

# **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

М.Я. Стоянова, Н.Е. Турко  
Томский государственный университет, г. Томск

Развитие дистанционного обучения школьников является сегодня одним из перспективных направлений модернизации российского образования. Вместе с тем, дистанционное обучение школьников уже имеет свою историю и некоторый положительный опыт, накопленный в ряде образовательных учреждений различных регионов Российской Федерации.

В Томском государственном университете (ТГУ) дистанционное обучение школьников осуществляется с 1998-го года в рамках программ довузовской подготовки. Однако с развитием информационно-коммуникационных технологий, созданием учебно-методического обеспечения для дистанционных образовательных программ, подготовкой кадров для работы в системе дистанционного обучения, а также в связи в введением профильного обучения появилась возможность перейти к профильному обучению на основе дистанционных образовательных технологий.

Идея применения дистанционных образовательных технологий в профильном обучении обоснована в концепции открытых профильных школ (ОПШ), разработанной в институте дистанционного образования Томского государственного университета (ТГУ) в 2004 году [1]. Концепция ОПШ включает организационную, техническую, технологическую и учебно-методическую модели деятельности открытых профильных школ, которые в течение 2004-2008 годов были апробированы и внедрены в учебный процесс четырех заочных школ ТГУ – заочной физико-математической школы, заочных школ «Юный химик», «Юный биолог» и «Юный менеджер».

Динамика развития открытых профильных школ ТГУ с каждым годом приводит к увеличению числа школьников, обучающихся индивидуально. Специфика индивидуального обучения ставит учащегося в ситуацию полной ответственности за свой труд, способствует повышению мотивации учащегося к обучению. При групповом же обучении, которое осуществляется в сопровождении педагога-предметника или тьютора на базе школ, индивидуальная ответственность учащихся значительно ниже, поскольку сохраняется привычная для традиционной школы система контроля со стороны педагога, «напоминания» о необходимости выполнения требований программы и т.д.. В связи с этим, при переходе на индивидуальное профильное обучение с применением дистанционных технологий одной из главных задач является создание комфортных и эффективных условий для обучения, включая динамичную систему сопровождения дистанционного обучения, формирование мобильной команды преподавателей, тьюторов и методистов.

При создании таких условий наиболее важными становятся следующие моменты [2].

1. Необходимо расширение возможностей для выбора профильных курсов и самостоятельного формирования программы обучения, исходя из своих потребностей; соответственно, нужно увеличивать количество курсов, предлагаемых университетом для профильного и предпрофильного обучения, и их предметное наполнение, а также вводить модульный принцип организации обучения, позволяющего индивидуализировать образовательные траектории.

2. С учетом увеличения объемов самостоятельной работы обучающихся при дистанционном обучении заочные школы должны иметь качественно разработанные электронные образовательные ресурсы, учитывающие возрастные психолого-педагогические особенности, эргономические и дидактические требования и т.д.

3. Расширение географии учащихся, увеличение числа школьников, обучающихся индивидуально, требует обеспечения максимально упрощенного доступа к ресурсам и комфорtnого для пользователя сопровождения образовательных программ, что предполагает совершенствование и модернизацию системы дистанционного обучения ТГУ «Электронный университет», в которой проводится обучение.

4. Для сохранения мотивации учащегося на протяжении всего процесса обучения к получению знаний, выходящих за пределы школьной программы, необходимо постоянное сопровождение обучения опытными преподавателями, обеспечение оперативной обратной связи и своевременная доставка учебного материала.

5. Наличие свободного графика занятий, акцент на самообразование создают иллюзию необязательности своевременного выполнения этапов учебного процесса, что требует изменения отношения к контролю учебного процесса со стороны преподавателей и методистов, обеспечивающих сопровождение учебного процесса, преобразования системы оценки знаний с установлением строгих сроков выполнения и представления контрольных работ.

6. Индивидуализация обучения предоставляет возможность организации научно-исследовательской работы, как одного из условий эффективного развития творческих, исследовательских и аналитических способностей школьников в соответствии с выбранным профилем. Исследовательская деятельность способствует тому, чтобы научить школьников на основе полученных теоретических знаний генерировать собственные идеи, поставить собственный эксперимент и получить реальные результаты. Дистанционные образовательные технологии позволяют осуществить этот вид деятельности посредством привлечения школьников к участию в сетевых конференциях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, в том числе и интерактивных, проектах. Следует отметить, что в исследовательской деятельности школьников необходимы систематические консультации опытного преподавателя.

Таким образом, развитие профильного обучения школьников на основе дистанционных образовательных технологий должно быть ориентировано на всех учащихся, заинтересованных в дистанционном обучении, и должно обеспечивать условия как для группового, так и для индивидуального обучения. Развитие дистанционного обучения школьников будет способствовать дальнейшей профилизации образования, обеспечению участников образовательного процесса доступными, качественными и эффективными образовательными услугами, привлечению талантливой молодежи в ведущие российские университеты.

#### **Литература:**

1. Можаева Г.В., Руденко Т.В. Открытые профильные школы: информационные технологии в профильном обучении // Открытое и дистанционное образование. 2004. № 4 (16). С. 17-22.
2. Можаева Г.В., Стоянова М.Я., Турко Н.Е.. Профильное обучение школьников на основе дистанционных образовательных технологий: итоги и перспективы // Открытое и дистанционное образование. 2008. № 2 (30). С. 26-30.