

формальное общение между преподавателем и студентами и помогает организовать личностно-ориентированное обучение.

Высокий уровень взаимодействия преподавателя и студента обеспечивает непрерывность учебного процесса, выходящего за рамки аудиторных занятий.

Применение в виртуальных учебных группах технологий форумов и вики позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент, что стимулирует самостоятельную познавательную деятельность.

Мультимедийность коммуникативного пространства предельно облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео- и аудиоматериалов, интерактивных приложений.

Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы способствует большей степени понимания и усвоения материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий. Общее для всех участников учебного процесса коммуникативное пространство дает возможность коллективной оценки процессов и результатов работы, наблюдения за развитием каждого участника и оценки его вклада в коллективное творчество.

В качестве проблемных моментов при использовании социальных сетей в вузе следует отметить невысокий уровень мотивации и ИКТ-компетенций преподавателей, высокую степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса для преподавателя, частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий, отсутствие цензуры в социальной сети.

Решение названных проблем представляется возможным путем повышения ИКТ-квалификации преподавателей, выработки и апробации эффективных методик применения социальных сетей в образовательном пространстве, материального и морального поощрения педагогов. Партнерское сотрудничество педагогического сообщества с разработчиками социальных медиа и законодательное регулирование этой сферы может обеспечить условия для принятия конструктивных решений проблемы информационной безопасности виртуальных сетей.

Г. В. Можаева

Дистанционные технологии в реализации программ дополнительного профессионального образования

ГОУ ВПО "Томский государственный университет", Томск, Россия

В условиях модернизации российской системы образования и усложнившейся экономической ситуации в России и мире все более актуальным становится развитие дополнительного профессионального образования (ДПО), позволяющего оперативно решать проблемы компетентностного развития личности и учитывать потребности работодателей, формирующих рынок труда. Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) позволяет сделать дополнительное образование более доступным, а систему сопровождения и контроля учебного процесса – более эффективной.

Важным условием развития дополнительного образования на основе ДОТ является формирование единой образовательной информационной среды (ЕОИС) на основе интеграции образовательных учреждений на административном, учебно-методическом, технологическом уровне, что создает условия для распространения образовательных ресурсов и инновационных методик, реализации совместных образовательных программ, создания единой системы доступа к образовательным ресурсам и программам региона.

Реализация дистанционных программ ДПО предполагает выполнение ряда требований, связанных с техническим, технологическим, кадровым и учебно-методическим обеспечением.

Основу дистанционных занятий по программам ДПО составляют видеолекции, вещание которых осуществляется с применением технологий спутникового телевизионного или IP-вещания через Томский межрегиональный центр спутникового доступа (Телепорт) ТГУ, и формы активной работы со слушателями – видеоконференции, вебинары, чаты. Активно применяются технологии, обеспечивающие проведение IP-вещания с обратной связью в режиме видеоконференцсвязи. С помощью видеоконференций преподаватели проводят лекционные, практические и семинарские занятия, консультации, руководят выполнением итоговых проектных работ слушателей. Значительная часть практических занятий, связанных с работой на уникальном оборудовании и др., осуществляется во время очной сессии в университете.

Дистанционное обучение осуществляется с использованием автоматизированной системы сопровождения и управления учебным процессом "Электронный университет", разработанной в Институте дистанционного образования ТГУ. Система обеспечивает on-line доступ к образовательным ресурсам (специализированным базам данных, электронным учебным пособиям, аудио- и видеоматериалам, тестирующим системам и др.), поддерживает on-line и off-line технологии педагогического общения, формирует опосредованное коммуникационное пространство для обеспечения непрерывной Интернет-поддержки учебного процесса.

Обучение по дистанционным программам ДПО сопровождается мониторинговыми исследованиями, позволяющими делать выводы о качестве обучения, о соответствии программ поставленным целям и т. д. и проводятся с помощью автоматизированной системы мониторинга, интегрированной в "Электронный университет". Полученные результаты позволяют выявить сильные и слабые стороны в организации обучения, прогнозировать дальнейшее развитие и потребности в модернизации программ.

Применение дистанционных технологий усиливает конкурентоспособность дополнительных образовательных программ, создавая условия для построения индивидуальных образовательных траекторий, максимальной индивидуализации учебного процесса. Сетевая модель организации дистанционных программ ДПО позволяет расширить выбор образовательных технологий, создать сетевое коммуникативное пространство, используя, в том числе, социальные сер-

висы и технологии web 2.0, развивать академическую мобильность. Использование различных педагогических и информационных технологий дает возможность осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, групповую работу, оперативное и систематическое взаимодействие с преподавателями.

Устойчивость результатов развития системы ДПО обеспечивается системностью подхода к образовательным программам, их ориентированностью на современные технологии, модели обучения и уровень развития инновационных сфер. Расширение спектра программ ДПО, совершенствование их содержания и технологий обучения, разработка учебно-методического обеспечения создают условия для расширения доступности дополнительного образования, приближения его к потребностям работодателя и самого обучающегося. Разработка программ ДПО на основе модульного принципа и накопительной системы обучения расширяет условия для привлечения специалистов предприятий и инвестирования системы дополнительного образования.

Распределенная модель сетевого обучения, положенная в основу развития дополнительного профессионального образования в Томском государственном университете, разрабатывалась для Томской области с учетом ее географической и демографической специфики, но успешно применяется при реализации образовательных программ в различных регионах Российской Федерации.

Р. Ф. Халабия

**Динамические распределенные базы данных как основа
креативной педагогики в процессе обучения**

*Московский государственный университет приборостроения
и информатики, Москва, Россия*

В современном образовании все чаще ставятся задачи повышения качества обучения. Создаются и совершенствуются различные автоматизированные обучающие системы (АОС), комплексы, электронные учебники, тестовые базы данных и многое другое. Все эти технологии только лишь частично решают проблему повышения качества образования. Во-первых, знания локальны. Во вторых, также необходимо решение учебных проблем, объективно присущих рассматриваемой предметной области, в ходе которого обучаемый исследует ее объекты и процессы по моделям, извлекает из учебного материала релевантную информацию, формирует на основании сделанных наблюдений и найденных сведений выводы, переживая эти процессы как субъективное открытие ранее неизвестного ему знания. В рамках обучения содержание курса интерпретируется не как априорная информация, которую нужно воспринять, понять и запомнить, а как пространство для поиска новых знаний. Причем эти новые знания должны обязательно сохраняться и быть доступны для других обучаемых.