

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ ¹

Г.В. Можаяева, Е.В. Рыльцева, Ю.К. Таразанова, Н.Е. Турко

г. Томск, Томский государственный университет

В решении задач модернизации системы профессионального образования России одним из важных направлений является переход от концепции функциональности к компетентностному развитию личности, от знаниевой парадигмы к развивающей. Современная система образования сталкивается с целым рядом проблем, среди которых можно выделить ее отставание от требований рынка труда, снижение конкурентноспособности выпускников, снижение инвестиционной привлекательности самой системы образования. Система образования должна быть направлена на формирование гибкой, с определенным набором ключевых компетенций личности, способной успешно адаптироваться в постоянно меняющихся условиях информационного общества.

Уровень подготовки выпускников напрямую зависит от уровня подготовки педагогов и специалистов образовательного учреждения, целью обучения которых является не передача навыков, информации, стратегий работы, а формирование самообучающейся личности, обладающей ресурсом внутриорганизационных изменений. В таких условиях особое значение приобретает совершенствование системы повышения квалификации всех работников образования – учителей-предметников, администраторов, библиотекарей, технических специалистов и др. Речь идет об интегрированной междисциплинарной подготовке работников образования как основе повышения качества и мобильности образования.

В Томском государственном университете (ТГУ) создана многоуровневая система дополнительного образования, позволяющая осуществлять подготовку специалистов по образовательным программам, составленным с учетом модульного принципа и накопительной системы обучения. Модульность программ позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории, направленные на компетентностное развитие слушателей. Накопительная система дает возможность

¹ Работа выполняется в рамках проекта «Информатизация системы образования» Национального фонда подготовки кадров (договоры № ELSP/B1/Gr/004/001-06, № ELSP/B1/Gr/003/21-06).

моделировать программы повышения квалификации из различных вариативных блоков и, накапливая материал, переходить на более высокий уровень освоения программ. Многие программы повышения квалификации моделируются из семинаров, тренингов, проводимых сотрудниками ТГУ. Комплекс программ повышения квалификации образует часть соответствующей программы профессиональной переподготовки. Именно такой подход обеспечивает непрерывность процесса повышения квалификации работников образования, потребность в котором нарастает с расширением информационных потоков, внедрением в образовательную практику современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В основу повышения квалификации педагогов положен компетентностный подход к обучению [1], который предполагает освоение педагогами не только базовых ИКТ-компетентностей, но и изучение методов оптимизации учебных занятий, основанных на активной познавательной деятельности, творческом подходе и повышении роли обучающегося, работы на современном компьютерном и интерактивном оборудовании; освоение моделей и методик применения в учебном процессе ИКТ, развитие предметных компетентностей.

Повышение квалификации работников образования осуществляется с использованием как традиционных, так и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Возможности Томского межрегионального телепорта позволили создать такую систему дистанционного обучения, которая способна устойчиво развиваться на основе улучшения технической оснащенности учебных центров и совершенствования информационных технологий, эффективная интеграция которых с педагогическими технологиями в условиях дистанционного обучения позволяет достичь образовательной цели. Применение дистанционных образовательных технологий позволяет сделать дополнительное образование более доступным, а систему сопровождения и контроля учебного процесса – более эффективной.

Важным условием развития дополнительного образования на основе ДОТ является формирование единой образовательной информационной среды (ЕОИС) путем интеграции образовательных учреждений на административном, учебно-методическом, технологическом уровне, что создает условия для распространения образовательных ресурсов и инновационных методик, реализации совместных

образовательных программ, создания единой системы доступа к образовательным ресурсам и программам региона [2].

Реализация дистанционных программ дополнительного образования требует наличия технического, технологического, кадрового и учебно-методического обеспечения. В Томской области, как и в ряде других регионов Сибирского федерального округа, эта проблема успешно решается благодаря развитию региональной ЕОИС, базирующейся на инфраструктуре ресурсных центров, оснащенных современным компьютерным оборудованием, имеющих доступ к сети Интернет, подготовленный персонал для сопровождения дистанционных программ. Проекты НФПК, выполняемые Томским государственным университетом, способствуют расширению прежде всего кадрового потенциала для организации дистанционных образовательных программ, а следовательно – и для приобретения школьными педагогами практического опыта применения ИКТ в учебном процессе. Применение ДОТ в программах повышения квалификации учителей, например, позволяет провести для них реальную практику работы на основе различных ИКТ, увидеть своими глазами преимущества и недостатки той или иной технологии.

Учебные центры, на базе которых ТГУ реализует программы дополнительного образования в рамках проектов НФПК (школы, районные ресурсные центры, филиалы университета), оснащены необходимым спутниковым оборудованием, позволяющим осуществлять мультисервисное обеспечение учебного процесса с использованием возможностей Телепорта ТГУ, включающих вещание с применением спутниковых средств связи, видеоконференцсвязь, on-line доступ к образовательным ресурсам, on-line и off-line технологии педагогического общения.

Основу дистанционных занятий по программам дополнительного образования детей и взрослых составляют видеолекции преподавателей ТГУ с применением технологий спутникового IP-вещания и формы активной работы со слушателями с помощью видеоконференцсвязи. Трансляция лекций осуществляется через Телепорт ТГУ на образовательные учреждения Омской, Томской, Новосибирской, Кемеровской, Иркутской областей, Алтайского и Красноярского краев, Республики Алтай, Республики Якутия (Саха).

Применяются и комбинированные технологии, обеспечивающие проведение IP-вещания с обратной связью в режиме видеоконференцсвязи. С помощью

видеоконференций преподаватели ТГУ проводят лекционные, практические и семинарские занятия, консультации, руководят выполнением проектных итоговых работ слушателей. Значительная часть практических занятий осуществляется на основе традиционных технологий аудиторной работы с привлечением обученных в ТГУ и сертифицированных тьюторов.

Процесс обучения по программам дополнительного образования на основе ДОТ отличается высокий методический и технологический уровень. Обучение осуществляется с использованием автоматизированной системы сопровождения и управления учебным процессом «Электронный университет», разработанной в Институте дистанционного образования ТГУ. Система позволяет организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ (специализированным базам данных, электронным учебным пособиям, аудио- и видеоматериалам, тестирующим системам), опосредованное коммуникационное пространство для обеспечения непрерывной Интернет-поддержки учебного процесса. С помощью данной системы обучающимся доступны учебные планы, рабочие программы курсов, расписание занятий, учебные и контрольно-измерительные материалы по курсам, электронная доска объявлений, телеконференции.

Учебно-методическое обеспечение программ дополнительного образования, разрабатываемое в Томском государственном университете в рамках всех четырех проектов НФПК, включает комплекты видеолекций, сетевые и (или) локальные учебно-методические комплексы, материалы для подготовки к семинарам и практическим занятиям, тренажеры, тестирующие системы. Сетевая модель обучения позволяет использовать удаленные ресурсы (вычислительные, имитационные модели, виртуальные лаборатории, лабораторные комплексы удаленного доступа, демонстрационные эксперименты в режиме on-line и т.п.), дает возможность использовать ресурсы университета: физических и химических кабинетов, биологических лабораторий, где можно в режиме on-line проводить натурные эксперименты.

Обучение по дистанционным программам дополнительного образования сопровождается мониторинговыми исследованиями, которые позволяют сделать

выводы о качестве проводимых занятий, о соответствии программ поставленным целям обучения и т.д.

Основным преимуществом обучения с использованием ДОТ является возможность создания индивидуальной образовательной траектории, максимальная индивидуализация учебного процесса. Сетевая модель организации дистанционных программ повышения квалификации позволяет расширить выбор образовательных технологий, создать сетевое коммуникативное пространство. Использование различных педагогических и информационных технологий позволяет осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, групповую работу, оперативное и систематическое взаимодействие с педагогами.

Распределенная модель сетевого обучения разрабатывалась для Томской области с учетом ее географической и демографической специфики. Вместе с тем, в силу системного характера результатов, они могут быть тиражированы и внедрены в других регионах. Внедрение дистанционных технологий в организацию программ дополнительного образования направлено на развитие системы непрерывного открытого образования, предполагающей создание равных условий для получения образования для всех граждан Российской Федерации.

Литература:

1. Спенсер Л.М., Сайн М.С. Компетенции на работе. М.: НИРРО, 2005. 371 с.
2. Демкин В.П. Вопросы информационно-коммуникационного обеспечения системы образования // Единая образовательная информационная среда: проблемы и пути развития: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Томск, 21-23 сентября 2006. Томск, 2006. С. 3-5.

Можаева Галина Васильевна, директор Института дистанционного образования Томского государственного университета, зав.кафедрой гуманитарных проблем информатики ТГУ, mozhaeva@ido.tsu.ru

Рыльцева Елена Викторовна, директор Регионального центра дистанционного образования Томского государственного университета, ryltseva@ido.tsu.ru

Таразанова Юлия Константиновна, методист Института дистанционного образования Томского государственного университета, tuk@ido.tsu.ru

Турко Наталья Евгеньевна, методист Института дистанционного образования
Томского государственного университета, turko@ido.tsu.ru