АССОЦИАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Г.В. Можаяева

В условиях модернизации системы российского образования одной из важных задач образовательных учреждений становится развитие сетевого взаимодействия, организация совместных образовательных программ для различных уровней образования. Решение этой задачи, связанной с созданием условий для развития академической мобильности, системы непрерывного образования сопряжено с рядом проблем, вызванных, прежде всего, отсутствием нормативно-правовой и организационной основы для совместной образовательной деятельности и развития дистанционного обучения, конкуренцией среди образовательных учреждений, отсутствием опыта подобной деятельности у большинства образовательных учреждений.

Вместе с тем, существует реальный опыт сетевого взаимодействия образовательных учреждений различных уровней, который не только подтверждает необходимость осуществления совместных образовательных программ, но и доказывает, что их осуществление возможно только в рамках ассоциативной деятельности. Примером такой деятельности может служить ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет» (АСОУ), объединяющая 40 учреждений общего, начального, среднего и высшего профессионального образования, академические институты Российской Федерации и Республики Казахстан.

С момента своего создания в 1998-м году деятельность Совета ассоциации, методических советов по технологиям обучения и электронным образовательным ресурсам была направлена на организацию совместных образовательных программ.

В 2002 году были обоснованы принципы и механизмы совместной научно-образовательной деятельности вузов в системе открытого и дистанционного образования, предложено создание межрегиональных университетских комплексов, основанных на ассоциативной модели образовательного учреждения. Суть модели состояла в попытке организовать совместные программы вузов на базе каждого из участников ассоциации, где будут открыты как филиал ассоциации, так и филиалы самих этих вузов. При этом все вузы вступают в договорные отношения с ассоциацией, которая через свой филиал координирует учебные программы всех вузов – участников такого «филиального объединения», совмещая общие курсы для различных вузов и специальностей, подбирая преподавателей из различных вузов, участвующих в этой деятельности. В результате студенты, участвующие в эксперименте, могли бы получить возможность слушать лучших преподавателей в любом из договорившихся вузов, а вузы – привлекать профессорско-преподавательский состав самой высокой квалификации.

Но идея создания межрегиональных университетских комплексов столкнулась с проблемой отсутствия законодательной базы для совместной образовательной деятельности на основе дистанционных технологий, и, вместе с тем, с опасением ряда вузов на фоне роста коммерческой самостоятельности получить сильных конкурентов в своем регионе в лице ассоциативных партнеров. Отсутствие закона, регламентирующего статус, принципы и технологии дистанционного обучения, еще более затрудняло решение этой задачи.

С 2004 года начался новый этап в организации совместных образовательных программ АСОУ, который связан с организацией совместных дистанционных учебных курсов в рамках собственных образовательных программ вузов, но с привлечением кадрового потенциала других участников ассоциации. На сегодня это – реальная попытка обмена программами, преподавателями и студентами.

К настоящему времени в АСОУ накоплен опыт участия наиболее активных вузов в совместных дистанционных образовательных программах и проектах, позволяющих

решать образовательные задачи в режиме реального времени. Среди наиболее активных участников таких программ – Томский государственный университет (ТГУ), Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), Горно-Алтайский государственный университет (ГАГУ), Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (КрасГПУ), Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), Алтайский государственный университет (АГУ), гимназия № 56 г. Томска и другие образовательные учреждения. В рамках инновационной образовательной программы 23 вуза России вступили в сетевое взаимодействие с ТГУ и АСОУ.

Сегодня реализуются различные совместные образовательные программы:

- совместные программы высшего профессионального образования как элективные курсы для студентов различных специальностей;
- совместные программы дополнительного профессионального образования;
- «профессорские часы», которые проводят известные ученые вузов АСОУ;
- циклы видеосеминаров для магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов – участников ассоциации.

Сегодня наиболее реальной формой реализации совместных образовательных программ стало обучение различных категорий обучающихся по программам вузов-партнеров с привлечением высококвалифицированных преподавателей одного и более вузов. В перспективе – апробация таких образовательных технологий, как лекция-диалог, проектная деятельность и т.д. на основе дистанционных образовательных технологий.

Основу дистанционных занятий по совместным образовательным программам составляют видеолекции с применением технологий спутникового вещания и формы активной работы с обучающимися на основе видеоконференцсвязи. Применяются и комбинированные технологии, обеспечивающие проведение IP-вещания с обратной связью в режиме видеоконференции. Обучение осуществляется с использованием автоматизированной системы дистанционного обучения «Электронный университет», разработанной в Институте дистанционного образования ТГУ. Система позволяет организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ (специализированным базам данных, электронным учебным пособиям, аудио- и видеоматериалам, тестирующим системам), опосредованное коммуникационное пространство для обеспечения непрерывной Интернет-поддержки учебного процесса.

Мониторинговые исследования, сопровождающие совместные образовательные программы, позволяют сделать выводы не только о высоком качестве занятий, о соответствии программ поставленным целям обучения и т.д., но и об эффективности дистанционных образовательных технологий, о высокой мотивации участников совместных образовательных программ.

Опыт ассоциации «Сибирский открытый университет» по осуществлению совместных образовательных программ показывает, что такая организация совместной деятельности вузов является наиболее эффективной формой получения качественного образования.