ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Г.В. Можаева

Современная система образования сталкивается с целым рядом проблем, среди которых нужно особо выделить ее отставание от требований рынка труда. Подготовка специалистов в высшей школе не соответствует сегодня потребностям работодателей по содержанию, по численности обученных, по оперативности внесения изменений в необходимые компетенции по профессиям. Если раньше в вузах больше внимания уделялось изучению теоретических положений и концепций, составляющих основу знаний по различным предметным направлениям, то сегодня необходим переход к сознательному усвоению информации с большей ориентацией на ее практическое использование в профессиональной деятельности и с учетом запросов работодателей, формирующих рынок труда и заказ на специалистов.

непрерывного дополнительного образования, направленного формирование гибкой системы повышения квалификации и переподготовки кадров сотрудников университета и предприятий-партнеров, на обеспечение поддержки компетентностного развития личности, является одной из основных целей инновационной образовательной программы Томского государственного университета [1]. Инновационность программ дополнительного образования проявляется прежде всего в опережающем характере обучения, в совершенствовании методик и технологий. Успешность создания системы непрерывного дополнительного образования, которое может быть реализовано в различных формах и на всех ступенях образовательного процесса, определяется системностью в подходе к его организации. Расширение форм дополнительного образования в инновационной образовательной программе ТГУ достигается путем оптимизации обязательных аудиторных занятий, применения в учебном процессе более эффективных методов организации учебного процесса, основанных на активной познавательной деятельности слушателей, межличностном общении между всеми участниками обучения, на повышении роли слушателя, его самостоятельности и возможности самореализации.

Развитие системы непрерывного дополнительного образования предполагает решение нескольких задач [2]. Первой задачей является совершенствование содержания и технологий непрерывного образования, направленных на подготовку инновационно-ориентированной личности. Одним из основных механизмов ее решения является разработка многоуровневой системы повышения квалификации и переподготовки кадров,

ориентированной на подготовку разных категорий слушателей по образовательным программам, составленным с учетом модульного принципа и накопительной системы обучения. Модульность программ позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории, нацеленные на компетентностное развитие слушателей. Накопительная система дает возможность конструировать программы повышения квалификации из различных вариативных блоков и постепенно переходить на более высокий уровень освоения программ. Комплекс программ повышения квалификации образует часть соответствующей программы профессиональной переподготовки.

В рамках инновационной программы ТГУ разработано и модернизировано более 40 программ повышения квалификации и две программы профессиональной переподготовки. В разработке инновационных программ дополнительного образования принимали и принимают участие сотрудники 19 подразделений ТГУ. Содержание программ, описание условий и технологий организации обучения представлены на web-странице Института дистанционного образования ТГУ (http://ido.tsu.ru/inn progs.php).

Для обеспечения качества образования необходимы динамичные, практикоориентированные технологии обучения, позволяющие слушателю формировать, развивать и совершенствовать компетентности, необходимые им для дальнейшей работы, критически и творчески подходить к решению профессиональных задач и принятию решений.

Развитие содержания и технологий в системе непрерывного дополнительного образования предполагает совершенствование технологического обеспечения программ, развитие сетевой модели обучения, осуществляемой с использованием информационно-коммуникационных технологий, применение в процессе обучения инновационных и исследовательских педагогических методов. Подготовка различных категорий слушателей осуществляется с помощью современных дистанционных образовательных технологий на основе возможностей Томского межрегионального центра спутникового доступа и созданной Томским государственным университетом телекоммуникационной инфраструктуры.

В рамках выполнения проекта организовано методическое сопровождение образовательных программ, включая разработанные сетевые учебные пособия и электронные базы данных учебных модулей, размещенные в автоматизированной системе сопровождения и поддержки учебного процесса «Электронный университет». С целью маркетинговой развития непрерывного расширения деятельности системы образования специалистов создан банк слушателей, дополнительного данных завершивших обучение.

Инновационный потенциал программ проявляется как в типе результатов (все они ориентированы на получение участниками новых профессиональных компетентностей), так и в способе организации образовательной деятельности. Во многих программах используются инновационные образовательные технологии обучения взрослых (кейсстади, метод проектов, метод «портфолио» и т.д.). Уровень подготовки выпускников напрямую зависит от уровня подготовки педагогов и специалистов образовательного учреждения, целью обучения которых является не передача навыков, информации, стратегий работы, а формирование самообучающейся личности, обладающей ресурсом внутриорганизационных изменений, необходимых для выхода на новый уровень профессионализма и карьерного роста.

Сегодня во многих вузах возникает ситуация, когда преподаватели и студенты живут как бы в параллельных плоскостях, ведь большинство преподавателей никогда не работали на современных предприятиях и далеки от практического бизнеса. С этим связано решение второй задачи, направленной на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава, научных работников и административно-хозяйственного персонала университета. Обеспечение инновационной образовательной деятельности, повышение качества и мобильности образования предусматривает обучение вузовских преподавателей основам менеджмента, планированию и организации делопроизводства, проведению анализа эффективности полученных результатов, овладение теорией психологии и педагогики и умением применять обучение информационноee на практике, основам работы c коммуникационными системами и технологиями. Речь идет об интегрированной междисциплинарной подготовке специалистов вузов исходя из стратегических задач университета. Именно поэтому в инновационной образовательной программе ТГУ реализация компетентностного подхода к обучению начинается с сотрудников университета, а именно:

- преподаватели изучают методы оптимизации аудиторных занятий, осваивают базовые ИКТ-компетентности, учатся применять в учебном процессе современные образовательные технологии, основанные на активной познавательной деятельности, творческом подходе и повышении роли обучающегося;
- научные работники осваивают современное оборудование, приобретаемое в рамках инновационной образовательной программы, методики проведения исследований на новом оборудовании и программном обеспечении;

■ административно-управленческий персонал знакомится с современными методами управления, изучает международный образовательный менеджмент, новейшие тенденции в развитии образования и т.д.

Актуальными при организации обучения по программам являются вопросы работы с современными техническими средствами обучения, включая компьютерные, мультимедийные, телекоммуникационные, использования лицензионного программного обеспечения. Эта задача актуализируется в связи с оснащением учебных аудиторий современным компьютерным и презентационным оборудованием в рамках реализации инновационной образовательной программы ТГУ. На базе института дистанционного образования ТГУ организовано непрерывное обучение профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава университета работе на мультимедийной аппаратуре и методикам преподавания в мультимедийных аудиториях по программе повышения квалификации «ИКТ-компетенции работника образования».

В 2006 г. организовано повышение квалификации 996 сотрудников ТГУ по приоритетным направлениям науки и техники, а также в области современных образовательных и информационных технологий, в том числе 730 человек - в рамках инновационной образовательной программы. В

2007 г. повышение квалификации по внутриуниверситетским программам прошли более 1500 сотрудников университета. Более 700 сотрудников ТГУ за два года прошли стажировки и повышение квалификации в ведущих вузах и научных центрах России и зарубежных стран.

Третья задача в развитии системы непрерывного дополнительного образования направлена на соответствие качества дидактического обеспечения учебного процесса инновационного типа потребностям рынка труда.

Дополнительное образование в современных условиях должно базироваться на инновационном подходе не только к педагогической деятельности, к формам и технологиям организации учебного процесса, но и к содержанию дополнительных образовательных программ, а также к формам их представления. Для эффективной организации повышения квалификации и переподготовки кадров необходимо наличие разработанных учебно-методических комплексов (УМК) по программам. УМК являются интерактивными изданиями, позволяющими комплексно подойти к решению основных дидактических задач, организовать изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, проведение контролирующих мероприятий, оказание консультационной и методической поддержки.

В рамках инновационной образовательной программы разработано более 40 сетевых УМК для программ дополнительного образования. В соответствии с модульной логикой формирования программ созданы две базы данных учебных модулей «Геоинформационные системы» и «Новые информационные и педагогические технологии в инновационной образовательной деятельности», включающие методические и учебнометодические материалы по шести программам повышения квалификации. Разработанные учебно-методические материалы для программ дополнительного образования размещены ΤГУ образовательном «Электронный на портале университет» (http://edu.tsu.ru/index.php?sub=9).

Важным условием развития дополнительного образования является расширение единой образовательной информационной среды, что создает условия для распространения образовательных ресурсов, реализации образовательных программ различных уровней, позволяет активизировать научно-педагогическую деятельность, распространение передовых инновационных методик, создать единую систему доступа к образовательным ресурсам и программам региона через образовательный портал «Электронный университет».

На совершенствование качества программ дополнительного образования и их дидактического обеспечения направлена разработанная в рамках инновационной образовательной программы ТГУ система мониторинга дополнительных образовательных программ. Проведению мониторинга предшествовала разработка методики, выявление ключевых показателей и критериев востребованности программ; далее были определены основные этапы мониторинга, задачи, методы сбора данных и субъекты мониторинга. В 2007 г. проведено три этапа мониторинга дополнительных образовательных программ. Данные мониторинга типа «клиент» используются для построения портрета потребителя, заказчика образовательных услуг. Данные мониторинга реализации программы используются для оценки ресурсов программы и корректировки содержания и форм работы в программе. Данные о содержании образовательного заказа могут быть использованы разработчиками для формирования новых типов образовательных услуг. Данные мониторинга результатов программы используются для совершенствования программы, принятия управленческих решений по ресурсному обеспечению программы, разработке новых программ и услуг. Проведением мониторинговых исследований подтверждается качество и эффективность реализуемых инновационных образовательных программ.

Усиление инновационной деятельности университета вызывает потребность в повышении квалификации сотрудников ТГУ и в предметной области, и в области

инновационной образовательной деятельности, и на предприятиях, для которых университет осуществляет подготовку специалистов. Заметим, что у нас это делается значительно чаще, чем один раз в пять лет, как предусмотрено существующими нормативами.

Разработка программ ДПО на основе модульного принципа создает условия для привлечения специалистов предприятий-партнеров и инвестирования системы непрерывного дополнительного образования. За 2006 г. в ТГУ обучение по программам дополнительного профессионального образования прошли более 3 тыс. человек, в том числе в рамках реализации инновационной образовательной программы ТГУ (всего за четыре месяца!) – 1115 человек.

Количество сотрудников ТГУ, прошедших повышение квалификации, позволяет делать оптимистичные прогнозы о результативности программы в плане применения новых технологий и форм организации учебного процесса, осуществления практико-ориентированной подготовки специалистов и качества реализации образовательных программ для решения сложных задач науки и техники, расширения научного и образовательного пространства, повышения академической мобильности.

Литература:

- 1. Майер Г.В., Бабанский М.Д., Сухушин Д.В. Инновационность атрибут классического университетского образования // Исследовательский университет / Под ред. Г.В. Майера. Томск, 2007.
- 2. Инновационная образовательная программа в классическом (исследовательском) университете как базовой институциональной структуре национальной инновационной системы. Томск, 2006.