

4. Государственные требования к дополнительной образовательной программе подготовки преподавателя высшей школы (проект). Москва, 2008, разработаны коллективом в составе: Медведев В. Е. (руководитель), члены: Смирнов С.Д., Татур Ю.Г.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СЕТЕВОЙ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ СТРУКТУРЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА БАЗЕ ИННОВАЦИОННЫХ ВУЗОВ**

Майер Г.В., Можаева Г.В.

ГОУ ВПО «Томский государственный университет»

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» перед вузами, активно внедряющими инновационные образовательные программы, была поставлена задача масштабной подготовки практико-ориентированных специалистов нового типа, востребованного инновационной экономикой. Эта задача успешно решается инновационными вузами в своих регионах. Вместе с тем, вкладывая значительные ресурсы в развитие и укрепление потенциала ведущих вузов страны в рамках приоритетного национального проекта «Образование», общество и государство вправе требовать от инновационных вузов распространения результатов выполнения вузами инновационных образовательных программ на всю систему высшего образования России, решения общесистемных задач в интересах развития высшего профессионального образования как основной базы кадрового обеспечения инновационной экономики.

Наибольший системный эффект от использования потенциала инновационных вузов может быть достигнут при объединении их усилий и ресурсов в рамках единой сети, обеспечивающей эффективное межвузовское взаимодействие при реализации научно-образовательных программ различных уровней, выполнении научных исследований и разработок.

С целью создания открытой сети инновационных вузов Федеральным агентством по образованию в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы был проведен открытый конкурс «Развитие сетевого взаимодействия инновационных вузов как основы для широкого использования результатов, полученных в ходе реализации инновационных образовательных программ, в целях более эффективного и системного развития профессионального образования и науки, укрепления их связей с реальной экономикой».

Основная цель конкурса – формирование открытой сети системообразующих инновационных вузов, обеспечивающей массовое распространение в системе высшего профессионального образования лучших практик и трансфер инновационных результатов, полученных образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы.

Конкурс был организован по пяти направлениям распространения результатов, полученных в ходе реализации вузами инновационных образовательных программ:

1 – формирование взаимосвязанной распределенной совокупности баз данных как основы информационного сетевого взаимодействия вузов, внедряющих инновационные образовательные программы;

2 – создание сетевой распределенной системы подготовки магистров и аспирантов с использованием ресурсов вузов, внедряющих инновационные образовательные программы;

3 – формирование на базе вузов, внедряющих инновационные образовательные программы, сетевой распределенной структуры повышения квалификации;

4 – совершенствование механизмов эффективного функционирования системы центров коллективного пользования оборудованием;

5 – разработка модели сетевого функционирования технологических кластеров на базе вузов, внедряющих инновационные образовательные программы.

Победителем конкурса по третьему направлению с проектом «Формирование на базе вузов, внедряющих инновационные образовательные программы, сетевой распределенной структуры повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов по внедрению результатов инновационных образовательных программ и применению новых образовательных технологий» стал Томский государственный университет (ТГУ).

Одной из основных задач проекта, выполняемого ТГУ, является распространение опыта организации повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников инновационных вузов на всю систему высшего образования России.

Результаты выполнения вузами инновационных образовательных программ показывают, что накоплен достаточный опыт организации повышения квалификации сотрудников внутри вузов для обеспечения инновационной образовательной деятельности, повышения качества и мобильности образования. Реализация инновационных образовательных программ создает условия для формирования и развития исследовательских компетенций, обеспечивающих повышение качества образования за счет внедрения инновационных разработок в образовательный процесс и управление инновационными процессами в вузе.

Таким образом, назрела необходимость и созданы условия для распространения опыта инновационных вузов с целью создания условий для широкого и системного использования результатов, полученных инновационными вузами в 2006 и 2007 годах.

Этому должно способствовать развитие сетевого взаимодействия инновационных вузов как основы для широкого использования результатов, полученных в ходе реализации инновационных образовательных программ, в целях более эффективного и системного развития профессионального образования и науки, укрепления их связей с реальной экономикой.

В рамках проекта планируется формирование на базе вузов, внедряющих инновационные образовательные программы, сетевой распределенной структуры повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов по внедрению результатов инновационных образовательных программ и применению новых образовательных технологий, позволит создать эффективную систему сетевого взаимодействия вузов Российской Федерации по повышению квалификации преподавателей и научных сотрудников и развитию инновационной образовательной деятельности.

Проект, рассчитанный на три года (2008-2010 гг.), предусматривает:

- разработку модели формирования сетевой распределенной структуры повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов по внедрению результатов инновационных образовательных программ и применению новых образовательных технологий;
- разработку проекта нормативно-методического обеспечения функционирования сетевой распределенной структуры повышения квалификации;
- создание базы данных программ повышения квалификации, разработанных инновационными вузами;
- подготовку персонала для работы в сетевой распределенной структуре повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов;
- разработку и апробацию 28 совместных программ повышения квалификации по приоритетным направлениям развития системы ВПО, внедрению результатов инновационных образовательных программ и применению новых образовательных технологий;
- повышение квалификации 700 преподавателей и научных сотрудников вузов на основе созданной сетевой распределенной структуры повышения квалификации по совместным программам, разработанным в рамках проекта;
- проведение мониторинга совместных программ повышения квалификации;
- проведение цикла рабочих семинаров по обсуждению хода и результатов выполнения проекта.

Основные задачи на 2008 год связаны с разработкой модели сетевой распределенной структуры повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов по внедрению результатов инновационных образовательных программ, а также проекта нормативно-методического обеспечения функционирования создаваемой структуры.

Реализация проекта должна привести на системном уровне к повышению конкурентоспособности российского высшего профессионального образования за счет масштабного использования опыта передовых вузов, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

## ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Малыгина О.А.

ГОУ ВПО «Московский государственный институт радиотехники, электроники, автоматики  
(технический университет)»

Анализ существующей практики обучения на разных ступенях системы образования показывает, что развитие образования сдерживается из-за использования устаревших дидактических схем обучения, применения далеко не всегда обоснованных методических приемов. По-прежнему доминирует педагогический эмпиризм и пренебрежение психолого-педагогическими закономерностями. К преподавательской деятельности в средней и высшей профессиональной школе часто привлекаются квалифицированные специалисты, хорошо знающие предмет своей специальности по базовому образованию, но не имеющие соответствующей психолого-педагогической подготовки. Это и объясняет широкое воспроизведение репродуктивно-сообщающей модели обучения, в основе которой находится сообщение учащимся готового знания вне организации деятельности, производящей это знание.

В решении обозначенной проблемы важную роль играет повышение квалификации профессорско-преподавательского состава средней и высшей профессиональной школы. В содержание обучения по приоритетным направлениям в рамках дополнительного профессионального образования сегодня уже введены курсы, раскрывающие сущность современных педагогических технологий, курсы,