева

*Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, 634050,
Российская Федерация; e-mail: ryltseva@ido.tsu.ru; телефон: (3822) 52-94-94*

В статье рассмотрены особенности реализации дистанционных магистерских программ: описываются основные этапы, опыт разработки и внедрения дистанционных магистерских программ в Томском государственном университете. Представленная методика может быть использована российскими вузами для разработки механизмов реализации магистерских программ с применением дистанционных технологий.

Ключевые слова: *магистерские программы, дистанционные технологии, методика, модули, совместные программы, модели реализации программ.*

Повышение качества образования в настоящее время является одной из приоритетных целей российских университетов, для достижения которой используются разные способы и методы, в том числе, интеграция классических форм обучения с технологиями электронного и дистанционного обучения, обеспечивающих доступность качественного университетского образования независимо от местонахождения обучающихся.

Дистанционные образовательные программы обладают рядом преимуществ, среди которых: доступность, качество, гибкость, модульность, выгодность, удобство, эффективность, современность. Однако при разработке подобных программ возникают определенные трудности, связанные, прежде всего, с недостаточностью опыта подобной деятельности у большинства российских вузов, а также с отсутствием нормативно-правовой базы, регламентирующей создание и реализацию дистанционных программ высшего образования.

Действующее законодательство определяет, что при реализации образовательных программ полностью или частично с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ):

- «образовательная организация оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием ИКТ;

- образовательная организация самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия преподавателя с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, ДОТ;
- допускается отсутствие аудиторных занятий;
- образовательная организация обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных работников, обеспечивающих учебный процесс» [1].

На основе имеющейся нормативной правовой базы образовательная организация, использующая ЭО и ДОТ при реализации основной образовательной программы (ООП), как правило, разрабатывает соответствующие локальные нормативные акты, включая:

- Положение об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях,
- нормы времени для расчета объема учебной, учебно-методической и организационной работы, выполняемой преподавателями при реализации ООП с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- требования к составу, содержанию и оформлению электронных учебно-методических комплексов;
- регламент внедрения дистанционной ООП;
- инструкции по работе в системе дистанционного обучения для слушателей, преподавателей и специалистов по учебно-методической работе;
- и пр.

На этапе проектирования дистанционной магистерской ООП необходимо учитывать такие факторы как квалификация преподавательского состава в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также требования к материально-технической базе подразделения, реализующего программу.

В соответствии с существующим законодательством, дистанционная магистерская программа может быть реализована по двум моделям.

1. Полностью дистанционное обучение, предполагающее освоение учащимся образовательной программы удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается вузом. Все коммуникации с преподавателями осуществляются посредством указанной платформы.

2. Частичное использование ДОТ (комбинированное обучение), при котором очные занятия чередуются с дистанционными.

Образовательная программа может быть признана дистанционной при условии, если не менее 70% объема учебного плана учащиеся осваивают с применением ДОТ. Пакет документов ООП магистратуры, реализуемой с применением ДОТ, в обязательном порядке должен содержать технологические карты дисциплин, которые разрабатываются на основе тщательно продуманной развернутой программы каждой из дисциплин ООП. Данный документ определяет объем учебной нагрузки и педагогические технологии, положенные в основу разработки учебно-методического обеспечения дисциплины и построения системы сопровождения учебного процесса, его педагогической, технологической и технической поддержки.

Это имеет особое значение в системе дистанционного образования, так как здесь возрастает доля самостоятельных занятий обучающихся. Однако, поскольку речь идет не о самообразовании, а об учебном процессе, задача преподавателя расширяется: он должен не только передать знание предмета, но и помочь учащимся организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Технологическая карта дисциплины дает четкое представление не только о педагогических технологиях, которые учащиеся должны реализовать в процессе учебно-познавательной деятельности, но и об информационных

технологиях, с помощью которых это легко осуществить, а также показывает объем учебно-методической поддержки по каждой учебной теме.

Обучение по дистанционным магистерским программам проводится на основе использования электронной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, соответствующие технические и технологические средства.

Одним из основных условий реализации дистанционной магистерской программы является качественное учебно-методическое обеспечение, которое включает учебно-тематические планы дисциплин, технологические карты дисциплин, карты компетенций, фонды оценочных средств, методические указания по изучению дисциплин, электронный контент, списки литературы.

Запуск дистанционных магистерских программ осуществляется в несколько этапов:

- продвижение дистанционной ООП (создание посадочных страниц, реклама в соцсетях и поисковых системах, организация обратной связи с потенциальными абитуриентами);
- прием документов от абитуриентов (очно или дистанционно);
- организация и проведение вступительных испытаний (в традиционной форме или дистанционно с помощью технологий вебинара или скайпа);
- зачисление студентов на обучение;
- формирование учебных групп в системе дистанционного обучения (СДО);
- размещение расписания занятий в СДО;
- методическое, техническое и технологическое сопровождение дистанционного или комбинированного учебного процесса.

В Томском государственном университете (ТГУ) дистанционная магистратура впервые внедрена в 2015 году в разных формах. Так в первом полугодии 2015 г. сотрудниками ТГУ на основе аналитического обзора деятельности ведущих зарубежных и российских вузов была разработана методика создания и внедрения магистерских программ с модулями в виде дистанционных курсов с участием иностранных профессоров [2]. Данная методика была апробирована весной 2015 г. на 4-х программах магистратуры ТГУ по двум моделям:

1. Модель последовательного изучения курсов магистерской программы ориентирована на проведение занятий по одному модулю/дисциплине в течение 2-6 недель. Данная модель предполагает аудиторную нагрузку студентов (включая лекции, семинары, практики в режиме веб-конференции, групповую работу на платформе дистанционного обучения), самостоятельное изучение и проведение промежуточного контроля в разных формах.

2. Модель параллельного изучения курсов магистерской программы, предполагающая проведение занятий в течение одного или нескольких семестров. Параллельно студенты изучают и другие курсы магистерской программы [3].

Также в начале 2015 г. на четырех факультетах ТГУ была запущена работа по адаптации 6-ти пилотных магистерских программ для дистанционного обучения и объявлен набор, по результатам которого на 5 программ гуманитарного профиля и одну программу по физическому направлению поступило более 80 человек.

Все учащиеся распределены по группам, включающим студентов-«очников» и удаленных участников, проживающих в других городах и странах. Обучение организовано по смешанным технологиям: очные студенты занимаются непосредственно в университете, а удаленные – подключаются к занятиям в режиме вебинара. Все студенты магистерских программ имеют доступ к системе электронного обучения «Электронный университет – Moodle», где размещены учебные планы дисциплин, графики обучения, учебные материалы (лекции, электронные учебные пособия, презентации, ссылки на дополнительные образовательные ресурсы). Кроме того, Moodle позволяет организовать практически все формы учебных занятий в

дистанционном режиме: лекции, семинары, консультации, коллоквиумы, контрольные работы, а также различные виды совместной деятельности.

Результаты проведенного мониторинга показали в целом удовлетворенность студентами качеством дистанционного обучения, что позволяет говорить о перспективности использования дистанционных образовательных технологий при реализации программ магистратуры и возможности трансляции опыта на другие российские вузы.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 г. Москва «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rg.ru/2014/04/16/obuchenie-dok.html> (дата обращения 20.05.2016).
2. Аренина Е.А., Бабанская О.М., Дубровская В.С., Фещенко А.В. Дистанционные технологии в реализации магистерских программ: анализ опыта зарубежных университетов // Открытое и дистанционное образование, №1(57), февраль 2015. – С. 78–86.
3. Дубровская В.С., Кабанова Т.В., Рыльцева Е.В., Щеголева Н.В. Апробация методики создания и внедрения магистерских программ с дистанционными модулями с участием иностранных профессоров: опыт ТГУ // Открытое и дистанционное образование. №2(58). 2015. – С. 5–11. асленикова О.Н. «Концептуальные подходы к созданию ЭОР» // Телекоммуникации и информатизация образования, №6 (37) – 2006г.

ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ЭОР НА ФИЗИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ТГУ

DOI 10.17223/9785751124328/6

В.М. Вымятнин, В.П. Демкин, В.Ф. Нявро

*Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, 634050,
Российская Федерация; e-mail: vvm@phys.tsu; телефон: (3822) 78-35-88*

В статье на примере физического факультета рассмотрены этапы освоения в ТГУ технологий дистанционного обучения.

Ключевые слова: *компьютерные технологии, электронное образование, образовательные ресурсы.*

Среди факультетов ТГУ физический факультет имеет самый богатый опыт использования компьютерных технологий в образовании. В 1989 г. на ФФ для педагогической группы был введен (при поддержке декана Е.И.Чеглокова) спецкурс по педагогической информатике, а в 1991 г. защищены три дипломных работы по использованию компьютерных технологий в преподавании физики.

В июне 1990 г. в Минвуз РСФСР было направлено письмо за подписью ректора Ю.С. Макушкина с просьбой об открытии в Томском государственном университете Центра новых информационных технологий. В декабре 1990 г. ЦНИТ ТГУ был создан, его директором назначен декан ФФ Н.С.Голосов, а в январе 1991 г. в составе Центра была создана лаборатория новых информационных технологий в образовании (ЛанИТ).

В 1992 г. по инициативе ЦНИТ руководством ТГУ было принято решение о проведении в университете научно-методической конференции по использованию НИТ в образовании. В