

К ВОПРОСУ О СРАВНИТЕЛЬНОМ АНАЛИЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОРТАЛОВ

И.А. Сизова

Томский государственный университет

В условиях становления информационного общества происходит конструктивное преобразование системы образования за счет максимально продуктивного использования информационных технологий в целом и интернет-технологий в частности. В результате все более актуальным становится непрерывное открытое образование, формирующее фундамент данного общества, когда приоритетное значение приобретает удаленный доступ к образовательным ресурсам.

Для создания системы открытого образования необходимо построение единого образовательного пространства посредством интеграции образовательных учреждений не только на административном, но и на учебно-методическом уровне. Построение единого образовательного пространства позволяет распределять образовательные ресурсы и успешно реализовывать совместные образовательные программы.

В этой связи следует выделить образовательные порталы, открывающие перед всеми участниками образовательного процесса доступ к образовательным ресурсам и научному потенциалу российских образовательных учреждений и дающие возможность повысить уровень Образования посредством применения информационных технологий.

Порталы должны не только концентрировать электронные ресурсы в различных предметных областях и на различных уровнях образования, но также содержать систему информационного и административного сопровождения образовательной деятельности в системе Открытого образования [1].

Сегодня в России сложилась целая система порталов: федеральные, региональные, специализированные, тематические, порталы технических и классических университетов и др.

Развитие порталов, направленных на объединение российского образовательного сообщества, обеспечение оперативного доступа к образовательной информации, повышение уровня образования населения и оказание практической помощи участникам образовательного процесса в условиях применения новых образовательных технологий требует:

1) организации систематической работы по сбору, классификации и размещению в едином информационном пространстве информационных, учебно-методических и дополнительных материалов;

2) общего анализа и сравнения образовательных порталов.

Что касается первого аспекта - данная работа успешно ведется в Томском государственном университете уже более трех лет. Достаточно посмотреть результаты этой работы на образовательных порталах ТГУ:

1) образовательный портал Томского государственного университета (<http://edu.tsu.ru>);

2) портал Федерального ресурсного центра Сибирского федерального округа (<http://sibrc.tsu.ru>);

3) региональный сегмент Томской области на Российском общеобразовательном портале (<http://tomsk.school.edu.ru>).

Классификация электронных ресурсов, представленных в порталах, ведется по уровням образования. На сегодняшний момент ТГУ имеет ресурсы для дошкольного, специального коррекционного и общего образования, а также для профессионального образования, включая начальное, среднее, высшее и послевузовское.

Всего в порталах представлено около 2000 образовательных ресурсов и административная информация.

Представленные в порталах электронные ресурсы классифицируются не только по уровням образования, но и по функциональному признаку, определяющему их значение и место в учебном процессе [2].

Подобная работа активно ведется и другими организациями по всей стране: в ней уча-

ствуют образовательные учреждения разных уровней и профилей, организации некоммерческого характера, коммерческие структуры и другие компании, распространяющие по Сети образовательные ресурсы [3].

Работа по сравнительному анализу образовательных порталов началась совсем недавно. Это связано, во-первых, с увеличением числа порталов в Интернете; во-вторых, со стремлением создателей порталов классифицировать и унифицировать их по определенным критериям, что значительно облегчит их использование в учебном процессе.

Следует отметить, что анализ образовательных порталов с технологической стороны успешно ведется в России уже несколько лет [4], однако методическая сторона организации порталов пока затронута слабо.

В связи с этим определим основные этапы проведения анализа образовательных порталов с точки зрения их методической организации. Итак, для сравнительного анализа порталов необходимо:

- 1) проанализировать интерфейс и представленные виды сервисов;
- 2) проанализировать удобство навигации для пользователей;
- 3) рассмотреть, насколько полно представлены порталы в поисковых системах;
- 4) выявить географию образовательных порталов;
- 5) дать анализ структуры ресурсов на каждом портале - принципы размещения и классификации, профилизация;
- 6) проследить востребованность ресурсов различными категориями пользователей;
- 7) проанализировать возможности каждого портала с точки зрения получения образовательных услуг.

Реализация данных этапов анализа структуры образовательных порталов и представленных в них сервисов и ресурсов позволяет выявить:

- 1) общие принципы построения порталов и классификации ресурсов;
- 2) профиль часто посещаемых порталов и ресурсов;
- 3) критерии востребованности и популярности порталов;
- 4) основные категории пользователей.

Дальнейшее развитие образовательных порталов требует оценки их качества, проведения экспертизы представленной в них информации, расширения сети «поставщиков» информации на базе университетов и других образовательных учреждений, проведения редакторской корректуры представленных ресурсов, внедрения системы поддержки межрегионального взаимодействия по различным аспектам образовательной практики (в рамках предметной области). Необходимо также создание эффективной системы мониторинга востребованности контента и форм его представления на порталах.

1. *Можсаева Г.В., Мороцкий В.А., Сизова И.А., Скутин А.А., Трухин А.В.* Образовательный портал Томского государственного университета // Материалы II всероссийской научно-практической конференции-выставки «Единая образовательная информационная среда: проблемы и пути развития». Томск: Изд-во ТГУ, 2003. С. 218-220.

2. *Демкин В.П., Можсаева Г.В.* Классификация образовательных электронных изданий: основные принципы и критерии // Открытое и дистанционное образование. 2003. 3 (11). С. 3-6.

3. *Афонин А.Ю., Бабешко В.К., Булакина М.Б.* Образовательные Интернет-ресурсы. М.: Просвещение, 2004. С. 47-76.

4. *Герасимов В.В., Гугель Ю.В., Курмышев КВ., Сиголов А.В.* Система образовательных порталов России: анализ телекоммуникационной инфраструктуры, общие требования к аппаратным платформам, технические аспекты размещения // Образовательные порталы России. Вып. 1. М.: Технопечать, 2004. С. 25-129.