

Раздел 5

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

С.П.Анисимова, В.С.Володина, Р.А.Кистенева, Т.В.Руденко
Томский государственный университет

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Система школьного образования с вхождением в информационное общество сталкивается с проблемами, связанными не только с изменением, обновлением содержания знаний, с изменением форм и методов работы с детьми, способствующими развитию системного, критического мышления, творческих способностей, воспитанию нравственного и духовного развития личности ребенка, а также с проблемами подготовки и адаптации детей к взрослой жизни в современном обществе.

Особенно остро обозначенные проблемы стоят перед теми детьми, которые имеют отклонения в индивидуальном развитии, отклонения в психическом поведении, восприятии мира и его оценке и взаимосвязи себя с этим миром. Такие дети часто являются изолированными от сверстников, испытывая коммуникативные, личностные, психологические, эмоциональные трудности. Проблемы в работе с детьми такой категории проявляются уже с начальной школы. Временная задержка психического развития (ЗПР) детей часто является основной причиной трудностей обучения и неуспеваемости школьников. Исследования показали, что в 50% случаев неуспеваемость связана с задержкой психического развития, в 24% – с нарушением поведения (синдром двигательной расторможенности и т.д.) и только в 4% – с умственной отсталостью и с общим недоразвитием речи. В остальных

случаях отмечались общая (соматическая) ослабленность, нарушение слуха, зрения [1].

Для детей с задержкой психического развития характерно недоразвитие всех школьно значимых психо-физиологических функций: основных форм познавательной деятельности, незрелости мотивации к учебной деятельности, сниженной работоспособности, нарушения эмоционально-волевой сферы. Поэтому работа с такими детьми сводится к разработке адаптивной образовательной системы, основанной на соотношении учебных программ с особенностями учащихся и использовании инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), позволяющих педагогу [2]:

- организовать дифференциальный подход к учащимся, основанный на признании того факта, что каждый ученик имеет разные первоначальные знания, что определяет степень понимания и усвоения им нового материала и определяет выбор темпа обучения, уровень сложности заданий, необходимой помощи и т.п.,

- предоставить учащимся широкие возможности для выбора пути изучения материала и управления своей образовательной траекторией,

- повысить мотивацию изучения предметов, способность к коммуникации,

- раскрыть творческие возможности детей,
- развить у учащихся различные формы мышления,
- разнообразить формы работы с учащимися, в том числе расширить контроль, сделать его более оперативным и результативным.

Из числа информационно-коммуникационных технологий наиболее эффективной при обучении детей с ЗПР является мультимедийная технология, которая основана на взаимном дополнении различных технологий и синергетическом эффекте их взаимодействия.

Наиболее эффективна организация коррекционно-развивающего обучения (КРО) в специализированных классах, когда наряду с учителями, обладающими специальными знаниями, с детьми работают логопеды, психологи, учителя-

дефектологи, воспитатели групп продленного дня, медперсонал. Благодаря этому часто удается скорректировать недостатки развития ребенка так, чтобы он мог продолжить обучение в общеобразовательной массовой школе.

В сельской местности сеть коррекционных классов малоразвита и, как правило, дети с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В связи с этим у сельских педагогов возникает потребность в дополнительных знаниях в области КРО. В Томской области эту потребность частично снимает Томский областной Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования и Томский государственный педагогический университет, организуя очные семинары с педагогами области. Однако, подобные технологии не позволяют организовать систематическое и непрерывное повышение квалификации педагогов в виду:

- высокой затратности обучения, связанной с необходимостью не только оплаты обучения, но и финансирования командировочных расходов,
- необходимости замены командированного сотрудника на рабочем месте (в сельской местности такая замена зачастую просто невозможна из-за малокомплектности сельских школ),
- невозможности передачи всего профессионального опыта, накопленного в области КРО, в силу территориальной разобщенности носителей этого опыта.

Как следствие, территориальная распределенность пользователей образовательных услуг в области, их удаленность от образовательных центров, отсутствие специализированных учреждений, которые могли бы оказать консультационную и методическую поддержку, нарушает принцип равных условий доступа к получению знаний и повышает актуальность проблемы подготовки кадров в области КРО для учителей сельской местности.

Современные ИКТ позволяют решать эту проблему на качественно ином уровне, задействуя технологический, кадровый, технический потенциал Института дистанционного образования Томского государственного университета, Томского межрегионального телепорта и районных ресурсных центров, созданных на территории Томской области в районных центрах и

отдаленных населенных пунктах. Используя технологию спутникового IP-вещания, видеоконференцсвязи возникает возможность организовать систематическое проведение занятий распределенной аудитории педагогов по повышению квалификации, по обмену опытом между педагогами Томской области по заявленным в рамках обозначенной проблемы.

Педагогами специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 59 VIII вида г.Томска совместно с Институтом дистанционного образования Томского государственного университета в 2005-2006 учебном году был реализован пилотный проект, связанный с организацией повышения квалификации по специализированному курсу «Организация коррекционно-развивающего обучения младших школьников с задержкой психического развития» для сельских педагогов в области КРО с использованием технологии видеоконференцсвязи на базе 3-х районных ресурсных центров Томской области. Слушателями являлись педагоги общеобразовательных школ сел Молчаново, Могочино и Парабели. Выбор школы № 59 в качестве площадки для передачи опыта по КРО обусловлен тем, что школа работает с проблемными детьми уже на протяжении 10 лет, причем единственная из специальных (коррекционных) школ г. Томска по работе с детьми с ЗПР.

Основное внимание в специализированном курсе обращено на развитие у педагогов умений моделировать коррекционно-развивающее обучение, реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении в рамках адаптивной образовательной системы, организовывать работу по коррекции личности ребенка с целью его социальной адаптации.

В основу занятий был положен модульный принцип, связанный с базовыми педагогическими задачами в начальной школе (рис. 1).

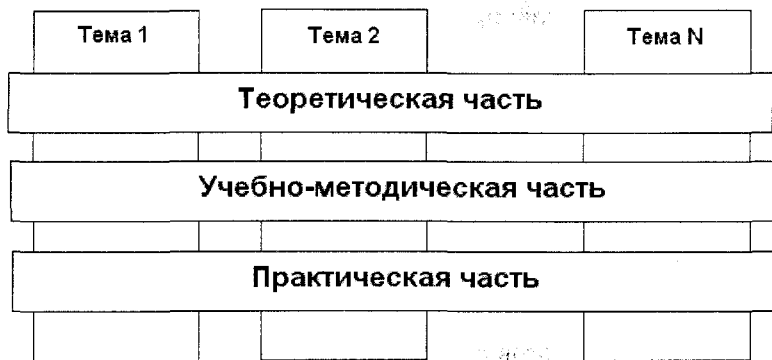


Рис. 1. Модульный принцип построения занятий

Поскольку основная цель начального периода обучения – подготовка детей к восприятию последующего учебного материала, педагогические задачи включали: обучение грамоте, обучение счету (элементарной математике), общее развитие личности ребенка.

Дополнительная специфическая задача учебного процесса с детьми с ЗПР, являющаяся базой для коррекционной работы педагога, связана с мониторингом психо-физического состояния ребенка [3,5].

Соответственно, в специализированном курсе были выделены следующие тематические модули.

1. Характеристика детей с задержкой психического развития.
2. Коррекционная направленность уроков математики при работе с детьми с ЗПР.
3. Организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции познавательных способностей младших школьников с ЗПР.

Каждый учебный модуль включает:

- теоретическую часть, реализуемую в идее лекций, учебно-методических материалов общего характера, размещенных в сети Интернет;
- учебно-методическую часть, представленную материалами и рекомендациями практического характера, видео-

уроки по обучению чтению, математике с детьми с ЗПР школы № 59, содержащие элементы КРО;

- практическую часть, направленную на выработку умений по составлению характеристики на учащегося с особыми образовательными потребностями, составление конспекта урока с элементами коррекционно-развивающего обучения, создание картотеки коррекционных упражнений по предмету и т.п.

Модульный принцип построения КПК позволяет легко расширять тематику учебных курсов, адаптировать учебный материал под потребности слушателей.

Обучение педагогов было выстроено в виде циклов семинарских занятий, представляющих завершённые тематические модули курса. Каждый цикл включал семинарские занятия, рассчитанные от 4-х до 8-и часов по времени.

Педагоги-предметники заранее получали перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки и учебные материалы (мультимедийные презентации, видео-уроки с записью занятий со школьниками по различным предметам, мультимедиакурс «Знакомство с геометрическими фигурами» [4]), проработка которых была необходима для более глубокого осмысления затрагиваемых теоретических вопросов, овладения методами и приемами педагогической деятельности по коррекции личности ребенка. Педагоги самостоятельно исследовали темы семинарских занятий, систематизировали изученные материалы и выполняли задания.

Проведение семинаров в режиме видеоконференцсвязи дает возможность педагогам обсудить не только теоретические вопросы КРО, современные коррекционно-развивающие технологии, но и обменяться накопленным опытом по работе с различными категориями детей с особыми образовательными потребностями, применяемым приемам диагностики и коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления, речи ребенка. А использование при организации подобных специализированных семинаров принципа «распределенности во времени» позволяет простроить удобный и размеренный для педагогов график занятий.

Таким образом, в настоящее время в Томской области созданы все условия для организации различных форм

повышения квалификации педагогов и удовлетворения их образовательных потребностей с использованием дистанционных образовательных технологий.

Литература

1. Безруких М.М, Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., Академия, 1998, С.154-166. – <http://ch-lib.ozersk.ru/education/zpr/what/time.htm>
2. Демкин В.П., Можаяева Г.В., Яковлева А.Г. Адаптивное обучение на основе информационных технологий // Телематика-2003. Труды X Всероссийской научно-методической конференции. Т. 2. – С.400-401.
3. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. – М.: Издательский центр "Академия", 2004. – 336 с.
4. Кистенева Р.А. Знакомство с геометрическими фигурами (электронное учебное пособие). – Томск, ТГУ, 2003.
5. Холодова О. Юным умникам и умницам. Задания по развитию творческих способностей: Методическое пособие 1 класс (1-4). – М.: РОСТкнига, 2001. – 128с.

Ю.С.Антонов

*Якутский государственный университет (ЯГУ)
им. М.К. Амосова*

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

В Республике Саха (Якутия) ощущается острая нехватка дипломированных учителей информатики. Конечно, постепенно ситуация улучшается, но, в сущности, проблема остается, так как качественное преподавание информатики может осуществляться только учителями, основной специальностью которых является "информатика".

Результаты ЕГЭ по информатике 2005 г. показали, что при преподавании информатики не выдерживаются линия