

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Можаева Г.В.

ГОУ ВПО «Томский государственный университет»

Развитие системы дополнительного профессионального образования, позволяющего оперативно решать проблемы компетентностного развития личности и учитывать потребности работодателей, формирующих рынок труда, становится все более востребованным в современном динамично развивающемся обществе. Сделать дополнительное образование более эффективным, гибким в подходе к содержанию и технологиям обучения, доступным позволяет применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Важным условием развития дополнительного профессионального образования на основе ДОТ является формирование единой образовательной информационной среды (ЕОИС) на основе интеграции образовательных учреждений на административном, учебно-методическом, кадровом и технологическом уровнях, что создает условия для распространения образовательных ресурсов и инновационных методик, реализации совместных образовательных программ, создания единой системы доступа к образовательным ресурсам и программам региона.

Реализация дистанционных программ дополнительного профессионального образования требует выполнения ряда требований, связанных с техническим, технологическим, кадровым и учебно-методическим обеспечением. В Томской области, как и в ряде других регионов Сибирского федерального округа, эта проблема успешно решается благодаря развитию региональной ЕОИС, базирующейся на инфраструктуре ресурсных центров, оснащенных современным компьютерным оборудованием, имеющих доступ к сети Интернет, подготовленный персонал для сопровождения дистанционных программ.

Учебные центры, на базе которых Томский государственный университет (ТГУ) реализует программы дополнительного образования (вузы-партнеры, школы, ресурсные центры, филиалы), оснащены необходимым спутниковым оборудованием, позволяющим осуществить мультисервисное обеспечение учебного процесса с использованием возможностей Томского межрегионального центра спутникового доступа (Телепорта) ТГУ, включающих вещание с применением спутниковых средств связи, видеоконференцсвязь, on-line доступ к образовательным ресурсам, on-line и off-line технологии педагогического общения.

Основу дистанционных занятий по программам дополнительного профессионального образования составляют видеолекции преподавателей с применением технологий спутникового IP-вещания и формы активной работы со слушателями с помощью видеоконференцсвязи. Трансляция лекций осуществляется через Телепорт ТГУ на образовательные учреждения Омской, Томской, Новосибирской, Кемеровской, Иркутской областей, Алтайского и Красноярского краев, Республики Алтай, Республики Якутия (Саха).

Применяются и комбинированные технологии, обеспечивающие проведение IP-вещания с обратной связью в режиме видеоконференцсвязи. С помощью видеоконференций преподаватели ТГУ проводят лекционные, практические и семинарские занятия, консультации, руководят выполнением проектных итоговых работ слушателей. Значительная часть практических занятий осуществляется на основе традиционных технологий аудиторной работы с привлечением обученных тьюторов.

Применение ДОТ позволяет привлекать к учебному процессу по программам повышения квалификации, для проведения семинаров и тренингов ведущих специалистов-практиков из различных отраслей экономики, оперативно распространять уникальный практический опыт.

Процесс обучения по программам дополнительного профессионального образования на основе ДОТ отличает высокий методический и технологический уровень. Обучение осуществляется с использованием автоматизированной системы дистанционного обучения «Электронный университет», разработанной в Институте дистанционного образования ТГУ. Система позволяет обеспечить управление учебным процессом и организовать его сопровождение – доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ (специализированным базам данных, электронным учебным пособиям, аудио- и видеоматериалам, тестирующим системам), опосредованную коммуникативную среду для обеспечения непрерывной Интернет-поддержки учебного процесса.

Применение дистанционных технологий усиливает конкурентоспособность дополнительных образовательных программ, создавая условия для построения индивидуальных образовательных траекторий, максимальной индивидуализации учебного процесса. Сетевая модель организации дистанционных программ дополнительного профессионального образования позволяет расширить выбор образовательных технологий, создать сетевое коммуникативное пространство. Использование различных педагогических и информационных технологий позволяет осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, групповую работу, оперативное и систематическое взаимодействие с педагогами. Устойчивость результатов развития системы непрерывного дополнительного образования обеспечивается

системностью подхода к программам дополнительного образования, их ориентированностью на новейшие технологии и модели обучения, на современный уровень развития инновационных сфер.

Обучение по дистанционным программам дополнительного профессионального образования сопровождается мониторинговыми исследованиями, которые позволяют сделать выводы о качестве проводимых занятий, о соответствии программ поставленным целям обучения и т.д. Полученные результаты позволяют выявить сильные и слабые стороны в организации обучения, разработке учебных материалов, прогнозировать дальнейшее развитие программ.

Распределенная модель сетевого обучения разрабатывалась для Томской области с учетом ее географической и демографической специфики. Вместе с тем, в силу системного характера результатов, они могут быть тиражированы и внедрены в других регионах.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Насриева Э.Ф.

ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет»

Развитие цивилизации на современном этапе характеризуется мощным прорывом в сферах науки и техники. Автоматизация и компьютеризация производственной и социальной сфер способствуют освобождению человека от рутинного труда, повышают эффективность его деятельности, открывают новые возможности для его интеллектуально-творческой самореализации.

Вместе с тем, являясь, безусловно, позитивной тенденцией, развитие процессов информатизации и компьютеризации в обществе опередило соответствующий прогресс в области духовной жизни человека и его культуры.

Внедрение информационных технологий в различные сферы общественной жизни вызывает опасения по поводу утилитарного технократизма, унификации сознания, функционального подчинения человека машине. Появляются такие последствия информатизации, как компьютерные преступления; агрессивный и грубый характер сообщений, передаваемых по каналам "электронной почты"; тиражирование компьютерных игр, актуализирующих низменные инстинкты человека и др.

Развитие современных технологий существенным образом меняет жизнь общества и оказывает влияние на культуру. Происходит подлинная революция в приобщении человечества к накопленному культурному богатству, затрагивается его жизнедеятельность.

Сегодня есть все основания говорить о формировании новой информационной культуры, которая может стать элементом общей культуры человечества. Ее основой могут стать знания об информационной среде, законах ее функционирования, умение ориентироваться в информационных потоках. По мнению российских ученых, информационная культура пока еще является показателем не общей, а, скорее, профессиональной культуры, но со временем станет важным фактором развития каждой личности.

Информатизация образования является одним из ключевых условий, определяющих последующее успешное развитие экономики, науки и культуры.

Наступило время ответственного отношения к использованию информационных технологий, повышения требований к личности специалиста, работающего в условиях информационного общества, качественного обновления системы вузовской подготовки.

Информационная культура - это уровень умений целенаправленной работы с информацией, использование новых информационных технологий для работы с ней; а также сформированность системы научных знаний и морально-этических норм работы с информацией.

Несмотря на разнообразие взглядов по поводу отдельных сторон информационной культуры специалиста, можно выделить две позиции. Первая – это знания, которыми должен владеть специалист. Вторая связана с тем, что информационная культура обозначается как качественная характеристика личности.

Одним из основных средств, обеспечивающих рациональное использование информационных ресурсов в эпоху стремительного развития вычислительной техники и телекоммуникаций, является информатизация. Информатизация общества выступает в современном мире не только как символ научно-технического и социального прогресса, но и как залог эффективного развития экономики.

Анализ современных публикаций по вопросам формирования информационной культуры учащихся свидетельствует, что учебной дисциплиной, призванной обеспечить полноценную подготовку личности к жизни в грядущем информационном обществе, многие авторы видят информатику. В рамках данной дисциплины среди объектов изучения закономерно доминируют такие понятия, как компьютер, база данных, телекоммуникации, компьютерная сеть, гипертекст, мультимедиа, база знаний, экспертная система. Соответственно, в состав умений, формируемых этой учебной дисциплиной, входят умения профессионально использовать компьютер в различных средах и режимах, включая компьютерную обработку текстовой, табличной, графической информации; реализацию удаленного доступа к автоматизированным информационным ресурсам, организацию поиска информации в Интернете.