

# ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Стоянова М.Я. ([maria@ido.tsu.ru](mailto:maria@ido.tsu.ru))

Томский государственный университет, г. Томск

## *Аннотация*

Представлены основные направления и итоги организации профильного обучения школьников в заочных школах ТГУ с использованием дистанционных образовательных технологий.

## PROFILE TEACHING OF PUPILS ON THE BASE OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Maria Stoyanova ([maria@ido.tsu.ru](mailto:maria@ido.tsu.ru))

Tomsk state university, Tomsk

## *Abstract*

The basic directions and results of organization of profile teaching of pupils in correspondence schools by Tomsk state university with application of distance educational technologies are considered in the article.

Развитие дистанционного обучения школьников является сегодня одним из перспективных направлений модернизации российского образования. В Томском государственном университете (ТГУ) дистанционное обучение школьников осуществляется с 1998-го года в рамках программ довузовской подготовки. Однако с развитием информационно-коммуникационных технологий, созданием учебно-методического обеспечения для дистанционных образовательных программ появилась возможность перейти к профильному обучению на основе дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Идея применения ДОТ в профильном обучении обоснована в концепции открытых профильных школ (ОПШ), разработанной в институте дистанционного образования ТГУ в 2004 году [1]. Концепция ОПШ включает организационную, технологическую и учебно-методическую

модели деятельности открытых профильных школ, которые в течение 2004-2008 годов были апробированы и внедрены в учебный процесс четырех заочных школ ТГУ – заочной физико-математической школы, заочных школ «Юный химик», «Юный биолог» и «Юный менеджер».

Динамика развития открытых профильных школ ТГУ с каждым годом приводит к увеличению числа школьников, обучающихся индивидуально. Специфика индивидуального обучения ставит учащегося в ситуацию полной ответственности за свой труд, способствует повышению мотивация учащегося к обучению. При групповом обучении индивидуальная ответственность учащихся значительно ниже, поскольку сохраняется привычная для традиционной школы система контроля со стороны педагога, «напоминания» о необходимости выполнения заданий и т.д.

Таким образом, при переходе на индивидуальное профильное обучение с применением дистанционных технологий одной из главных задач является создание комфортных и эффективных условий для обучения, включая динамичную систему сопровождения дистанционного обучения, формирование мобильной команды преподавателей, тьюторов и методистов. Развитие профильного обучения школьников на основе ДОТ должно быть ориентировано на всех учащихся, заинтересованных в дистанционном обучении, и должно обеспечивать условия, как для группового, так и для индивидуального обучения.

### **Литература**

1. Можаяева Г.В., Руденко Т.В. Открытые профильные школы: информационные технологии в профильном обучении // Открытое и дистанционное образование. 2004. № 4 (16). С. 17-22.

2. Можаяева Г.В., Стоянова М.Я., Турко Н.Е. Профильное обучение школьников на основе дистанционных образовательных технологий: итоги и перспективы // Открытое и дистанционное образование. 2008. № 2 (30). С. 26-30.