

*Г.В. Можаева, к.истор.н., доцент,
Институт дистанционного образования,
Томского государственного университета,
г. Томск, Россия*

СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

В условиях развития единой образовательной информационной среды, совершенствования информационно-коммуникационных технологий, на фоне массовой компьютеризации и информатизации системы российского образования одной из основных задач деятельности Томского государственного университета является

организация совместных образовательных программ для различных уровней образования.

На решение этой задачи, связанной с распространением академической мобильности, была направлена деятельность по проекту «Формирование на базе вузов, внедряющих инновационные образовательные программы, сетевой распределенной структуры повышения

Интеграционные процессы в образовании

квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов по внедрению результатов инновационных образовательных программ и применению новых образовательных технологий», начатая в октябре 2008 г. в Томском государственном университете в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

В 2008 году были обоснованы принципы и механизмы совместной образовательной деятельности вузов, основанной на модели формирования сетевой распределенной структуры повышения квалификации (ПК) преподавателей и научных сотрудников вузов по внедрению результатов инновационных образовательных программ и применению новых образовательных технологий. Разработанная модель построена на анализе существующих форм повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов; потенциала инновационных вузов для создания сетевой распределенной структуры повышения квалификации и учитывает имеющийся в России опыт организации сетевого взаимодействия между вузами и реализации программ на основе сетевого взаимодействия [1, 2].

Структура модели содержит все основные элементы единой образовательной среды (<http://ppk.tsu.ru/>), включая: инфраструктуру ресурсных центров и учреждений образования, систему доступа к образовательным программам и ресурсам, систему сопровождения и управления учебным процессом, систему мониторинга качества повышения квалификации, набор совместных программ повышения квалификации по приоритетным направлениям развития системы ВПО, внедрению результатов инновационных образовательных программ и применению новых образовательных технологий, организационное, техническое, технологическое и кадровое обеспечение.

Основой организационного обеспечения модели является сеть ресурсных центров повышения квалификации (РЦПК), создаваемых на базе инновационных вузов России. Принципы саморегуляции, главенствующие в такой сети, определяют механизмы взаимодействия между узлами сети – между ресурсными центрами. Каждый РЦПК несёт в себе вполне определённый функционал и содержание, который может усиливаться в сетевом взаимодействии. Важное значение как основа функционирования сети приобретают различные проекты («временные связи»), создаваемые на основе сетевого взаимодействия на время решения стоящей перед системой задачи. При этом вертикальные связи и соподчинения узлов сети могут меняться в зависимости от решаемой задачи. Таким образом, РЦПК являются уникальными узлами сети, которые вступают во взаимодействие «по поводу» – по поводу создания совместной программы, организации распределенного обучения,

выполнения научного проекта и т.д. Решение задачи будет сопровождаться изменениями в механизмах взаимоотношений между элементами сети: каждая новая задача может привести к формированию временной иерархической структуры или некоторого соподчинения [3].

С созданием сети РЦПК, с развитием интернет-доступа, с оснащением многих образовательных учреждений оборудованием для видеоконференцсвязи и спутниковыми приемно-передающими станциями изменилось и представление о совместных образовательных программах. Теперь большинство занимающихся этой проблемой понимают необходимость организации совместных дистанционных учебных курсов в рамках собственных образовательных программ, но с привлечением кадрового потенциала других вузов. Внешне это больше похоже на оказание услуг по договорам гражданско-правового характера, но по сути – это реальная попытка обмена программами, преподавателями и студентами, реальный опыт совместного повышения квалификации и т.д.

Анализ существующих нормативных документов в области повышения квалификации обусловил необходимость разработки нормативно-методической базы для функционирования сетевой распределенной структуры повышения квалификации (ПК). Разработанный комплект проектов нормативно-правовых и методических документов включает рекомендации по формированию сетевой распределенной структуры повышения квалификации, по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, по разработке и реализации совместных программ повышения квалификации на основе сетевого взаимодействия: <http://ppk.tsu.ru/index.php?page=text&text=doc>.

В рамках проекта разработаны 28 совместных программ повышения квалификации по приоритетным направлениям развития системы ВПО, внедрению результатов инновационных образовательных программ и применению новых образовательных технологий. Программы повышения квалификации разработаны на модульной основе, обеспечивающей их вариативность. Программы адресованы преподавателям и научным сотрудникам вузов. Каждая программа повышения квалификации рассчитана на 72 часа, которые формируются из набора предложенных разработчиками модулей. По каждой программе повышения квалификации разработано методическое обеспечение, включающее учебный и учебно-тематический планы, составленные на основе модульного принципа комплектования программ, рабочие программы каждого учебного модуля, составленные с учетом результатов инновационных образовательных программ и основанные на применении современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий,

Интеграционные процессы в образовании

базу тестовых и контрольных заданий, список рекомендованной литературы. Методическое обеспечение программ повышения квалификации представлено в электронном виде и включено в систему дистанционного обучения «Электронный университет» (<http://edu.tsu.ru/>), разработанную в Томском государственном университете.

В основу программ повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников заложены: подход с точки зрения всеобщего управления качеством; ориентация на гибкие образовательные программы; применение современных образовательных и информационных технологий; учет различного уровня компетентностей специалистов.

В результате деятельности по проекту в ТГУ накоплен большой опыт участия в совместных образовательных программах, реализуемых с помощью спутниковых технологий, позволяющих решать образовательные задачи в режиме реального времени. Так, в разработке совместных программ повышения квалификации приняли участие специалисты из 21 российского вуза, в том числе из специалисты из 14-ти инновационных и 2-х федеральных университетов: Белгородский, Казанский, Московский педагогический, Нижегородский им. Н.И. Лобачевского, Новосибирский технический, Самарский аэрокосмический им. Академика С.П. Королева, Саратовский им. Н. Г. Чернышевского, Тамбовский им. Р.Г. Державина, Томский политехнический, Томский систем управления и радиоэлектроники, Томский, Тюменский, Южно-Уральский, Якутский им. М.К. Амосова государственные университеты, Московский государственный институт электронной техники (технический университет), Сибирский и Южный федеральные университеты.

В рамках проекта проведена апробация 28 совместных программ повышения квалификации, в результате которой сформировано 28 пилотных групп с числом слушателей от 10-ти до 27-ми человек. В период с 27 апреля 2009 г. по 30 октября 2009 г. обучение по совместным программам повышения квалификации объемом не менее 72 часов прошли 343 человека из 51 вуза России (28 регионов России из 6 федеральных округов). Обучение осуществлялось на базе вузов, внедряющих инновационные образовательные программы, на основе современных образовательных и информационных технологий, в том числе дистанционных технологий, в открытой информационной системе сетевого взаимодействия учреждений образования и науки на основе

автоматизированной системы дистанционного обучения «Электронный университет» Томского государственного университета. Система позволяет организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ (специализированным базам данных, электронным учебным пособиям, аудио- и видеоматериалам, тестирующим системам), опосредованное коммуникационное пространство для обеспечения непрерывной интернет-поддержки учебного процесса.

По итогам обучения и защиты проектов слушатели получили удостоверения о краткосрочном повышении квалификации государственного образца.

По вопросам, связанным с принципами и механизмами сетевого взаимодействия вузов и организации совместных программ повышения квалификации, с современными образовательными и информационными технологиями, с инновационной образовательной деятельностью для участников апробации были организованы консультации с использованием различных средств коммуникации – электронная почта, чат, телефон, видеоконференция, ICQ, форум.

Мониторинговые исследования, сопровождающие совместные образовательные программы, позволяют сделать выводы не только о высоком качестве занятий, о соответствии программ поставленным целям обучения, и т.д., но и об эффективности дистанционных образовательных технологий, о высокой мотивации участников совместных образовательных программ.

Таким образом, сегодня наиболее реальной формой реализации совместных образовательных программ стало обучение различных категорий обучающихся по программам вузов-партнеров с привлечением высококвалифицированных преподавателей одного и более вузов. Накопленный опыт позволяет говорить об эффективности и дальнейшем распространении совместных образовательных программ, что, несомненно, приведет к расширению академической мобильности, развитию единого информационного образовательного пространства, повышению конкурентоспособности российского образования за счет масштабного использования опыта передовых вузов, совершенствованию информационных образовательных технологий, которые сегодня становятся все более доступными и качественными, что делает их применение в учебном процессе все более привлекательным.

Литература:

1. Можаева, Г.В. Совместные образовательные программы: опыт ассоциации «Сибирский открытый университет» // Открытое и дистанционное образование. Томск, 2007. № 4 (28). С. 5-9.
2. Новиков, Д.А. Сетевые структуры и организационные системы. М.: ИПУ РАН, 2003. 102 с.