

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ КОМБИНИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Г. В. Можаяева¹, С.Л. Тимкин²

¹Томский государственный университет, г. Томск, ²Омский государственный университет им.
Ф. М. Достоевского, г. Омск

Актуальными проблемами современной системы образования являются ее отставание от требований рынка труда, снижение конкурентноспособности выпускников, снижение инвестиционной привлекательности самой системы образования. Советская система образования, действовавшая в условиях централизованного управления экономикой, была ориентирована на воспроизводство кадровых ресурсов, номенклатура специальностей которых была консервативной и не требовала высокой гибкости. Современная инновационная система диктует необходимость междисциплинарной и межотраслевой кооперации участников рынка высоких технологий и образовательных услуг. Динамично изменяющиеся требования к профессиональным компетенциям кадров не могут быть обеспечены в отдельно взятом вузе.

Наибольший эффект от использования потенциала российских вузов может быть достигнут при объединении их усилий и ресурсов в рамках единой образовательной среды, обеспечивающей эффективное межвузовское взаимодействие при реализации совместных научно-образовательных программ различных уровней, выполнении научных исследований и разработок.

Анализ опыта организации сетевого взаимодействия между вузами и реализации совместных образовательных программ показывает, что наиболее эффективные механизмы сетевого взаимодействия достигнуты вузами-участниками ассоциации образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет» (АСОУ), объединяющей 40 учреждений общего, начального, среднего и высшего профессионального образования, академические институты. С деятельностью ассоциации связано создание модели образовательного учреждения открытого типа, которая при сохранении традиций и специфики образовательной среды каждого вуза позволяет интегрировать научно-педагогический потенциал и информационно-образовательные ресурсы для повышения эффективности и качества образования [1].

Образовательные учреждения, входящие в АСОУ, реализуют различные уровни и направления взаимодействия в соответствии с целями, возможностями, опытом, которые они имеют. Однако, как интегрирующая структура, АСОУ должна стремиться в лице своих активных участников давать примеры более тесного взаимодействия, причем в своей основной деятельности — в образовательных программах. Тем более, что в результате реализации совместных проектов и собственного развития эти вузы имеют широкий набор необходимых дистанционных образовательных технологий (ДОТ):

- любые формы и технологии доставки контента;
- эпистолярно-сетевые формы и технологии взаимодействия на основе специализированных информационных систем дистанционного обучения (оригинальных («Электронный университет»), РВУ, «MOODLE» и др.) с использованием наземных каналов связи;
- аудиовизуальные формы и технологии взаимодействия внутри корпоративной сети спутниковой связи через Межрегиональный центр спутникового доступа (Телепорт) Томского государственного университета (ТГУ).

В 2008 г. начнется вещание познавательного телевизионного канала на десять регионов Сибирского, Дальневосточного и Уральского федеральных округов. В разработке концепции познавательного телевидения России, организованной ТГУ, принимают участие многие вузы ассоциации.

Помимо совместных научно-технических проектов объединенными стали совместная разработка образовательных программ и средств обучения, дистанционное повышение квалификации преподавателей одного вуза по программам другого и т. п.

Наиболее эффективный опыт использования учебных курсов одного вуза в основных образовательных программах другого с использованием ДОТ в организационной модели смешанного (комбинированного) обучения накоплен в АСОУ между ТГУ и Омским государственным университетом (ОмГУ). Это дисциплины по выбору и факультативы: «Философия виртуальной реальности», «Информационные технологии в образовании»; «Философско-антропологические аспекты информатизации образования». За три года совместной деятельности отработаны [2]:

- общий алгоритм обмена курсами и запуска учебного курса в другом вузе;
- технологии и методики обучения;
- организация кадрового сопровождения учебного процесса;
- организация технической и ресурсной поддержки;
- механизмы проведения и оформления промежуточной аттестации.

Использование дистанционных курсов других вузов в образовательных программах (основных и дополнительных) комбинированных форм и технологий обучения позволяет вузам более гибко и оперативно реагировать на динамичные преобразования в системе ВПО и требования общества (переход на многоуровневое образование и к ГОСам 3 поколения; организационно-институциональные преобразования в системе ВПО; требования персонификации и вариативности обучения, потребность в инновационной образовательной деятельности и т. п.).

Следует отметить, что происходят положительные изменения в законодательно-нормативной базе высшей школы, способствующие более тесному сотрудничеству вузов. Так, последняя редакция Типового положения об образовательном учреждении ВПО отражает тенденции к интеграции образовательных учреждений, поиску новых форм сотрудничества и взаимодействия (п. п. 39 и 46); ориентирует на инновации и постоянную модернизацию образовательных программ (п. 39), применение новых форм, методов, средств и технологий (п. 44) [3]. В профессиональные квалификационные группы должностей работников административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала системы ВПО и ДПО внесена категория тьюторов [4]. В аналогичном приказе по остальным уровням образования эта должность приравнена по статусу к учителю и преподавателю.

Вместе с тем, развитию сетевого взаимодействия и организации совместной образовательной деятельности препятствует ряд факторов, среди которых:

- отсутствие нормативно-правовой базы сетевого межвузовского взаимодействия и академической мобильности, в том числе электронной;
- существование проблем, связанных с внедрением современных технологий во многих вузах, существенно отстающих от наиболее развитых партнеров (налицо настоящее «цифровое неравенство»);
- слабая включенность в развитие дистанционных технологий традиционных вузовских структур (факультетов и кафедр);
- слабая персонифицированность обучения в современном вузе (декларируемая, но не реализуемая возможность выбора технологии, преподавателя, формы обучения, образовательного учреждения);
- страх перед возможной конкуренцией как на уровне отдельного преподавателя, так и на уровне факультета (кафедры) или вуза в целом;
- отсутствие мотивации у преподавателей и администраторов;
- негибкость существующих методов и условий работы с кадрами;
- отсутствие некоторых категорий педагогических работников в штатном расписании вуза (администратор учебного процесса, куратор, тьютор);
- негибкая форма передачи нагрузки, составления расписания и т. д.;
- ограничения, накладываемые требованиями к формам обучения;
- недостаточное информирование в профессиональном сообществе о потенциале вузов, о сетевых преподавателях и дистанционных курсах; и т. д.

В качестве конкретных предложений по развитию совместных образовательных программ для высшего профессионального образования предлагаем:

- создать в АСОУ рабочую группу по совместным программам;
- провести анализ банка образовательных программ и ресурсов на сайте АСОУ и заполнить его дистанционными курсами вузов;
- создать дополнительно банк элективных дистанционных курсов для студентов вузов-членов Ассоциации;
- разработать ассоциативные нормативные документы, определяющие механизмы перезачета дистанционных курсов для студентов очного обучения, универсальный алгоритм обмена дистанционными курсами, организации совместных программ на основе сетевого взаимодействия;
- рекомендовать на уровне решения Совета АСОУ вузам-участникам ассоциации использовать дистанционные курсы в учебном процессе; проректорам по учебной работе вузов АСОУ определить механизм использования банка дистанционных курсов АСОУ на факультетах и кафедрах вузов;
- создать на сайте АСОУ web-биржу дистанционных преподавателей вузов ассоциации.

Одним из важных направлений развития сетевого взаимодействия должно стать распространение опыта организации повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников инновационных вузов – их 7 среди членов ассоциации.

Для развития успешно начатой по инициативе ТГУ в 2006-2007 гг. деятельности по организации дистанционного повышения квалификации сотрудников вузов необходимо интегрировать программы повышения квалификации вузов АСОУ для преподавателей и научных сотрудников вузов, прежде всего, в области применения информационных технологий в образовании, дистанционного обучения и т. п. Эту работу следует организовать на модульной основе. Создание банка модулей программ повышения квалификации позволит организовать дистанционное обучение по индивидуальным траекториям и максимально эффективно использовать отдельные наиболее удачные модули в рамках сетевого межвузовского взаимодействия.

Накопленный вузами ассоциации «Сибирский открытый университет» опыт организации совместных образовательных программ позволяет говорить об эффективности сетевого взаимодействия, о необходимости развития совместной образовательной деятельности, что приведет к расширению академической мобильности, развитию единого образовательного пространства, совершенствованию дистанционных образовательных технологий.

Литература

1. Можаяева, Г. В. Совместные образовательные программы: опыт ассоциации «Сибирский открытый университет» // Открытое и дистанционное образование. – Томск, 2007. – № 4 (28). – С. 5-9.
2. Тимкин, С. Л. Виртуальная мобильность преподавателя высшей школы вузов СФО: теория и практика // Единая образовательная информационная среда: Мат-лы VI Всероссийск. науч.-практ. конф.-выставки. – Томск : ООО Графика, 2007. – С. 50-52.
3. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71.
4. Приказ № 217н от 05.05.2008 г. Министерства здравоохранения и социального развития «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования».