

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ И ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

A. С. Крыжевич

Томский государственный университет

Стремительное развитие интернет-технологий и современных технических устройств позволяет организовывать образовательный процесс более эффективно. Мало кто из современных школьников представляет свою учебную и внеучебную деятельность без интернета, но зачастую, интернет-ресурсы, которые посещают школьники, ограничиваются социальными сетями, развлекательными ресурсами и всевозможными банками рефератов, что не позволяет школьникам увидеть реальные возможности интернет-пространства. Очень важно не просто познакомить школьников с возможностями сети, но научить их максимально эффективно использовать интернет-ресурсы для развития своего потенциала и своих возможностей.

Большинство появившихся информационных технологий находят широкое применение в дистанционном обучении. Дистанционное обучение школьников – особая сфера, специфика которой требует применения особых методик обучения. Главное отличие дистанционного обучения – необходимость самостоятельного изучения части материала, отсутствие постоянного контроля. Поэтому необходимо особое внимание уделять сопровождению учебного процесса, а также контролю со стороны родителей за учебной успеваемостью ребенка. У большинства школьников умение учиться самостоятельно отсутствует, и поэтому необходимы новые, творческие, подходы к усилению мотивации учащихся. Решение этой проблемы возможно лишь на основе комплексного подхода к организации дистанционного обучения.

Для того чтобы интерес школьников поддерживался на протяжении всего учебного процесса, ребенок должен чувствовать постоянную поддержку со стороны преподавателя. Поэтому при организации учебного процесса необходимо особое внимание уделить онлайн-консультациям с преподавателями. Современные технологии (вебинар, ВКС) позволяют проводить подобные занятия наиболее эффективно. Ребенок не просто получает письменную консультацию от преподавателя (в случае работы по электронной почте или в чате), но видит и слышит преподавателя, а также у него появляется возможность общаться со своими одногруппниками. Технология вебинар позволяет проводить занятия в форме совместной работы: режим белой доски вовлекает учащегося в учебный процесс, и он становится равноправным участником интерактивного действия. Вебинар позволяет работать с различными файлами, которые можно загружать непосредственно в саму программу или же открывать доступ к рабочему столу участника.

Второй момент, способствующий поддержанию мотивации школьников, – разработка интерактивных учебно-методических комплексов, внедрение элементов игры, когда эффективность решения поставленной задачи достигается за счет сочетания игровых форм деятельности с необходимостью выполнения задания самостоятельно.

Третий момент – проектная и конкурсная деятельность учащихся. Проведение различных конкурсов и олимпиад становится интересным направлением в сетевом взаимодействии преподавателей и школьников. Можно выделить следующие направления проектной деятельности: совместная деятельность преподавателей и школьников, совместная деятельность школьников и их родителей, совместная деятельность школьников. В совместной проектной деятельности тема проекта определяется совместно или преподавателем, функции которого заключаются в организации работы, распределении ролей, оказании консультативной поддержки и, в целом, курировании проекта.

Важным моментом в поддержании интереса к обучению у школьников является заинтересованность родителей в успешности своего ребенка. В этой связи может стать интересной организация проектной деятельности, рассчитанной на вовлечение в нее школьников и их родителей, где родители не только осуществляют консультативную и информационную поддержку, но и выполняют свой отдельный фрагмент проекта.

Совместная деятельность учащихся подразумевает, что весь проект выполняется самими школьниками, каждый из которых несет персональную ответственность за выполнение части целого проекта.

Проведение интернет-конкурсов, реализация сетевых проектов не только способствуют раскрытию творческого потенциала школьников, но и направлены на обучение ребят работе с современными веб-сервисами, предоставляющими своим пользователям практически неограниченные возможности по публикации, обработке, передаче и поиску информации. Знания учащихся формируются в процессе самостоятельного создания и обсуждения учебного контента совместно с другими участниками образовательного процесса. Именно такое обучение интересно и эффективно для учащихся [1].

Применение в дистанционном обучении школьников современных информационных технологий (блогов, вики, подкастинга, вебинаров и пр.) позволяет углублять уровень ИКТ-компетенций школьников и сформировать высокую мотивацию к творческой, учебной и исследовательской деятельности.

Литература

1. Концепция «Образование 2.0» в условиях модернизации школьного образования [Электронный ресурс] / А. С. Крыжевич, А. В. Фещенко. Режим доступа: <http://ido.tsu.ru/files/pub2010/kruzhevich.pdf>