

ческие основы обучения в современной информационно-образовательной среде; уметь разработать учебно-методическое обеспечение и провести учебный процесс в вузах с применением сети Интернет; ориентироваться в сфере интеллектуальной собственности; ознакомиться с системой обеспечения качества сетевого учебного процесса; знать требования к современному преподавателю.

Содержание

Тема 1. Особенности и тенденции развития современного образования (6ч.)

Тенденции, определяющие будущее развитие мирового общества. Роль, состояние и тенденции развития образования в мире. Ценностные характеристики образования. Глобализация и информатизация образования. Непрерывное образование. Требования к системе образования и современные образовательные парадигмы. Предмет и проблемы электронной педагогики

Тема 2. Дистанционное обучение (10 ч.)

Факторы и причины возникновения дистанционного обучения (ДО). Понятийно-терминологический аппарат системы ДО. Обобщенная структура системы ДО. Классификация образовательных учреждений ДО. Модели ДО. Задачи внедрения и примеры реализации ДО в вузе. Перспективы развития ДО. Комплексная программа подготовки кадров для системы дистанционного обучения. Система аттестации и сертификации специалистов для ДО

Тема 3. Сеть Интернет и ее дидактические свойства (14 ч.)

История, структура и принципы работы сети Интернет. Сервисы Интернета: электронная почта, чат, форумы, видеоконференции, веб-сайты, веб-квесты, WI-KI, NPJ. Образовательные порталы. Информационный потенциал сайтов отечественных вузов и порталов. Образовательные ресурсы Интернета. Поисковые системы и приемы поиска и обработки информации

Тема 4. Аппаратно-программные средства для Интернет-обучения (16ч.)

Средства информационно-коммуникационных технологий в системе образования. Пути разработки программного обеспечения для Интернет-обучения. Отечественное и зарубежное промышленное программное обеспечение для Интернет-обучения (LMS). Подходы к выбору LMS для организации Интернет-обучения в вузе. Разработка личного образовательного сайта педагога (прямое программирование, структуры, оболочки)

Тема 5. Разработка учебно-методического обеспечения для Интернет-обучения (18ч.)

Структура учебно-методического комплекса для обучения в сети Интернет. Состав и функции коллектива разработчиков сетевого учебно-методического комплекса. Этапы разработки учебно-методического комплекса. Применение мультимедиа при представлении содержательной части учебной дисциплины. Стратегии разработки и варианты публикации учебного пособия в Интернете. Каноническая структура учебного пособия и способы его представления в Интернете. Структура, методики разработки и примеры руководства по изучению дисциплины, хрестоматии, дополнительных элементов

Тема 6. Организационные и психолого-педагогические основы проведения сетевого учебного процесса (16 ч.)

Виды занятий в Интернете. Методики и приемы проведения сетевых занятий. Планирование сетевого учебного процесса. Трудозатраты и нормирование труда преподавателей. Мотивация в сетевом обучении. Виртуальная кафедра как организационная основа Интернет-обучения

Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение Интернет-обучения и авторское право (12 ч.)

Программы, законы и нормативные документы поддержки дистанционного обучения. Задачи внедрения ДО в вузе.

Типовые формы документов и положения по организации ДО в вузе. Интеллектуальная собственность. Авторское право и Интернет. Нормативно-правовой портфель автор-разработчика курса и преподавателя (типовые формы договоров документов). Система сертификации программных продуктов учебного назначения

Тема 8. Качество и стандарты сетевого учебного процесса (10 ч.)

Концептуально-программный подход к качеству образования. Образовательные стандарты. Качество обучения с использованием Интернета. Средства и способы идентификации участников учебного процесса. Параметры оценки качества обучения через Интернет. Технологические стандарты (LTSA, SCORM и др.)

Тема 9. Преподавательская деятельность в сети Интернет (10 ч.)

Проблемы подготовки вузовских преподавателей. Модель Интернет-преподавателя. Готовность преподавателя к работе в Интернете. Программы повышения квалификации преподавателей в области Интернет-обучения. Образовательные учреждения по переподготовке и повышению квалификации преподавателей по Интернет-обучению. Психологические типы виртуальных студентов и особенности их обучения. Психологические особенности преподавания с использованием Интернета. Самоменеджмент Интернет-преподавателя.

Таким образом, опыт, полученный автором при обучении студентов, аспирантов и преподавателей в Российском государственном институте открытого образования, Московской финансово-промышленной академии, Институте гуманитарного образования и др., а также результаты анализа содержания образовательных программ таких образовательных учреждений, как Центр дистанционного обучения «Эйдос» (www.eidos.ru), Глобальный открытый университет (www.gou.ru), Российский государственный институт открытого образования (www.openet.ru), Центр дистанционного образования Южно-Уральского государственного университета (www.cdo.susu.ac.ru), Факультет повышения квалификации Новосибирского государственного технического университета. (www.nstu.ru), Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (www.iito.ru) и др., позволяют надеяться на то, что автором не были упущены из виду дидактические единицы, требуемые для эффективной образовательной деятельности в современной информационно-образовательной среде, технологической основой которой повсеместно становится всемирная сеть Интернет.

Опыт реализации программ повышения квалификации в Томском государственном университете в целях подготовки кадров для системы открытого и дистанционного образования

С.П.Анисимова, Г.В.Можжаева, Т.В.Руденко

Важным направлением деятельности образовательных учреждений в системе формирующегося единого образовательного информационного пространства является повышение квалификации работников сферы образования. Для работы в информационном обществе, где изменились условия получения образования, средства, методы и технологии, нужны подготовленные кадры [3]. Опыт показывает, что востребованными сегодня являются не только программы, позволяющие повысить профессионализм педагогов в предметных областях, но и обеспечивающие подготовку в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). ИКТ активно внедряются в систему образования и определяют на сегодня уровень ее развития.

Многokrатно доказано, что использование современных ИКТ в учебном процессе позволяет преподавателю в полной мере решать поставленные перед ним задачи: повысить качество учебного материала, разнообразить формы и методы работы с обучающимися, усилить образовательные эффекты за счет дополнительных дидактических возможностей. Информационно-коммуникационные технологии являются системообразующей основой современных методов обучения, что позволяет лучше адаптировать учебный процесс под индивидуальные возможности обучающихся, полнее реализовывать их интеллектуальный потенциал и развить творческие способности. При этом решаются не только учебные задачи, но и задачи воспитания культуры подрастающего поколения. Использование ИКТ обеспечивает и формирование у обучающихся новых компетенций, знаний и умений, связанных с различными видами информационной деятельности, которые им требуются в современном информационном обществе. Перечисленные возможности вызывают у педагога необходимость постоянного повышения квалификации.

Современные процессы информатизации системы образования приводят к изменению роли педагога в учебном процессе и его социальной функции. В настоящее время явный недостаток подготовленных кадров для работы в новой формирующейся среде объясняет выраженную потребность в повышении квалификации в области ИКТ. Создание системы подготовки кадров новой формации, обладающих наряду с высокой профессиональной подготовкой в предметной области специфическими знаниями в области информационных технологий, является основой развития современной системы образования [4].

На территории Томской области при поддержке Департамента общего образования Администрации Томской области создана сеть районных ресурсных центров (РРЦ). РРЦ оснащены приемными спутниковыми антеннами, а также необходимым для организации дистанционных занятий компьютерным и сетевым оборудованием, что позволяет реализовывать программы повышения квалификации работников образования в территориально отдаленных населенных пунктах на основе технологий дистанционного обучения. Создание сети РРЦ в Томской области стало важным шагом на пути формирования единой образовательной информационной среды (ЕОИС) региона, что позволяет концентрировать интеллектуальный потенциал образовательных учреждений разных уровней, распределенные образовательные электронные ресурсы, технически и технологически обеспечивать коммуникационное взаимодействие. Основная задача РРЦ – организация и координация деятельности образовательных учреждений внутри образовательных округов (районов) в единой информационной среде. В настоящее время 22 РРЦ стали основой инфраструктуры ЕОИС Томской области.

Работа в открытой образовательной среде требует от участников учебного процесса наличия знаний в области информационных, и педагогических технологий. Решение новых педагогических задач, по существу, приводит к вовлечению педагогов в новую образовательную методологию, которая формируется в условиях развития информационного общества [1].

В Томском государственном университете (ТГУ) обучение по программам повышения квалификации работников сферы образования разных уровней осуществляет Институт дистанционного образования (ИДО). Реализация программ повышения квалификации проводится как очно в учебных классах ИДО ТГУ, так и дистанционно на базе РРЦ. Широкий спектр программ, предлагаемых ТГУ, позволяет удовлетворить профессиональные потребности педагогов и в предметной области, и в сфере ИКТ. В

ТГУ совместно с факультетами ведется обучение по 23 программам для специалистов в сфере экономики, истории, документоведения, музееведения, языкознания, философии культуры, гидрометеорологии, журналистики, педагогики и др. Факультетами ТГУ предложено более 30 программ дополнительного образования для различных категорий слушателей по следующим направлениям: информационно-коммуникационные технологии, современные педагогические технологии, управление качеством, гуманитарные проблемы современности, подготовка кадров для оборонной отрасли, менеджмент в образовании, инновационная деятельность, история и философия науки.

В 2005 г. в соответствии с приказом «О повышении квалификации в 2005 году профессорско-преподавательского состава государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, находящихся в ведении Федерального агентства по образованию» от 21.12.2004 № 379 в ТГУ прошли обучение более 275 преподавателей из 37 вузов России. Обучение по программам было организовано традиционным способом с применением информационно-коммуникационных технологий. Организация образовательных программ возможна и на основе дистанционных образовательных технологий, что позволяет привлечь профессорский состав для преподавания дисциплин, расширить аудиторию слушателей и избежать расходов, связанных с командированием сотрудников. Дистанционные занятия дают возможность слушателям овладеть новыми технологиями и создать более эффективную систему переподготовки кадров и повышения квалификации в Сибирском федеральном округе.

Программы повышения квалификации ИДО ТГУ в рамках направления «Информационные технологии в образовании» адресованы разным категориям слушателей с разным уровнем компьютерной грамотности [1]. Несомненный факт, что сегодня педагог (причем как высшего профессионально образования, так и общего) объективно вынужден все больше использовать информационно-коммуникационные средства и технологии в своей профессиональной деятельности. Для обеспечения системы повышения квалификации преподавателей в ТГУ разработан комплект учебно-методических материалов, в которых представлены дидактические модели проведения занятий с применением информационных технологий. Его основу составляют видеоуроки, представляющие различные модели организации уроков на основе информационных технологий [2].

Проведение уроков с использованием информационных технологий апробировано на базе школ г. Томска и Томской области. Так, например, в Молчановской средней общеобразовательной школе № 1 была опробована технология проведения уроков в распределенном классе, когда занятие проводил учитель городской школы (гимназия № 56 г. Томска). Ученики Молчановской школы являлись частью данного распределенного класса, присутствуя на занятии виртуально в режиме видеоконференции. Урок проходил в атмосфере активного участия каждого ученика, заинтересованности, эмоционального подъема. Опыт проведения таких уроков в распределенном территориально классе показал, что присутствие на уроке сверстников и преподавателя из разных школ (а особенно, если это городская и сельская школа) усиливает мотивацию учащихся и приводит к повышению эффективности учебно-познавательной деятельности, развитию умения трудиться в сотрудничестве.

В результате учителя школы увидели для себя возможность воспользоваться появившимися информационными технологиями для удовлетворения своих профессиональных потребностей, для повышения профессиональных знаний и компетенций с помощью дистанционных технологий.

Сегодня для того, чтобы расширить рамки традиционного обучения как в общеобразовательных учреждениях, так и в высшей школе, необходима кадровая подготовка не только в предметной сфере, но и в области информационно-коммуникационных технологий. Кроме этого надо иметь доступ к информационному пространству, возможность поделиться проблемами и обменяться опытом работы. Опыт, накопленный в ТГУ в области освоения и использования педагогами ИКТ, позволяет сделать определенные выводы. Движение от первоначального знакомства и освоения ИКТ педагогами к пониманию возможностей использования их в своей педагогической практике проходит ряд этапов.

Повышение квалификации преподавателей в области ИКТ (педагоги знакомятся не только с основами компьютерной грамотности, но и возможностями компьютера как мощного дидактического средства, методикой проведения занятий с использованием ИКТ), как очно, так и дистанционно. Осознание самими педагогами возможности использования современных информационных технологий в конкретных образовательных целях и применение их на практике (например, проведение занятий в распределенной аудитории учащихся, организация специализированных дистанционных семинаров со специалистами вузов разных предметных областей и др.). Участие педагогов разных уровней системы образования в образовательных программах, организуемых вузами (довузовская подготовка школьников, профильное обучение, программы повышения квалификации, тематические семинары с использованием технологий дистанционного обучения).

Таким образом, в настоящее время в Томской области в развитии единого образовательного информационного пространства участвуют образовательные учреждения всех уровней образования – от вузов до школ. Накопленный опыт позволяет формировать образовательное пространство, выходящее за пределы Томской области, и развивать сотрудничество между сибирскими образовательными учреждениями.

Литература:

- [1] Анисимова С.П., Демкин В.П., Можаяева Г.В., Руденко Т.В. Программы повышения квалификации работников образования в области информационных технологий // Открытое и дистанционное образование. – 2004. – № 1 (13). – С. 6-12.
- [2] Демкин В.П., Можаяева Г.В., Руденко Т.В. Дидактические модели проведения уроков с применением Интернет-технологий и мультимедиа средств // Открытое и дистанционное образование. – 2004. – № 3 (15). – С. 3-9.
- [3] Кулагин В.П., Найханов В.В., Овезов Б.Б., Роберт И.В., Кольцова Г.В., Юрасов В.Г. Информационные технологии в сфере образования. – М.: Янус-К, 2004. – 248 с.
- [4] Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 272 с.

Проект дистанционно-очного учебного курса для преподавателей высшей школы на основе коммуникации через электронную почту

В.В. Анненков

Стратегическое значение сферы образования для будущего России, для адаптации ее граждан к меняющейся жизни диктует необходимость существенных изменений, прежде всего в высшей школе, готовящей кадры для современного производства и управления в информационном обществе. А изменения в высшей школе зависят в первую очередь от преподавателей, от массовой перестройки их

сознания с установки «образование на всю жизнь» к императиву XXI в. «образование через всю жизнь».

Шаг в этом направлении сделан введением программы «Преподаватель высшей школы», требующей от профессорско-преподавательского состава вузов развития компетентностей не только по специальности, но и в современных технологиях организации образовательного процесса. «Современные» – это не только информационно-коммуникационные, но и технологии андрагогики, менеджмента, ТРИЗ, научных открытий. Такой арсенал задействован в курсе «Андрагогика», предлагаемом Институтом развития дополнительного профессионального образования для дистанционного освоения в составе программы «Преподаватель высшей школы». В контексте темы «Подготовка кадров для информационного общества» цель данного доклада – инициировать обсуждение технологии переписки по электронной почте в переподготовке преподавателей вузов без отрыва от основной деятельности.

Дистанционные взаимодействия через Интернет меняют не только технологии образовательного процесса, но и систему понятий, описывающих его. Например, как назвать преподавателя высшей школы, дистанционно изучающего курс андрагогики? Слушатель?! Назовем его «курсантом». Надеемся, что такое определение не покажется зорным и убежденному сединами профессору – участнику программы «Преподаватель высшей школы».

Курс «Андрагогика» нацелен на развитие компетентностей в образовании взрослых, каковыми сегодня становятся и студенты вуза, не говоря уже о преподавателях, продолжающих учиться всю жизнь. К основным компетентностям относим культуру работы с информацией (поиск, первичная обработка и сохранение, доступное и привлекательное представление), навыки дистанционной коммуникации, этику партнерских взаимодействий в образовательном процессе. Будут решаться как репродуктивные (усвоение положений курса «Андрагогика»), так и творческие задачи. Вторые состоят в применении этих принципов и технологий в индивидуальных и групповых проектах модернизации учебных курсов и образовательного процесса. И те, и другие предстоит выполнить в сроки, предусмотренные учебно-тематическим планом курса.

В тематическом плане программы «Преподаватель высшей школы» на курс «Андрагогика» отведено 72 час. В рамках этого лимита, унаследованного от очного обучения как аудиторная нагрузка, для дистанционного варианта курса предложен такой расклад: 66 часов курсанты работают самостоятельно (изучение источников, дистанционная коммуникация, выполнение проектов); 6 часов отведены на очную зачетную сессию в Институте развития дополнительного профессионального образования. Цифра «66» принята на основе допущения, что занятый преподавательской деятельностью курсант может уделить андрагогике 6 часов в неделю и освоить курс за 11 недель. В зависимости от личных обстоятельств недельный режим своих занятий курсант может варьировать от одного часа ежедневно до 6 часов в выходные. 11 недель дистанционного взаимодействия разделены на три этапа: первое знакомство, освоение учебного материала по модулям курса, выполнение и обсуждение курсантами творческих проектов.

Первое знакомство включает: взаимное представление участников; предварительный просмотр курсантами материалов курса (включая методические рекомендации) с вопросами преподавателю относительно учебно-методического комплекса и режима работы; уточнение тем и планов индивидуальных и групповых проектов. Если в очном режиме аналогичный этап проходит за один-два дня, то при общении по электронной почте выполнение тех же за-